

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

王云

吉林省白城市通榆县向海蒙古族乡四井子学校

[摘要]随着新课改的深入,提高小学生的阅读能力有了更多的教学方式,这对于小学教师有了新的任务和要求,如何更好地使用现代教学方式帮助学生提高阅读能力成为广大小学语文教师面临的新课题。趣味教学法的运用,能帮助小学教师发展新的视角,更好地开展语文阅读教学工作,更好地提升小学生的阅读能力。鉴于此,文章主要围绕小学语文阅读教学过程中趣味教学法的有效运用开展探索,同时提出了应用建议。

[关键词]小学语文;趣味教学法;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.301

在小学语文课程教学中阅读教学是重要的内容之一,采用趣味教学法能够激发学生主动阅读的兴趣,提高阅读课程教学的质量,指导学生掌握有趣味性的阅读方法,真正感受到阅读的乐趣。长期的趣味教学能够帮助学生提高阅读效率,形成阅读自信,对学生的终身成长具有重要的指导意义。在新课程改革中,语文课程教学从基本的听、说、读、写能力转为培养学生核心素养为教学目标,通过语文课程的实施促进学生获得全面发展。

一、小学语文阅读教学应用趣味教学法的基本概述

趣味教育法,其核心在于“趣味”,也就是在课程教学的过程中应用更有趣味性的教学方法,选择更有趣味的教学内容展开课程教学活动的实施。通过趣味教学的过程,激发学生积极的心理状态,提高课程学习的兴趣,增强知识在学生心理层面的接受程度,进而提高教学成效。要实施趣味教学法,则必须了解学生的身心发展特点,明确何种方式、何种内容对于学生而言充满趣味性,再通过教学技术性包装和实施,激发学生探求新知识的探索欲和阅读主动性,满足不同学生的个性化成长需求。

二、小学语文阅读教学应用趣味教学法的重要价值

(一)有利于培养学生主动阅读的兴趣

在语文课程标准中,将低年级阅读教学的基础性目标明确为:喜爱阅读,感受阅读的乐趣。由此可见,在小学阶段的语文教学中,尤其是低学段的阅读教学及重点应在激发阅读兴趣的角度,通过相应的教学方法,有效激发学生对于阅读的好奇心和强大的求知欲,并通过阅读学会相应的知识,实现新旧知识的动态性联系,从而形成更完整的学习框架,形成初步的自主学习意识。在阅读活动中,能够更用心、更主动,从“要求我阅读”转变成“我想要阅读”“我喜爱阅读”,从而为今后的自主阅读奠定基础。趣味教学法重在趣味,更加符合小学学生的身心发展特点,通过趣味性的方式传达趣味性的内容,提出趣味性的学习方法,更有助于激发学生参与阅读的兴趣,实现语文阅读教学的基础性目标。

(二)有助于加强学生对阅读教学内容的理解

在新课程改革的要求下,阅读教学不仅是对阅读素材本身知识的理解,更更要是通过阅读素材的教学和自主阅读学会阅

读的方法,感受阅读材料中所蕴含的人文情怀和科学知识,进而提升学生自主阅读的能力。通过趣味教学,能够促进学生更好的理解教学内容,包括材料本身传达的内容以及需要掌握的阅读方法。在小学语文阅读的实际教学中,将涉及多种类型的阅读文章,从具象到抽象,对于学生的理解能力要求递增。而一些文字生涩内容复杂的阅读内容,对于大部分学生来讲理解就有难度,会在极大程度上影响阅读的效果。通过趣味教学法使用,能够将各类阅读材料的抽象内容进行具象化呈现,加强学生对内容的理解,提升学习成效,提升学生自主阅读的综合能力。

(三)有助于形成学生形成语文学科核心素养

在全新时期的小学语文阅读教学过程中,不仅需要学生掌握一定的语文知识和阅读技能,同时还需经过阅读过程的锻炼,提升各个方面的综合素质。通过趣味教学法的科学性使用,能够加强学生综合能力的培养。例如小组合作方式完成课题探究,一方面能够增强对知识本身的理解,同时引导学生学会协作、学会辩证思维思考问题,从更多角度、更多层面对相关知识进行思考,进一步提高思维能力,从而促进综合能力和人文素养的综合性提升,在学习方法和学习习惯上形成相对稳定的、能够适应时代发展的语文综合能力,并且能够在语文方面表现出一定的文学修养和人格修养。

三、小学语文阅读教学应用趣味教学法的教学策略

(一)重视学生主体地位

在小学语文教学中,教师更重视学生对阅读的理解以及良好阅读习惯的培养,而不是以自己为主体,只负责讲解教材知识,认为教师的任务完成了,就觉得轻松了,应该以学生为主体,教师要想提高阅读教学质量,就要培养小学生的阅读习惯。教师应当转变阅读教学理念,打破陈规,摒弃以往的应试教育教学方式,创新教学手法,这样才能不断提高教学率。教师应该注重趣味教学法而不是一味的让学生学习课本知识,学生对文章理解的不透彻,遇到问题也没有很好的解决,这样的阅读毫无意义。因此,在阅读教学中,教师应该把教学方式变得科学化人性化,增加阅读课堂的趣味性,让课堂变得引人入胜,并且可以创设阅读情景,把学生带入情景中,以作者写文章的感情为中心,让学生展开讨论,分组讲解文章含义以及作

