

微课激活小学语文课堂的探与思

常渊

(通渭县贾家山小学,甘肃 定西 743308)

[摘要]文章首先分析与探讨将微课运用在小学语文课堂教学中的意义以及着力点,之后以激发小学生探究能力与思考能力为核心提出在小学语文课堂中运用微课资源的策略,用于共同探讨交流。

[关键词]微课;小学语文;探与思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1006

为了有效促进小学语文课堂教学的改革创新,培养小学生良好的探究与思考能力,便有必要加强对小学语文课堂教学的分析与研究,逐步将微课的形式运用于其中,以微课小视频逐步引导小学生积极展开对于知识点的学习,帮助小学生在观看微课小视频期间展开对于知识点的思考以及探究,进而达到提高小学语文课堂教学质量的目标,同时也有效培养小学生核心素养。

一、将微课运用在小学语文课堂教学中的意义

在新课改到来的背景之下,要求着重突出小学生在课堂学习中的主体地位,并且积极培养小学生语文学科综合能力以及学科核心素养,所以教师便需要着力创新课堂教学形式,开辟全新的教学途径,从而有效提高小学生的探究能力以及思考能力,使小学生能够逐步形成对于语文学科知识的深刻记忆,从而逐步达到融会贯通、学以致用效果,有效促进小学语文教学工作更加优质的完成。从本质上来讲,在小学语文课堂教学当中积极运用微课的形式属于一项创新性教育举措,通过微课当中的视频资源能够围绕小学课堂知识积极展开对于各处知识的讲解,而小视频的形式又可以有效激发学生兴趣,使小学生更愿意参与到课堂知识的学习以及思考之中,对于培养小学生学习习惯,激发小学生主观能动性以及学习热情具有积极的促进作用,所以需要在小学语文课堂教学当中加强对于微课的运用,助力小学语文教学工作持续性实现改革创新。

二、微课的概念特点及设计重点

(一) 微课的概念及特点

微课的概念可以理解为教师借助信息技术手段,按照学生对知识的理解、接受水平,通过单元化、模块化的方式将教学内容进行展示的一种教学辅助途径。微课的内核主要有教材内容、拓展资源、发散问题等,教师通过将把这些元素进行合理重组,能打造一个具有明确主题的学习氛围,让学生在此环境中掌握相应知识内容。微课的特点主要包括时长较少、内容较为精简、主题更加明确、传播性和针对性高等,总结来说可谓“短小精悍”。

(二) 微课的设计重点

其一,微课的内容应尽可能精简。为小学语文课堂教学所设计的每一条微课视频都不应该很长,一般可控制在3-5分钟左右,通过对时长进行控制,能有效提升教师制作微课的效率,还能促使学生在较短时间内学到更多知识内容,可谓一举两得。在进行知识点选择时,教师要采用更为简单的表达形

式,以此让学生能在几分钟内对相应内容有个大致了解,并进行一定程度思考。其二,微课应保持一定的快节奏。学生在观看相应的微课时,一般都在课前或课后,周围没有教师的监督,若是微课视频的内容不能在一开始就将学生的注意力抓住,那么学生很容易在观看微课时走神,难以将注意力充分集中在微课上。基于此,教师可借助信息技术手段,从多角度、全方位提升语文课堂中微课的吸引力,并着重关注微课视频在音效设置、视频色彩搭配等方面是否足够吸引人。微课只有在最短的时间里抓住学生的注意力,才能起到预想的教学效果。其三,教师要在微课中设置问题。一般来说,微课时长有限,学生很难在观看微课时进行深入思考,因此,在设计语文课堂教学微课时,教师可以结合整本书的内容提出一两个问题,以此促使学生对微课产生更深入思考。

三、小学语文课堂教学中运用微课的着力点探讨

针对小学语文课堂教学来说,在其中积极运用微课资源有利于逐步开辟全新的教学形式,创新小学语文教学模式,并且丰富在课堂教学中的各项资源,达到拓展小学生知识量、提高教学质量的目标。所以便需要综合运用各种微课教学资源展开小学语文课堂,以此切实提升小学语文教学工作的实效性。在实际当中,则可以适当性从以下两个方面展开思考:

(一) 科学选择微课资源

科学选择微课资源是确保小学语文课堂顺利展开的前提基础,与学生学习兴趣充分契合的微课资源也能够激发学生的学习热情,使学生耳目一新,从而更加积极参与到课堂学习过程之中,并且取得良好的学习效果^[1]。所以,教师需要科学展开微课资源的选择过程,首先,需要保障微课资源与教材知识结构之间充分契合,同时也需要符合小学生的兴趣爱好以及理解能力,此外也要保障微课资源对于知识点的讲解与本班级教学进度相契合,这样才能让充分发挥出微课资源的作用,提升小学语文课堂教学质量。

(二) 着重引导学生思考

积极引导小学生展开思考是小学语文课堂教学当中的重要任务,培养小学生的思考能力以及探究习惯是促进小学生语文学科综合能力提升的前提基础,所以在运用微课教学资源期间同样也需要着重引导学生展开思考过程。例如,在课堂教学环节之中,教师可以在学生观看微课资源之后向学生提出问题,如:“方才的小视频中讲解了教材中的哪个知识点?”、“观看完小视频你有哪些新的体会?”通过以上的提问过程可

以使小学生展开思考,逐步回忆微课小视频当中的知识点,从而形成牢固的记忆,提高小学语文课堂教学质量。

四、微课在小学语文课堂教学中的运用策略

在小学语文课堂教学当中,需要着重培养学生的探究能力以及思考习惯,这样有利于小学生综合能力的形成,所以在运用微课期间需要进行综合性的思考,以激发小学生探究欲望以及思考积极性为核心展开课堂授课过程,继而达到提升小学语文课堂教学质量的目标。在实际中,教师可以适当性从以下方面着手展开课堂教学:

