

落实双减政策、创新初中英语教学

刘清

(江西省新余市新钢中学, 江西 新余 338000)

[摘要] 2021年7月, 国家为促进学校教育育人水平切实提高, 使校外培训得以持续规范, 保障义务教育阶段学生过重课业负担有效减轻, 开始印发了相关义务教育阶段学生作业负担、校外培训负担进一步减轻的意见, 以下简称双减。自此之后, 街头巷尾议论的主要话题开始成为双减, 而双减政策也为教师后续工作的优化、改进指导了方向。在此背景下, 对于初中阶段的英语教师来说, 也应将减负提质的任务主动承担起来, 与英语教学实际情况、学生学习水平等充分结合, 创新、优化课堂教学, 基于双减政策的贯彻落实, 从减负增效目标的实现出发, 全面革新英语教学。

[关键词] 落实; 双减政策; 创新; 初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.955

双减政策明确强调, 当前教育领域的教学工作开展时, 要以学生为本, 基于教育规律的始终遵循, 从学生身心健康发展出发, 为学生休息的权利提供保障, 确保学生的学习能够完全回归到学校, 使学校教育教学质量能够从整体上提高, 基于家长负担的减轻, 使家长焦虑情绪得到切实缓解, 并回应社会关切, 为学生全面发展、健康成长提供促进作用。在此背景下, 对于初中阶段的英语教师来说, 应注重党中央决策部署的贯彻落实, 将自身具备的立德树人和铸魂育人使命积极、主动承担起来。双减政策落实下的初中英语课堂教学环节, 教师一切教学活动、教学工作的开展应围绕学生, 以减负、提质、增效为新教学目标来创新、优化课堂教学, 同时也应结合因材施教的方式, 与学生不同的学习水平、学习层次、学习状态等充分结合, 保障英语课堂教学更具针对性、个性化, 使整体学生学习需求得到充分满足, 让学生在轻松、趣味性、开放式的课堂环境与氛围中, 实现英语学习积极性的充分调动, 为学生自主学习能力的培养奠定坚实基础。

一、初中英语教学现状

(一) 缺少明确教学目标

在任何学科教学环节, 为保障教学方案设计的科学性、合理性充分凸显, 都需要以明确教学目标为依据, 可以说一切教学活动开展的前提所在就是教学目标, 也属于教师教学活动的初始环节, 更是教学工作最终想要达到的目标。所以, 对于初中英语教学来说, 必须要注重教学目标的明确, 确保课堂教学中的各种问题能够从容不迫的应对^[1]。然而, 从当下一部分初中英语课堂教学情况来看, 教学目标并不明确, 教师往往是要求学生背诵记忆单词、语句及篇章等内容, 此时不仅会给学生的学习带来巨大压力, 导致学习中的盲目性现象随之出现, 同时也难以实现预期和有效的课堂教学效果, 长此以往, 学生对初中英语知识学习的兴趣, 力就会逐渐丧失。

(二) 学生学习兴趣不足

兴趣是最好的老师, 也属于学生学习中的动力源泉所在。兴趣不仅利于学生好奇心的充分调动, 同时也能为学生积极思考提供助力。然而, 从当下实际情况来看, 多数初中生因不具备较高的学习水平, 加之正确的英语学习方法也并未掌握, 所

以英语学习兴趣欠缺^[2]。此外, 一些教师授课时, 受传统应试教育长期影响, 致使其在知识传授过程, 并未在方式方法方面提高注重程度, 仅仅是为了应付考试而传授知识、教育学生, 一味要求、约束学生的学习, 导致学生承受过大学习压力的同时, 也会因此降低学生英语学习兴趣。久而久之, 会导致学生从心理上对英语学习的一种恐惧感随之产生, 给学生英语学习造成不良影响。

二、落实双减政策、创新初中英语教学的方法

(一) 精心进行导入、奠定成功基础

整节课课堂教学中的关键点之一就是导入环节, 课堂导入是学生平和向兴奋转变的一个转折点所在, 而新课导入好坏与学生后续学习密切相关, 会直接影响学生后续学习中是否能够充满期待的心情和良好学习态度, 所以说课堂导入与整节课的教学效果密切相关。俗话说, 好的开始就成功了一半, 而精心导入就是成功的关键所在。双减政策下初中英语课堂导入环节, 教师要从趣味性、开放性角度出发, 选择学生喜闻乐见的导入方式, 如此才能够为教学工作顺利开展、顺利推进奠定坚实基础。

例如: 教学“Teenagers should be allowed to choose their own clothes.”这一课致使的过程中, 本节课教学目的在于引导学生能够明辨是非, 为学生法治观念的增强提供辅助作用。课文是以家规、校规为主要讨论内容, 目的在于对学生Teenagers should be allowed to do...、Teenagers should not be allowed to do...的事情进行强化练习。本节课话题是以初中生自身各种问题为出发点, 而如何使此类话题进一步激活学生兴奋状态, 就需要教师来引导学生进行谈论, 同时基于有效方法、教学工具的利用, 确保学生积极参与到谈论中, 如教师可安排小型辩论活动, 围绕“什么是我们应该被允许做的? 什么是我们不应该被允许做的? 为什么?”借此让学生从多个角度开展谈论, 也利于教师对学生想法的了解, 能够指导教师针对性纠正一些学生的偏执想法等。如此一来, 不仅能顺利实现本节课的口语训练目标, 同时也能让学生在互相谈论中实现高效化、趣味性、有效的学习目标, 而学生在这一开放课堂中积极参与谈论时, 自然不会感到学习中的巨大压力^[3]。