者的思想感情，积极解决学生在阅读中产生的问题，提高小学生的理解能力。

（二）丰富语文阅读方法

创设多元化的阅读课堂，提高教师的教学能力。在小学阶段，学生是心智比较幼稚的阶段，不懂的阅读教学的意义，没有养成良好的阅读习惯，这就需要教师的引导，摒弃陈旧的教学方式，开展丰富的阅读课堂，让学生多读书多识字，使用多种类型的教学方式方法来活跃课堂氛围，让学生都能融入趣味性的课堂。教师可以使用多媒体教小学生的阅读能力，播放图片或者视频吸引学生的注意力。

（三）激发学生阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”，基于这一特点，教师在上课时，就要培养学生爱读书的习惯，提高小学生的阅读兴趣，在教学中，教师应该多观察学生的特点特长，多方面考虑小学生在这个阶段的心思和想法，为学生设立一个阅读的场景，让学生觉得好像身临其境一样，觉得很神奇为学生营造一种轻松、活泼的学习环境，挖掘学生内心深处的情感。通过设计游戏来达到“动”的效益，让学生在游戏中学到知识，例如，在学习《狐狸与乌鸦》一课时，教师分别派两个学生扮演里面的两个角色，就是狐狸和乌鸦，把文章简单化，设置一个小游戏，让学生去模仿小动物的行为，通过模仿让学生深思，由游戏联想到生活，是否该学习乌鸦这种做事方法，到底是坚定自己的立场还是听到阿谀奉承的话就沾沾自喜，捡了芝麻丢了西瓜。通过游戏的设计，让学生对文章加深印象，还能提高学生的阅读兴趣，每次对阅读教学都怀着期待的心情，才能学习更多知识。

（四）利用游戏教学模式

因为小学时期的学生普遍有较大的游戏热情，并且小学阶段的学生往往具备强烈的好奇心。通过融入游戏活动的方式，能够使学生的好奇心得到满足，进而引导学生对阅读的学习保持兴趣。切实利用游戏教学模式，也可以确保小学生加强学习专注力，较大程度上提升其阅读水平。

（五）科学安排阅读任务

对于小学时期的语文阅读教学工作而言，为了确保趣味教学法取得实际效果，要求小学语文教师在课堂上，向学生科学安排阅读任务，这也是趣味教学法的实施重点。科学安排阅读任务，可以帮助学生在阅读文章时，更准确地把握文章的重点内容，明确阅读目标，使其阅读成效得到提高。还可以使阅读文章的趣味性得到保障，从而大幅度提高学生的阅读热情。此外，利用安排阅读任务的方式，能够使教师与学生之间的距离缩短，在阅读教学课堂中，有效提高教师与学生之间的互动交流。所以，现阶段小学语文教师务必综合教学目的，充分参考学生的实际需要，科学安排阅读任务，确保学生在阅读课堂上发挥主动性，同时积极和学生进行沟通交流，第一时间获得

学生的课堂反馈，使后续的教学活动获得坚实的授课基础。举个例子，学生在对部编版小学五年级语文教材中《落花生》这篇课文开展学习的过程中，小学语文教师不妨先向学生布置阅读任务，比如“同学们在阅读结束后，需要知晓花生的生长方式，并且了解花生具备什么饮食优势”通过这种安排阅读任务的方式，使学生在整个阅读过程中带着疑问，在阅读课文的过程中开展针对性的知识收集活动，积极找出答案，进一步掌握作者在该文中真正想要表达的情感。这不但能够加强学生的学习成效，还能够较大程度地培养学生的写作能力。

（六）丰富教学内容

小学阶段的学生不但热爱游戏，而且喜爱听各式各样的故事。因此，小学语文教师在开展阅读教学活动的时候，不妨添加相关的故事，以此有效提升学生的课堂专注力，激发学生的学习热情。通过这种方式，能够使语文阅读教学获取高效的效果。小学阶段的语文教师在讲故事的时候，务必要和小学生的整体认知能力保持一致，确保学生能够了解故事的内容，不妨在此过程中为学生设置相关问题，有助于语文阅读教学活动的顺利进行。举个例子，小学语文教师在对《草船借箭》这节课开展教学的过程中，不妨向学生讲述《三国演义》这本名著中诸葛亮神机妙算的故事，比如火烧赤壁以及空城计等，帮助学生进一步了解这篇课文的背景，深入掌握文章中诸葛亮与周瑜的人物个性，从而让学生在听取相关小故事之后，对阅读产生浓厚的兴趣，有探究的愿望，这能够加深学生对于整篇课文的理解。

三、结束语

综上所述，小学语文阅读教学的趣味性教学在具体应用过程中，应当注重趣味与实用，同时针对不同学生的个体差异，实施更有针对性的教学方法，增强对学生创造创新能力的激发。在应用的过程中，除了需要关注课程内容的教学效果，同时更应注重学生能力的提升，真正发挥趣味教学的教学价值和育人价值，不仅让学生学会趣味教学法传达的具体内容，同时学会趣味学习的方法，从而实现自主性的趣味阅读和趣味学习。

参考文献

- [1] 蓝建木. 优化小学语文阅读教学的方法探析[J]. 家长, 2021(18): 99-100.
- [2] 张艳云. 初探趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 3.
- [3] 刘艳. 如何巧用趣味教学法进行小学高年级语文阅读教学[J]. 教育界, 2021(15): 46-47