(一) 科学展开课堂导入

课堂导入的过程在小学语文课堂教学中具有至关重要的作用,运用恰当的课堂导入方法能够激发小学生的主观能动性,使小学生升起思考的欲望,进而在后续的听课之中更加主动展开探究过程。首先,教师需要通过微课小视频播放与本堂课收割过程相关的视频,使小学生在视频当中逐步接触到与本堂课相关的知识,并且在小视频当中形成对于本堂课知识脉络的大概认知,明确本堂课的学习方向以及各处知识点所在,随后教师也需要在课堂导入环节设下悬念,在后续的课堂教学环节之中一步步揭开问题答案,这样有利于吸引学生注意力,有效促进小学语文学科教学井然有序的展开。

(二) 注重激发学生兴趣

有效激发学生学习兴趣是提高小学语文教学工作质量的重要一环,良好的兴趣爱好也可以帮助小学生更加顺利地展开语文学科学习过程。所以在运用微课进行语文课堂教学期间同样也需要注重激发小学生学习兴趣^[2]。例如:《小蝌蚪找妈妈》一课教学中,教师首先需要要求学生大声朗读课文,让小学生逐步体会到疑问句、陈述句、祈使句等语气控制方法,随后通过多媒体教学设备播放微课小视频“小蝌蚪找妈妈”的故事,之后便可以要求学生根据视频当中的情景展开课堂游戏,由不同的学生分别扮演小蝌蚪、青蛙、鲤鱼以及乌龟等方面角色,这样不但增强了课堂趣味性,同样有利于提高小学生对于课堂知识的理解与掌握程度,使学生逐步形成对于语文学科的良好兴趣爱好,高质量完成小学语文学科教学。

(三) 积极进行总结归纳

总结归纳在小学语文课堂教学中具有至关重要的作用,其属于教师带领学生梳理课堂知识点、加深记忆的过程,所以教师在运用微课资源阶段同样也需要积极引领学生进行总结归纳,以此促进小学语文课堂教学水平的提升^[3]。例如:教师可以以微课图片资源作为媒介,逐步整理本堂课知识的树状图,随后带领小学生进行总结归纳,让小学生知晓在本堂课之中学习了哪些知识、认识到哪些事物,从而逐步形成对于课堂知识点的具体化认知,帮助小学生形成系统性记忆,而这样也有利于提高小学语文教学质量,促进整体教学过程井然有序的推进。在运用微课图片资源期间,教师需要选择与本堂课知识教授关联度较高的图片资源,进而进行总结归纳,从而逐步使学生形成本堂课知识的学习网格,促进课堂教学成效的优化。

(四) 发展教师专业素养

微课对提升语文课堂质量有很大帮助,这点是毋庸置疑的。但是,当前很多语文教师并不具备较好的信息技术素养,导致他们在为学生进行微课制作时难以突出教学重点,从而在很大程度上影响了学生的学习效率。因此,教师需不断提升自身素养,在制作微课前要对学生的情况做到心中有数,而后从网络上寻找与教学内容相关的优质教学资源融入微课中,这样可在很大程度上提升微课视频的吸引力,从而使学生更加喜欢微课视频,在无形中提升微课在语文课堂教学中的应用效果。例如,教师进行《小壁虎借尾巴》的教学前,可在网络上搜寻小壁虎、老黄牛、小燕子的视频和图片,并将其融入微课视频时。在课上,学生看到视频中的各种小动物,会感觉非常新奇,学习兴趣也能得到很大程度激发,课堂效果将大幅提升。由此可见,教师若能具备较高的信息技术素养,对其制作微课视频有非常大帮助,而优质的微课视频内容对提升学生的学习质量也有非常大的帮助。

(五) 拓宽微课的应用范围

在将微课应用到语文课堂时,教师不应为其设限。微课不同于以往的教学课件,它是一种利用信息技术将多种优质教学内容整合在一起的教学资源。微课不仅可在语文课堂中焕发光彩,还能帮学生在课后更好地开展自主学习。小学生通过微课能有效巩固课上所学知识,这对他们开展高效复习工作有很大帮助。此外,微课还能使学生将课上、课下所学的知识建立起紧密联系,增强他们语文知识的系统性、逻辑性,帮助其更好地查漏补缺。此外,学生可在网络搜寻其他微课资源开展自学,这样能大幅提升语文课堂教学的有效性。例如,在教授《姓氏歌》时,在微课中引入了“百家姓”的童谣,这样学生在观看微课时,除了能对教材上的内容产生更为深入地理解,还能拓宽其思维,促使其对传统优秀文化产生学习兴趣。在课余时间,学生可以结合微课,自主学习百家姓,这对提升他们的识字水平,发展其文化素养有不容忽视的重要作用。

结束语

综上所述,在小学语文教学工作中,教师需要积极引领学生进行探究与思考,以此帮助学生加深对于课堂知识的记忆效果,提高课堂教学的实效性。而在此过程中综合运用微课资源则有利于创新教学模式,革新小学语文教学途径,所以在本次论文研究中细致分析与探讨了如何有效将微课资源融入小学语文课堂教学,以此助力小学语文教学工作的改革创新。

参考文献:

- [1]何高周.小学语文课堂微课教学的实践与思考[J].课程教育研究:学法教法研究,2019,000(001):171-172.
- [2]曾成发.微课在小学语文教学中的有效应用思考[J].2021(2019-12):251-251.
- [3]杨宏明.微课与小学语文课堂教学的整合策略探究[J].考试周刊,2020(46):55-56.