

“双减”政策下体育教育专业学生实习模式改革研究

夏志燕

(银川市金凤区第六小学, 宁夏 银川 750000)

[摘要] 本文通过对“双减”政策下体育教育专业学生实习期间所带来的影响分析, 研究认为实习模式改革的主要内容应为: 调整实习方案、完善实习内容以及提升实习所带来的职业养成绩效。体育教育专业学生实习模式改革的措施为: 集思广益拟定实习方案、动静结合丰富实习内容、参与实习单位教学改革、多维度完善实习绩效评价。

[关键词] “双减”政策; 体育教育; 实习模式; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.763

“双减”政策要求强化学校育人主阵地作用, 优化校内教育资源供给, 提升学校课后服务水平, 充分发挥学校在学生成长与发展上的主导作用, 满足学生对教育的全部需求, 使学生学习更好地回归校园。

“双减”政策主要含有两大核心要素: 减轻学生的作业量和作业时长。随着“双减”政策的落地实施, 其势必会对体育教育专业学生的实习模式带来影响。提出这一观点的理由在于, 一是学生实习的目的在于接受教学实践训练, 在“双减”政策下体育教学内容必然会作出调整, 所以需将这些“调整项”融入到体育教育专业学生的实习中来。二是为了拓宽学生的就业渠道, 以及满足学生多元化的就业意图, 需在“双减”政策下追踪中小学体育教培行业的变化趋势, 使学生能在实习期间获得前置性的第三方体育教培能力。将上述观点融入至体育教育专业学生实习模式改革之中, 需要从“模式改革”的内在要求出发, 以助力学生就业和择业为落脚点。基于以上所述, 本文以毕业实习为研究对象, 就文章主题展开讨论。

一、相关研究述评

(一) 相关研究概述

李继东(2020)认为, 单一岗位的学校顶岗实习模式已经不能满足社会对于体育教育专业人才培养的需求。健身俱乐部与学校实习相结合的轮岗式实习模式, 应构成教育实习模式创新的方向。

陈秋斌(2017)采用文献资料、问卷调查和专家访谈等方法, 对样本大学体育教育专业教育实习的现状进行了调查和分析。结果表明: 体育教育实习在准备、周期、经费、知识、技能、课程等方面已经不能适应中小学“体育与健康”课程改革的需要。

李宇星, 周德书(2018)运用文献资料、个案分析和对比分析等研究方法, 对体育教育专业教育实习相关普遍的主要问题进行分析与总结, 对目前体育教育专业实习模式存在问题进行剖析与阐述。

马斯和, 李会明(2018)提出, 实习模式重构的实质是对体育教育专业人才培养工作的创新, 是对教育方式的变革。作者从高等教育发展视角、体育教育专业学生的能力培养视角、“分段-集中”实习模式的时效性视角, 结合体育教育专业学生的个体能力“倒金字塔”结构及能力形成特点, 对重构工作的切入点、着力点、重点进行了深思考。

闫振财(2021)从“互联网+工作坊”的视角出发, 提出

了体教专业混合式教育实习新模式。通过打造实习工作平台、组建高质量团队、形成系统指导方案、选择实习指导方式及打造多元评价体系等途径, 让该实习模式发挥作用。

(二) 相关研究评析

上述研究所形成的观点为本文的立论提供了启示, 其中有关实习模式应对标社会教培以及中小学大课间活动要求的结论, 将在本文中被采纳。在这里笔者也需指出, 随着“双减”政策的出台, 原有的研究成果已难以完全支撑起当下体育教育专业学生的实习模式。从实习模式所蕴含的目标、手段、绩效评价出发, “双减”政策减轻了中小学生的课业负担, 这也使中小学生在每日在校文化课学习的时长得以压缩, 此时体育教育的功能定位与教学方式也需随之调整。再者, 尽管“双减”政策并未将素质教育课程纳入否定项, 但原则上只能在期中开展的教培活动, 又使得体育素质教育需与学校教育形成无缝衔接, 这又要求调整体育参与社会教培的功能与手段。作为提升体育教育专业学生职业胜任力的实习环节, 便需围绕“双减”政策所带来的影响因素, 给予模式化的调整与改革。

二、产生影响分析

结合上文述评, 可将“双减”政策对体育教育专业学生实习的影响归纳为以下四个方面:

(一) 对学生实习方案的编制产生影响

“双减”政策出台, 使中小学生在真正的课余时间增多, 那么在该时间段如何发挥体育育人的功能, 就成为了当前在实习方案编制中需要回答的问题。显然, 传统意义上的大课间体育活动, 已不能满足“双减”政策后的育人需要。在拓宽学生就业渠道的目标下, 在传统实习方案中也融入了第三方体育教培的训练内容。但在此时, 由于取消了期末的第三方教培活动, 这就对实习方案产生了两个方面的影响, 即学生参与第三方体育教培的时间安排方面, 以及对标第三方体育教培需求的实习组织管理方面。在深化对“双减”政策的解读中, 需为编制体育教育专业学生实习方案拟定新的思路与目标。

(二) 对学生实习内容的设置产生影响

在上文中分别就中小学生在课余时间内的体育实习方案, 以及第三方体育教培的实习方案所面临的影响进行了阐述, 从中又可以细化出“双减”政策对学生实习内容的影响。实习内容需对标中小学在“双减”政策后的素质教育要求, 以及第三方体育教培行业发展的新动态、新趋势。然而, 目前诸多中小学仍在探索“双减”政策后的育人新路径, 第三方体育

