

新媒体背景下高职院校思想政治教育工作路径探析

赵梦遥

(朝阳师范高等专科学校)

[摘要]新媒体的快速发展为各领域带来了新的机遇和支持,教育领域自然也不例外。新媒体的融入为高职院校思政教育改革带来了较大的帮助,解决了以往思政教育存在的问题,优化了教育教学理念和模式,为高职院校学生的健康发展提供了坚实的保障。文章将重点解析新媒体背景下高职院校思政教育工作路径,以期全面改善高职院校的教育教学水平。

[关键词]新媒体;高职院校;思政教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.461

1 新媒体的发展背景

新媒体是在广播、电视、报纸等传统媒体基础上结合现有技术衍生的新型媒体形式,是传统媒体的优化和变革。新媒体出现后,将互联网、计算机、数字技术等应用到媒体行业中,扩展了信息传输途径,延伸和丰富了内容,同时在新媒体背景下,也可对信息资料实行更加精细的划分,为各领域工作开展提供支持。

2 新媒体给思想政治教育带来的影响

2.1 掌握更多思政知识

高职院校中学生的年龄相对较小,多处于叛逆期,虽然对于新鲜事物的敏感度较高,但心理素质也较为薄弱,对其开展思政教育有助于促进学生的成长。但目前很多高职院校在开展思政教育时,还在沿用传统的理论传递方式,课程枯燥、烦闷,学生参与积极性不高,甚至存在一定的抵触心理。而新媒体融入后,借助先进技术不仅对思政教育内容加以扩展,还可对教学模式加以创新和优化,课堂教学变得更加生动、有趣,学生参与积极性和学习热情被调动起来,随着思政知识储量的增多,学生自身综合素质也得到了较好的发展。

2.2 实现互动学习目标

新媒体与思政教育的融入,为互动交流及学习创造了良好条件。新媒体本身就具备互动性特征,在思政教育中学生可有针对性的选择自己喜欢的知识内容,并在新媒体的帮助下,对其展开知识学习、扩展及延伸,在学习过程中,主动进行思考和提问,通过师生间、学生间的互动交流,找到问题答案,并融合自身实况,加深理解和记忆效。在新媒体推动下,学生可以看到更加广阔的世界。

3 新媒体时代下开展高职院校思政工作的问题

3.1 思政教师专业能力不过关,难以满足目前的授课要求

因受到传统教学理念和模式的影响,目前很多思政教师在教学中仍采用灌输式的教学模式,教师为主、学生为辅,教师占据主导地位,学生被动接受。这种教学模式使得学生在知识理解上只能被硬性灌输,死记硬背,无法做到真正的理解和转化。且在该种教学模式下,学生的观点和建议无法及时提出和说明,对知识内容的理解不到位,阻碍了学生的发展。新媒体背景下,思政教学活动中,师生角色需要互换,尽管课堂上已

经引入先进技术,但因为思政教师对其理解和掌握不到位,新型教学模式在落实中会受到了诸多阻碍,思政教学中传统模式与新媒体模式无法有效衔接,很难提高课堂教学质量。此外,在内容扩展上,因为对网络技术应用的面性,资源数据的筛选不到位,很多不良信息进入课堂,不利于思政教学活动的开展,而针对其中的错误思想,教师因为专业能力不足,无法给出令人信服的解答,这也会导致学生对思政教育失去信心,影响学生道德素质的培养。

3.2 传统模式与新媒体模式无法有效融合

思政教学中,思政教师如果一味的采用传统教学模式,很难保证教育教学质量符合现今发展需求,无法达成高素质人才培养目标。这主要是因为,传统教学模式中应试教育意味过浓,而新媒体背景下先进技术的应用频率较高,两者之间存在较大差异性,如果不对教学模式实行创新和调整,两者之间的矛盾会日益加大,进而影响到思政教学效果。另外,传统模式下,教师主要是通过板书及理论知识展开教学活动的,教学模式单一,教学内容枯燥。而新媒体背景下,则是利用新媒体课件,以生动的视频或图片开展教学活动,趣味性更强,教学方式更加多样。这种模式与传统教学存在较大差异,且因为使用不当,很容易与教学内容背离,影响教学效果。为此,在思政教学创新发展中,应做好两种模式的协调处理,以此提高思政教学质量。

4 新媒体时代下提高思政教育实效性的主要路径

4.1 吸收先进理念,做好思政教学观念的更新

在新媒体背景下,思政教学的开展应结合目前的新要求,开展创新和调整工作,对传统教学观念实行优化调整,意识到新媒体在思政教育中的重要性,并将其融入思政教学中来,以此优化课堂教学质量,保证学生的思想得到健康发展。首先,思政教师需加大对新媒体的重视力度,不断展开了解和学习,根据课堂知识内容实现科学融入,发挥新媒体的优势与作用,增强教学的有效性。教师还应对无法适应新媒体的学生予以专业辅导,转变思想理念,培养学生的创新思维,逐渐接受新媒体教学,并更好地利用新媒体了解和掌握更多知识,开阔自身眼界;其次,加大沟通交流频率,促进师生间的互动。在教学中,教师可采取提问等方式,增加与学生间的交流和沟通,了