（二）深入解读文本、全心投入学习

将阅读文章当作一棵树来看待的情况下，树的主干就是文章主题所在，而主干上的分支则体现着段落内容，树上片片叶子则呈现的是段落里词汇内容。初中英语教学中，阅读的作用十分重要，不仅是学生获取知识的主要途径，同时也是学生口语能力锻炼的有效手段。而基于文本的深入解读，引导学生抓住阅读文章主题，利于学生的阅读理解，也能引导学生全身心投入到学习中。

深入解读文本的过程中，应以分段细读的方式为主，在细节方面提高注重程度，同时也应注意语言结构，并进行语言点的处理，将主要事实和关键信息抓住，如此才能使文章结构的内在联系揭示出来，为学生深化理解提供帮助。作为一个有机整体的文章，段与段之间有内在紧密联系存在，而每段内容也都联系着文章主题。因此，将文章结构上的问题弄清，能为学生把握文章主题大意提供巨大辅助作用^[4]。围绕整篇文章信息进行透悟的环节，不仅可以借助细读来达到这一目标，同时教师也应灵活应用跳读及推读、概读等方式，作为一门语言学科的英语，虽然没有汉语文章中一些明显词眼存在，但其仍然有自身魅力，且需要学生品读的精华也很多。

（三）趣味练习巩固、实现寓教于乐

在新课标下，各学科教材安排的名篇阅读文本内容中，都有一些与该篇文章相符的练习题、写作练习等存在，而在学生接受一定任务语言输入后，才能够科学有效地进行一定语言输出。初中英语教学中，通过适量练习的开展，利于学生阅读策略有目的的锻炼，也能使学生的阅读效果得以充分反映出来，而通过练习也能达到意想不到的巩固效果^[5]。更重要的是，在教师结合双减政策优化、改进英语练习的情况下，从学生的减负、增效、提质出发组建学生喜闻乐见的练习活动，能使得课堂上一种寓教于乐的教学效果有效实现。

例如：学习“Why don't you get her a scarf?”这一课知识时，为保障练习巩固目标切实实现，教师可设置以下任务：第一，This article mainly writes about the relationship and what content? 第二，How to give gifts to others? 引导学生快速浏览文本内容，让学生借助跳读的方式将所需信息找出。这样的趣味练习，不仅利于学生所学知识的巩固，同时也能帮助学生掌握更多阅读技巧和阅读方法，为学生考试中更好地应对有限的考试时间、快速找准答案等提供便利作用^[6]。双减政策落实下初中英语教学创新的过程中，教师要遵循学生成长发展规律，与学生兴趣爱好充分结合，从课堂教学、练习、知识巩固等各个环节出发，构建寓教于乐的课堂教学氛围，如此才能实现真正的减负增效。

（四）营造学习氛围、构建和谐课堂

教师个人魅力往往会直接影响学生的学习兴趣，所以作

为教学中一部分主体的教师，要全面贴近学生，从和谐学习氛围地创造出发，确保课堂教学更具实效性。英语知识不同于其他学科，因初中生在面对繁杂字母组合成的单词及语句等知识时，难免会存在一定厌烦和抵触等心理，而通过良好学习氛围的营造，进行和谐课堂的构建，更能够在潜移默化中推动学生主动参与到知识学习中，让学生从内心深处产生的对英语知识学习的压力、抵触等逐渐减轻，全身心投入到学习中时，发挥自身潜能所在，让学生在课堂这一愉悦的舞台上绽放自我^[7]。

例如：教师带领学生学习“How can we become good learners?”这一课知识时，可从“good learners”这一主题出发，让学生自由探讨要成为一名好的学习者应该如何做，借此营造开放式学习氛围，实现和谐课堂的构建。之后，教师可通过学生提出的内容来编写对话，如一些学生说要掌握学习方法，还有学生说课后要自主学习等，此时教师与学生的这些方向结合编几组对话，引导学生在语言环境中融入，并让学生以对话信息为依据，进行进一步的拓展和延伸^[8]。此种不仅利于学生语言综合运用能力的强化，同时基于对话情景的创设，也能带给学生一种身临其境的感觉，确保学生英语学习的兴趣、参与意识有效增强，切实达到课堂减负的目标。

结束语

受繁重课业负担影响，会导致青少年的身心健康遭受巨大损害，也会给民族未来带来一定危害。此时，只有通过课业负担的有效减轻，才能够为学生生动活泼个性的始终保持、健康快乐成长目标的良好实现等提供保障。对此，初中英语教师要结合双减政策，全面革新英语课堂教学。

参考文献：

- [1] 成继宗. “双减”政策下初中英语课堂教学研究[J]. 新课程, 2021(45): 58.
- [2] 吴妹英. “双减”政策下如何提高初中英语书面表达能力[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(10): 231-232.
- [3] 俞立丰. 基于双减背景分析初中英语作业的合理设计[J]. 魅力中国, 2021(39): 235-236.
- [4] 赵春英. 双减政策下分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 体育画报, 2021(10): 171.
- [5] 杨丹. “双减”政策下的初中英语学生家庭作业设计探索[J]. 互动软件, 2021(5): 1133.
- [6] 钟凌春. “双减”背景下提升初中生英语综合素养[J]. 年轻人, 2021(2): 112-113.
- [7] 徐国娟. 浅谈初中英语如何利用新课改实现高效减负[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(7): 7-8.
- [8] 陈婧冉. 浅析新课改下初中英语课堂教学有效性提升策略[J]. 课程教育研究, 2017(17): 114.