

初中数学自主探究的课堂教学模式初探

范建福

(江西省抚州市南城县洪门镇初级中学, 江西 抚州 344700)

[摘要]初中阶段的数学教学是一门基础教育科目,同时也是学生的学习重点,无论是在应试教育的考试体系当中还是在素质教育的综合素养培养目标上面,数学教学都是不可忽略的教学科目,所以教师在开展初中数学课堂教学的过程中,一定要注重引导学生们通过数学知识的学习获得更加明显的思维拓展,帮助学生养成更加优秀的数学学习习惯,教师除了要进行数学知识的讲述之外,也应该注重培养学生们的数学自主探究能力,让学生积极主动地参与到数学知识学习之中,让课堂教学氛围变得更加活跃的同时提高数学课堂教学质量,满足学生们的数学知识学习需求,将学生培养为拥有全面素养的优秀人才。

[关键词]初中数学;自主探究;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.990

初中数学课堂教学开展的过程中,自主探究的课堂教学模式对于学生们来说有着非常重要的教育意义,所以教师在开展初中数学课堂教学的过程中,不仅要考虑自己的数学课堂教学方向,同时也要注意学生们的的发展方向,从学生们的实际情况出发,进行更加高质量的初中数学教学课堂构建,满足学生们的数学知识学习需求,让学生们在进行数学知识学习的过程中成长为更加优秀的数学人才。教师在开展初中数学课堂教学的过程中,可以从自主课堂教学构建的重要性出发,利用更加优秀的课堂教学策略,来构建出可以让学生们进行自主探究的数学课堂,从而满足学生们的数学知识学习需求,让学生们在未来的数学知识学习生涯当中成长为更加优秀的数学人才。

一、初中数学课堂教学开展过程中自主探究课堂构建的重要性

初中阶段数学自主探究课堂教学模式的构建,可以让传统的数学课堂教学方式获得更加明显的转变,带领学生们感受到初中数学课堂教学所拥有的真正魅力,让学生们在进行数学知识学习的过程中可以从自己的内心出发,真正地爱上数学知识学习,而不是一直觉得数学课堂教学是一门枯燥无聊的教学科目,而且初中阶段自主数学课堂教学的探究,也可以帮助学生们建立更加充足的数学知识学习自信,从心理层面出发给学生们带来数学知识学习难度的有效降低,将学生们的数学知识学习积极性更加明显的激发出来^[1]。初中数学自主探究课堂教学方式的构建也可以让学生获得更加优秀的自主探究能力培养,帮助学生养成更加优秀的自主学习习惯,给学生带来更加明显的思维能力拓展,也可以让学生们对于自己产生更加充分的认识,让学生学会自我管理和自我教育,给学生带来个性化更加明显的发展,从而让学生们可以走在一个更加长远的数学发展道路上面。

二、初中数学教学开展过程中自主探究课堂教学模式的构建策略

(一)通过宽松的课堂教学氛围构建,激发学生们的数学知识自主探究欲望

学生们在进行数学知识学习的过程中,最为主要的学习方式依然是通过传统的数学课堂进行学习,所以教师在讲解数学知识的过程中需要更加的细致,从学生们的知识学习情

绪出发,让学生们愿意积极主动地参与到数学学习过程中。数学课堂教学开展的过程中,教师也应该注重和谐宽松的课堂教学氛围构建,来强化数学课堂教学所拥有的乐趣,让学生们从自己的内心当中感受到初中数学课堂教学所拥有的真正乐趣,将学生们的自主探究欲望更加明显的激发出来^[2]。例如教师在引导学生们学习几何图形这部分知识的过程中,教师就应该先去询问学生们在自己的日常生活当中经常会见到什么样的物品,之后让学生们说一说这些物品都是由什么样的图形所组成的,来激发学生们的知识思考,之后让学生们渐渐的回答问题,最后教师就可以循序渐进地告诉学生们这些物体都是由什么图形所组成的,让课堂教学内容的讲解拥有一个更加优秀的起始阶段,从而将学生们的学习兴趣充分的激发出来,带领学生积极主动地参与到课堂教学之中。这个时候学生的学习热情非常旺盛,可以带着浓烈的求知欲望去进行知识学习,获得学习兴趣的有效激发,让学生们在进行数学知识学习的过程中可以保持一个轻松愉悦的学习心态,进一步提高数学课堂教学的教学质量,给学生带来优秀的自主探究能力培养。

(二)通过生活化数学学习资料的展示,来拓展学生们的自主探究空间

教师在引导学生们学习数学知识的过程中,应该尽量去尝试使用各种生活化的教学案例来进行举例,保证学生们可以更加清晰地看到数学知识和实际生活之间的联系,这样一来也可以让学生们对于各种抽象的数学知识内容拥有一个更加具体的认知,从而更加充分地感受到数学知识学习对于学生们实际生活所拥有的重要性,将学生们的数学学习热情更加明显的激发出来,给学生带来优秀的自主探究能力培养,教师也可以通过信息化教学的方式帮助学生重新看到生活素材,让学生对于数学教学素材产生更加广泛的关注,从而帮助学生们展开更加自主的知识学习和探究^[3]。例如教师在引导学生们进行有理数加减法这部分知识学习的过程中,教师就可以重点进行阅读和思考当中的内容讲解,让学生对于有理数加减法在实际生活当中的应用有一个更加充分的认识,同时也可以让学生们惊叹于古人所拥有的智慧,在这样的课堂教学环境下,通过多媒体教学的有效应用,带领学生们看到有理数加减法在古代商业当中的有效应用,并如果学生们

