

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

王美莲

(福建省武夷山市第一中学, 福建 南平 354300)

[摘要] 英语作为一门语言类的教学科目, 学生们在进行英语知识学习的过程中, 教师所带来的教学引导也应该拥有更强的目标性, 避免学生们在进行英语知识学习的过程中出现过于枯燥无聊的学习体验。所以教师也应该尽量跟上时代的进步和发展, 转变自己传统的英语课堂教学理念, 通过多样化的英语课堂教学模式, 让学生们的英语知识学习变得更加丰富多彩。教师也应该响应新课程标准改革背景当中的号召, 尊重学生们在高中英语教学课堂之中的主体地位, 让学生们自己进行更加自由的英语知识学习, 让学生可以更加积极主动地参与到英语知识学习之中, 满足学生们的英语知识学习需求。

[关键词] 高中英语; 自主学习; 能力培养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1033

高中阶段的英语课堂教学开展过程中, 教师应该注意授人以鱼不如授人以渔, 挑战传统的高中英语课堂教学模式, 给学生带来更加优秀的独立自主学习能力培养, 教学开展的过程中教师也应该注重给学生们带来更加全面的能力发展, 给学生们带来一个更加轻松愉悦的英语课堂教学氛围, 打破传统的英语课堂教学模式所带来的各种限制, 在教学开展的过程中根据学生们所需要学习的语法知识和教学方法来开展课堂教学创新, 从学生们的英语实际学习情况出发, 来进行课堂教学方案和课堂教学计划的制定, 给学生带来更加优秀的英语知识学习体验, 将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

一、高中英语教学开展过程中培养学生自主学习能力的意义

为了有效培养高中阶段学生们的自主学习能力和自主学习概念, 高中英语教师首先要注意的就是自主学习概念的明确, 教师的课堂教学目标也不能是单纯地给学生们带来英语考试分数的提高, 而是应该给学生们带来更加明显的学习能力培养, 这样一来就可以帮助学生们养成更加优秀的英语学习习惯, 并让学生们学会解决实际生活当中的各种英语问题。所以教师在开展课堂教学的过程中也应该注重强化学生们的阅读能力, 其次是让学生获得记忆能力的锻炼, 通过这二者之间的有效结合, 巩固学生们的英语学习基础水平, 再去开展之后的英语课堂教学, 保证每一名学生都可以积极主动地参与到英语课堂教学活动之中, 让学生们找到更加适合自己的英语学习方法和英语学习目标, 来提高学生们的英语知识学习体验^[1]。

其次教师在开展课堂教学的过程中, 帮助学生们养成优秀的自主学习意识和自主学习能力和自主学习概念之后, 也应该去注重提高学生们的英语学习效率, 让学生们在高中阶段的英语课堂教学当中感受到英语知识学习所拥有的乐趣, 爱上英语知识学习的同时积极主动地参与到英语课堂教学中, 进行英语知识内容的主动探究。在学生们的学习的过程中变得更加自由之后, 教师的教学工作不仅可以变得更加轻松, 同时也可以有效提高英语教学的课堂教学质量。因为学生们在进行自主学习的过程中需要教师给予更加充分的帮助, 让学生们拥有足够的

自主学习时间和平台, 保证学生们可以将自己的意见勇敢地表达出来, 给学生带来更加优秀的学习理解能力培养^[2]。

最后学生们的自主学习能力和自主学习概念获得发展之后, 学生们也可以更加充分的了解自己, 给学生们未来的发展和语言能力的提高打下一个更加坚实的基础。学生们在拥有优秀的自主学习能力和自主学习概念之后, 等到学生们遇到困难和挫折之后, 学生们也可以用更加坚强的意志去面对, 让学生获得面对困难的勇气和解决困难的毅力。传统的高中英语课堂教学开展过程中, 学生们在遇到困难的时候, 教师通常并没有让学生们学习如何去面对问题, 而是一直让学生们进行照本宣科的知识学习, 这就导致学生们在自主学习的过程中一旦遇到问题, 就是去逃避这些问题, 并请求教师给予自己帮助。这种思想对于学生们的知识学习和成长来说根本无法带来有效的帮助。教师必须要引导学生们学会自主学习, 才能够让学生们拥有优秀的自主学习能力和自主学习概念, 在让学生们遇到阻碍的时候, 也可以让学生们使用自己的方式进行问题解决, 让学生们的综合素养获得更加明显的提高^[3]。

二、高中英语教学开展过程中自主学习能力的有效培养策略

高中阶段的英语课堂教学开展过程中, 教师应该对于学生们自主学习能力和自主学习概念的重要性给予更加充分的认识, 教师也应该进行更加有效的英语课堂教学计划制定, 学习作为学生们获取知识和技能的主要方式和基本方式, 教师应该从学生们的学习情况和高中英语教学目标出发, 进行更加细致的课堂教学计划制定, 并且教师如果想要打造一个更加高效率的高中英语课堂教学, 最为重要的就是给学生们带来更加明显的自主学习能力和自主学习概念。

(一) 帮助学生养成更加优秀的倾听习惯

教师在开展高中英语课堂教学的过程中应该引导学生们更加仔细地倾听教师所讲述的内容, 并让学生们在倾听的过程中也可以开展更加有效的理解和分析, 强化学生们对于知识内容的记忆水平, 这也是学生们在未来的英语知识学习过程中可以帮助学生们进行高效的英语知识学习的主要条件之一^[4]。所以教师应该在开展课堂教学的过程中帮助学生们长时间的集中自己的注意力, 让每一个学生都可以及时地跟上