教培行业还在逐步适应新政策的过程中。这就决定了在设置体育教育专业学生实习内容时,无法得到现成的经验支持,也难以获得业界的建设性意见。不难知晓,实习内容构成了实习模式的核心要件。

(三) 对学生实习心理的干预产生影响

在对体育教育专业学生的实习开展组织管理时,需跟踪学生的实习心理状况,及时对他们实施个体干预和团队辅导。随着“双减”政策的出台,学生实习心理较之往届学生势必波动较大。理由在于,中小学正处于在适应“双减”政策的过程中,目前针对校内体育育人工作还未形成成套的实施方案,所以广大实习学生实则是在“试错”中参与学校的体育育人工作,“试错”所带来的不确定性、不稳定性不言而喻。第三方体育教培行业也正处于严冬,在教培市场萎缩、同业竞争激烈的局面下,能够为学生所提供的实习岗位自然较少,且进入岗位实习的学生却需面对每日繁杂的工作内容。不难理解,这些都直接影响到实习学生的心理。

(四) 对学生实习效果的评价产生影响

2021年上半年出台的“双减”政策,不仅让许多中小学、第三方教培行业措手不及,也对体育教育专业学生的实习组织方带来了深刻的影响。其中,对学生实习效果的评价便产生着影响。根据传统评价模式,首先由学生撰写实习报告、实习接收单位给出学生评语或打分,然后由实习指导教师综合判定学生的实习成绩。由于体育教学与文化课教学不同,前者的教学效果无法立即从受众身上得以反馈,所以在评价体育教育专业学生实习效果时也主要以实习纪律指标、实习状态指标为基准。在“双减”政策下受到中小学和第三方教培行业自身的因素所致,学生实习中的“盲区”不断出现,所以依照传统模式给予实习评价,将会在实习盲区的作用下降低学生的实习质量。

三、改革实习模式的措施

根据以上所述,改革体育教育专业学生实习模式的措施构建如下:

(一) 集思广益拟定实习方案

面对“双减”政策所带来的影响,需对传统实习方案作出调整,但其落脚点又会遭遇诸多不确定因素的干扰。为此,体育教育专业学生所在院系需将学生纳入到实习方案的拟定主体范畴,从学生实习的兴趣和诉求出发,提升方案的灵活性和变通性。首先,需在学生中开展问卷调查,集中搜集他们对实习的愿景,以及对未来就业和职业发展诉求的信息。在对反馈信息求“交集”的基础上,完善和优化传统的实习方案。经验表明,完善和优化的重点为实习单位类型、实习的岗位类型等。在对样本高校的调研中可知,愿意从事第三方体育教培事业的学生人数逐年递增,所以该高校增大了对标第三方体育教培行业的实习岗位权重。

(二) 动静结合丰富实习内容

这里的“动静结合”是指,不仅发挥体育的强身健体功效,还需挖掘体育活动对学生心智、心性修炼,以及健全他们

人格的功能。在“动”的方面,可依照传统实习方案中的内容设置,着眼于大课间体育活动的开展,以及体育教学常规中的各类项目教学。在“静”的方面,则可以围绕着体育文化传递、社会体育价值观传递来展开。如:可将定向体育教学内容纳入到实习范畴,赋予实习生明确的教学目标,即培养中小学生的团队精神。在此基础上,要求实习生自主或合作完成定向体育活动设计,并主持召开该项体育活动。

(三) 参与实习单位教学改革

面对“双减”政策后所可能造成的实习盲区,应在高校与实习单位达成共识的基础上,让实习生深度参与到实习单位的教学改革之中。如:随着中小学生学习课业负担的减轻,如何充实他们在校期间的体育活动,并增强体育活动助力素质教育的功能等。围绕着这些问题,实习生可提出自己的专业建议,并参与实习单位体育教研组的活动项目开发与创新工作。同理,针对第三方体育教培机构所面临的机遇与挑战,如何与学校体育教育形成无缝衔接,也应成为机构实习生所需思考的问题,并鼓励他们与机构同事一道开发出定向体育项目。

(四) 多维度完善实习绩效评价

实习的目的除了了解学生的学业状况外,还担负着提升学生就业能力的重任。传统评价模式主要针对前者而展开,在多维度视角下还需重视学生的实习满意度问题。为此,在评价指标中应增设学生对实习单位组织管理的满意度指标、学生实习后的自我效能评价指标以及主观因素方面的就业意愿表达。从而从多方面、多维度综合评价本次实习的效果。

四、结语

作为提升体育教育专业学生职业胜任力的实习环节,便需围绕“双减”政策所带来的影响因素,给予模式化的调整与改革。本文提出的集思广益拟定实习方案、动静结合丰富实习内容、参与实习单位教学改革、多维度完善实习绩效评价,可以从一定程度上帮助体育教育专业学生较好地完成实习工作和任务,从而提升社会实践力。

参考文献

- [1]李继东.体育教育专业本科生轮岗实习模式探索与实践——以河北体育学院为例[J].冰雪体育创新研究,2020(15):67-68.
 - [2]陈秋斌.体育教育专业学生教育实习模式现状研究——以集美大学体育学院为例[J].体育科学研究,2017(4):68-71.
 - [3]李宇星,周德书.体育教育专业教育实习模式存在问题探析[J].科技资讯,2018(16):208-209.
 - [4]马斯和,李会明.体育教育专业“分段-集中”实习模式的重构思考[J].高教学刊,2018(17):36-38.
 - [5]闫振财.体教专业“互联网+工作坊”混合式教育实习模式研究[J].当代体育科技,2021(21):100-102
- 基金项目:本文系宁夏高等学校一流学科建设(教育学本科)资助项目
项目编号: NXYLXK2021B10