尝试将收入当成是正数，将支出当成是负数，来进行日常生活当中收入和消费的计算，并尽量进行有理数的代入，给学生带来更加优秀的有理数加减法学习兴趣培养，构建一个更加高质量的初中数学自主探究课堂，来满足学生们的数学知识学习需求。

(三) 通过小组合作交流的强化，提高学生们的数学知识自主探究效率

学生们在初中阶段进行数学知识学习的过程中，教师在引导学生进行数学知识学习的过程中，也应该注重引导学生和其他同学之间开展合作学习，去借鉴其他同学身上的各种优势，来弥补自己在学习过程中存在的缺陷，从而给学生们带来更加有效的学习水平提高^[4]。例如教师在引导学生进行整式的加减法这部分知识学习的过程中，教师就可以给小组分配一个学习任务，让学生们自己进行简单统计表格的计算，并让小组当中的成员进行数据的收集，保证学生们在进行表格制作的过程中也可以看到整式加减法在实际生活当中的有效应用，保证学生可以清晰地感受到自己学习和与其他人合作学习所拥有的区别，喜欢上和其他同学一起进行合作学习来降低学习难度的学习模式，从而和其他同学之间进行更加积极主动的沟通交流，提高学生们的数学学习效率，开展更加积极主动的知识探究。

(四) 利用课堂教学情境的创设将学生的学习兴趣激发出来

初中数学课堂教学开展过程中学生们学习效率不足的一个主要原因就是学生们没有足够的数学学习兴趣支撑，为了提高学生们的数学学习兴趣，教师在开展课堂教学的过程中可以利用更加合理的课堂教学情境创设，带领学生们更加迅速地进入到知识学习状态里，并让学生们在兴趣的驱动之下可以积极的思考数学课堂教学开展过程中的各种问题^[5]。例如教师在引导学生们学习一元一次方程这部分知识的时候，教师就可以通过生活当中的实际案例列举，来引导学生进行知识学习，教师可以设计这样一个教学情境：同学们的手里面现在有一个底面直径为8厘米，高度为25厘米的圆柱型面包，如果我们现在想要将这个面包压缩为底面直径为20厘米的圆柱型面包，那么在完成压缩之后面包的高度会变成多少呢？这个时候学生们就可以去思考这个问题，教师在学生们思考问题的过程中，可以引导学生们将其中的对量关系找出来，也就是面包压缩前后的体积不变，将压缩后后面包体积的表达公式通过等式计算出来，得出最后的正确答案^[6]。

(五) 通过多媒体教学资源来引导学生进行自主探究

初中阶段的数学知识内容当中包含很多抽象的知识内容，如果仅仅凭借黑板板书开展教学，那么学生们就很难对于知识内容产生直观的理解，认为教师所讲述的知识内容难度太高，从而丧失自己的学习兴趣，这个时候教师就应该尝试通过教学辅助资源开展教学。例如教师在引导学生们学习

如何收集和整理数据这部分知识的时候，教师就可以通过多媒体教学技术进行这部分知识内容的展示^[7]。例如通过多媒体教学方式教师可以将各种统计调查的方式展示给学生们，包括普查、抽象调查和统计表制度等，统计调查的方法则包含原始数据收集以及次级数据收集两种不同的方法，教师可以将这些内容列到表格之中进行优势和缺陷的对比。另外教师在开展数学课堂教学的过程中利用多媒体教学信息技术，也可以将条形统计图、扇形统计图以及折线统计图的表现方式和优势、缺陷更加清晰地展示出来，通过同一组数据使用三种不同统计图之后的表现形式来让学生们看到这些表现方式所拥有的优势和缺陷，让学生们在获得数学知识学习兴趣激发的同时，也可以深化学生们对于这部分知识内容的理解水平，给数学课堂教学效率带来更加充分的提高，构建一个更加高质量的初中数学教学课堂，满足学生们的数学知识学习需求^[8]。

结束语

综上所述，目前的新课程标准改革背景当中，初中数学课堂教学开展的过程中，教师如果想要给初中数学课堂教学效率带来更加明显得到提高，那么就需要教师通过课堂教学情境创设以及总结归纳等不同的方式将学生的学习兴趣更加明显的激发出来，提高学生们的数学知识学习热情，让学生们愿意展开更加积极主动的数学知识学习，保证数学课堂教学开展的过程中，可以让教师从生本的课堂教学原则出发，构建出一个更加高质量的数学课堂教学模式，让学生们在未来的学习和发展过程中获得更加全面的提高。

参考文献：

- [1]高涵香. 初中数学“自主探究式”课堂教学模式的一点探索[J]. 课程教育研究, 2019(45): 159.
- [2]蒋飞. 初中数学自主学习型课堂教学模式探究——以初三专题复习课《一线三等角相似模型》为例[J]. 名师在线, 2018(16): 72-73.
- [3]熊雪江. 初中数学利用学案进行自主学习的课堂教学模式研究[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 95-96.
- [4]王华. 提升初中数学课堂教学的有效性——“指导·自主·合作”教学模式初探[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 12(09): 122.
- [5]高国玉. 自主、合作探究教学模式在初中数学课堂教学中的运用策略[J]. 新课程导学, 2018(23): 48.
- [6]朱爱武. 浅谈初中数学“自主学习、合作探究”课堂教学模式的构建[J]. 成才之路, 2019(36): 18-19.
- [7]侯继东. 浅谈初中数学“自主学习、合作探究”课堂教学模式的构建[J]. 新课程(教育学术), 2020(08): 95-96.
- [8]杨成军, 聂国娟. “自主学习, 合作探究”教学模式在初中数学课堂教学中的应用[J]. 新课程(教育学术), 2020(05): 54-55.