解学生的想法,听取学生的意见,并对学生存在问题进行及时解答,转变其错误的思想。通过教学活动的科学设置,能够调动学生学习的积极性,培养学生自主学习的习惯,从而改善思政教育质量。

4.2 多样化教学形式

思政教师应做好资源教材的丰富与汇总,结合社会发展实况,开展思政教育,让学生学习到更多实用性知识内容。一方面开展宣传工作,将学生所学专业知识与日后就业结合起来,培养学生的职业素养,增强学习的有效性;另一方面落实创新型人才培养目标。在教育教学中,对传统单一教学模式加以改革和优化,根据实际情况落实多样化教学模式,提高教学质量。同时,坚持举一反三的原则,在教学中注重知识串联和引申,从而改善学习效果,让学生明确思政教育的重要性。再者,增加实践活动,锻炼学生综合素质能力。参照主题内容设置专项实践活动,在活动中让学生积累更多经验和知识,转变自身想法,还可结合热点时事开展辩论活动,让学生勇于发表自己的观点和看法,并解决其中存在的问题,帮助学生树立正确的思想观念。

4.3 落实协同教育

一是将思政教育与班级管理结合起来,利用多媒体构建班级微信群,在群内解决学生存在的问题,并通过班级微信群的交流,普及思政方面的知识,达到教育目的。同时,在班级群内知识内容的选择上,要求班主任和思政教师共同展开研究探讨,以达到教育教学要求。

二是将思政教育与企业结合起来,共同开展教学活动。在实际工作中,利用新媒体建立学生与对口专业企业员工间的沟通平台,让学生了解更多岗位上的知识信息,培养学生的职业素养,调整职业规划,更好的适应日后工作。

三是将思政教育与心理健康教育结合起来。思政教育是为树立学生正确思想理念和认知,心理健康教育则是解决学生存在的心理问题,调整负面情绪。将两者结合起来,对于拓展教学内容,提高教学质量有着重要意义。在新媒体下,可借助新媒体优势的落实,为两者融合发展提供助力和支持。如可对学生较为关注的心理方面文章加以分析,了解学生心理变化及存在的问题,之后有针对性的开展疏解和引导工作,缓解负面情绪,树立正确的观点。

4.4 协调传统与先进思政教学模式间的关系

思政教师在思政教学改革和优化过程中,应避免对传统教学模式的全盘否定,保留其中的经验和优势,参照当前实际情况开展优化调整工作,提高思政教育水平,发挥其作用。在将传统与先进思政教学方法融合的过程中,需先明确两者的优势及存在的问题,进而结合教育教学要求,采取科学有效的措施,开展相关工作。同时,加大深入挖掘和探究的力度,充分

了解新媒体的特征,以科学合理的方式实现其与思政教学的融合,强化教学效果。再者,思政教师还应保持课堂环境和新媒体环境的协调统一,更好的发挥育人功能,以此实现学生的综合培养和教育,帮助学生构建良好的思想品德和精神素养。

4.5 做好信息管理与判断

建立完善的信息管理制度,实现新媒体与思政教育的有机融合,为教育教学工作开展提供了助力与支持。根据目前教育体制要求,不断尝试信息管理制度的完善与优化,推动学生个性化发展,增强学生适应能力。以榜样树立的教育模式,对学生行为加以规范,正确引导学生思想,促进学生健康发展,提升学生的综合素质。

4.6 强化思政教师的专业素养

首先,思政教师需加大对思政课程教学的重视力度,总结经验,了解学生的需求,注重教学方式方法的创新和优化,丰富教学素材,从而推动教学活动的顺利开展,提高教学质量。其次,思政教师要在思政课程教学开展前,进行教学目标的制定及计划的编制和说明,发挥思政课程的作用,扩展学生的思维。最后,思政教师需在课程教学中引入以生为本的理念要求,根据实际情况开展教学活动,倾听学生的想法和诉求,有针对性地开展教学活动,以此改进思政教学质量,帮助学生树立正确的价值理念。

5 结束语

总之,新媒体背景下高职院校思政教育工作的落实,应从院校、学生、企业、社会等多方面展开综合分析考量,制定合理的融合方案,发挥新媒体的作用,提高思政教育质量,培养学生良好的品德和素养,以积极乐观心态面对日后的生活和工作,实现学生综合发展的目标。

参考文献

- [1]王凡.自媒体时代高校思政教育路径创新研究[J].呼伦贝尔学院学报.2016(03)
- [2]单盈.浅议自媒体时代下的高校学生管理工作[J].高教学刊.2016(01)
- [3]张梅花.自媒体时代高校思政协同创新模式的构建[J].中国成人教育.2014(12)
- [4]罗威.新媒体环境下大学生思政教育载体合力——评《多元文化背景下大学生思想政治教育的挑战与创新》[J].高教探索.2020(07)
- [5]洪惠敏,王永刚.新媒体时代高职院校思想政治教育的创新思路探究[J].桂林师范高等专科学校学报.2019(03)
- [6]佟迪.论新媒体环境下大学生思想政治教育载体创新[J].长江丛刊.2018(30)
- [7]张春秋.新媒体环境下高职院校思想政治教育载体创新研究[J].时代教育.2018(09)