教师的节奏,将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来。

(二) 不要回避教师的问题,勇敢地面对这些问题

高中英语课堂教学开展的过程中我们可以发现,有很多学生在学习知识的过程中都存在非常明显的恐惧心理和逃避心理,面对教师所提出的各种问题,学生们如果无法回答问题,那么学生们就会开始出现退缩的心理,在被教师点到名字之后,学生们也是一种因为倒霉被教师抓到的心态,一直寻找其他同学给予自己帮助。但是如果想要帮助学生进行更加高质量的英语知识学习,最为重要的一点就是让学生们不要担心出现错误,即便是自己在回答问题的过程中出现错误,教师也要给予学生们一定的鼓励,让学生们将自己在课堂教学当中存在疑问的部分有效记录下来,帮助学生进行更加高效的问题解决,克服自己所遇到的各种困难。例如教师可以在开展课堂教学的过程中将例句拿出来引导学生进行分析,如果学生们无法掌握这些知识,教师则可以使用自己的方式强化学生的知识理解水平,让学生们发现自己在学习过程中存在问题的部分。例如教师在引导学生们学习which的时候,就会出现一种错误的用法:This is the very chance which you should grasp to make a better living这个句子当中, chance是一个先行词,表语形容词,前面则有修饰词very, very的意思是刚好、正好的意思,有着强调的意思,符合定语从句当中只用that的教学法则^[5]。

(三) 树立以学生为主体的教学理念

传统的高中英语课堂教学活动开展过程中,教师所负责的任务主要是传道、受业、解惑,所以很多教师也将自己当成是课堂教学当中的主体,对于学生们开展更加深入、细致、全面的知识传授,一直觉得自己只要多讲一些就可以让学生们多掌握一些知识,教师的活动覆盖也非常的全面,但是学生们也一直处于一个被动的地位上面,不仅无法将学生们的积极性和主动性充分发挥出来,甚至学生们根本没有基本的学习活动机会支撑,在这样的状况下学生们的自主学习能力也就无法获得更加明显的发挥^[6]。所以高中阶段的英语教师应该从学生们的思想改变出发,转变自己作为教师的角色,树立一个以学生为主体的课堂教学理念,给学生带来更加丰富的自主学习机会。例如教师在引导学生们学习friendship这部分知识的时候,教师就可以组织一系列学习活动,先让学生们自己进行讨论,说一说自己对于friendship的看法,之后让学生们使用一两句话来描述自己的朋友,比如可以使用brave、loyal、wise、pretty、friendly等性容易,或者是使用I think、I think so这种句型,让学生们在探究系列问题的过程中,真正地参与到英语学习活动之中,教师也应该注意自己所设计的教学问题应该和学生们的实际生活之间拥有更加密切的联系,这样才能够给学生带来更加明显的英语学习兴趣激发,确立一个以学

生为主体的课堂教学理念,给学生带来更加明显的自主学习能力提高^[7]。

(四) 通过现代化教学设备带来更加丰富的教育资源

传统的高中英语课堂教学开展阶段,教师并没有丰富的教育资源可以进行应用,所以仅仅能够凭借教师的口头讲述方式来参与到课堂教学活动之中,这样的场面导致学生们在学习的过程中严重丧失学习兴趣,学生们的自主学习活动也出现非常明显的不够理想的情况。这个时候教师就以利用现代化的课堂教学设备,比如投影仪、多媒体和交互式电子白板等内容,将教学资料用图片、动画和视频的方式展示给学生们,让学生们在学习的过程中感受到知识学习的新鲜感,给学生带来更加明显的知识学习动力激发,另一方面也可以给学生带来大量的教育资源,让学生获得更加积极的帮助。例如教师在引导学生们学习The Olympic Games的时候,教师就可以使用多媒体播放视频进行奥林匹克发展历史和项目的介绍,从而让学生在视频当中观察到丰富的句型和单词,激发学生们的知识学习兴趣^[8]。

结束语

综上所述,高中英语课堂教学开展的过程中培养学生们的自主学习能力对于教学效率的提升来说有着非常重要的意义,也可以让学生们在进行英语知识学习的过程中获得更加明显的综合素质培养,对于国家的发展和学生们个人的成长来说也有着非常重要的教育意义,利用各种优秀的教学策略将学生们的英语学习热情充分的激发出来,这样一来就可以让学生们获得更加长远的未来发展,将学生培养为更加全面的英语人才。

参考文献:

- [1] 吴宝,张春宁. 高中英语教学中学生自主学习能力培养研究[J]. 高考, 2021(29): 87-88.
- [2] 向雪燕. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 中学生英语, 2021(36): 76.
- [3] 郑蕾. 英语教学中学生自主学习能力培养策略探析——以“互联网+‘3571’讲学稿”教学模式实践教学为例[J]. 宁夏教育, 2021(09): 62-63.
- [4] 俞琦. 终身学习下高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 名师在线, 2021(24): 14-15.
- [5] 邱尚程. 核心素养视角下高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 数学教学通讯, 2021(24): 48-49.
- [6] 杨荣娇. 核心素养视域下高中英语教学中学生自主学习能力的培养的策略[J]. 校园英语, 2021(34): 221-222.
- [7] 郭鑫钰. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 中学生英语, 2021(24): 80.
- [8] 金莉. 英语单元主题教学中培养高中学生自主学习能力初探[J]. 中学课程资源, 2021, 17(04): 68-69.