

# 分组教学法在中医养生功法教学中的应用实践

赵统

河南中医药大学体育学院

**[摘要]**中医养生功法是中医理论的重要组成部分,教学方法的有效性实施,可提升中医养生功法教学的水平。在中医养生功法教学中,将分组教学法运用到其中,打破传统中医养生功法教学的束缚,优化中医养生功法教学的模式,促进中医养生功法教学质量的提升。对此,依据中医养生功法教学的现状,分析分组教学法在中医养生功法教学应用的重要性,提出分组教学法在中医养生功法教学中应用实践的路径。

**[关键词]**中医养生功法;教学应用;分组教学法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.385

## 引言

分组教学法是在素质教育理念下提出的,其是一种有效的教学方法,带动学生学习主观能动性,促进学生完成整体教学任务,获取学习实践的成果。在中医养生功法教学中,分组教学法运用到其中,以分组教学法的特性,了解学生差异性,根据学生成长需要,为小组成员开展针对性的教学模式、教学内容、教学方法,可提升中医养生功法教学实效性,达到中医养生功法教学实践的有效性。因此,在中医养生功法教学实施中,树立创新思维,将分组教学法运用到其中,促进中医养生功法教学的创新,从而彰显分组教学法在中医养生功法教学中运用的价值。

## 一、中医养生功法教学现状

中医养生功法作为一门重要的医学学科,其涉及的理论信息多元,只有采取有效的教学方法,才能够促进学生对中医养生功法理论信息的掌握。但从当前中医养生功法教学现状来看,存在一定的教学误区,影响到学生对中医养生功法信息的掌握。首先,中医养生功法教学观念陈旧,还是以传统的教学理念为导向,向学生传递中医养生功法信息,打压学生主体性学习地位,使学生形成被动学习思维,影响到学生今后的发展。其次,中医养生功法教学内容局限性,部分教师大都以中医养生功法书本为知识传递主要内容,很少延伸及融入相关的学科信息,这影响到学生整体知识体系的建构,不利于学生学好中医养生功法信息。最后,中医养生功法教学方法单一,还是以灌输式教学为主,学生因个体理解能力不强,对中医养生功法信息掌握与认知不足,使中医养生功法教学质量不高,同时也影响到中医养生功法教学有效性实施。

## 二、分组教学法在中医养生功法教学应用重要性

### (一) 优化教学模式

在中医养生功法教学中,将分组教学法运用到其中,可优化中医养生功法教学的模式。一方面,分组教学法提倡学生主体性学习地位,这对传统的中医养生功法教学形成一定的冲击,教师要想践行分组教学法,应对其内涵及教学诉求全面性了解,促进当前中医养生功法教学的革新,使中医养生功法教学开展模式符合分组教学法的运用,从而推动分组教学法在中

医养生功法教学中落实;另一方面,分组教学法以小组合作的学习模式为导向,要求教师全面了解学生个体喜好及学习实际情况,在此层面中将学生进行分组,根据分组的情况,进行相关的教学设计,从而提升中医养生功法教学实施的成果。总之,将分组教学法运用到中医养生功法教学中,打破传统中医养生功法教学束缚,从而促进中医养生功法教学的革新。

### (二) 培养学生综合能力

分组教学法在素质教育理念下提出的,较为关注学生个体发展,通过分组的教學形式,学生可与学习水平相同的学生进行合作学习,相互补充与促进,提升自身学习能力。分组教学法以小组学习为单位,增强每一名学生教学参与性,传递小组学习的重要性,提升学生小组荣誉感与合作思维,发挥学生主体性,以自身能力促进小组学习任务的完成,为小组增光,取得学习的成果。可以说,将分组教学法运用到中医养生功法教学中,使课堂教学活动起来,教师发挥引领者身份,加强学生组织与引导,使每一名学生在小组合作中发挥自身能力,协同组内成员进行合作学习,完成学习计划与任务,从而达到中医养生功法的因材施教教学模式,在此背景下,可提升学生综合能力,包含知识掌握能力、学习能力、合作能力、创新能力等,从而助力于学生的发展。

## 三、分组教学法在中医养生功法教学应用实践路径

### (一) 提升分组教学法认知

在中医养生功法教学实施中,分组教学法的运用,应提升对分组教学法的认知,明确分组教学法的内涵,以此立足于中医养生功法教学模式,促进分组教学法在其中良好运用。同时,也加强对分组教学法的宣传,提升教师对分组教学法的实践重视度,将其落实到中医养生功法教学中,开展分组的中医养生功法教学模式,引领学生学好中医养生功法信息,从而培养学生核心素养。此外,将分组教学法运用到中医养生功法教学中,树立人本化理念,通过对分组教学法的深入理解,依据分组教学法的教学诉求,开展分组的中医养生功法教学活动,引领学生融入其中,并发挥学生主体性,使学生进行有效的分组学习,从而获取中医养生功法信息,达到中医养生功法教学实践的有效性模式。

### （二）对学生分组

在将分组教学法运用到中医养生功法教学中，需要教师全面性了解学生，明确学生个体之间的差异性，在此基础上对学生分组，使每一组学生成员学习水平相一致，从而促进中医养生功法分组教学方法的实施。对学生分组是分组教学法实施的第一步，也是重要的一步，只有将学生合理的分组，才能够根据分组情况，为学生设计针对性的教学活动及教学内容，从而使组内学生成员在学习实践中取得进步。通常情况下，教师对学生分组，每一组学生为4~6人为宜，根据学生兴趣、学习能力、性格特点进行分组，并在组内传递集体荣誉感，增强学生合作学习意识，协同其他组内成员进行科学性的学习。同时，对学生分完组，教师应明确组内工作任务，让每一名学生在组内都有任务可做，诸如组内信息收集员、组内信息整合员、组内沟通人员、组长等职务，根据学生所长，担任职务，完成学习计划。

### （三）开展分组教学模式

在将分组教学法运用到中医养生功法教学中，依据中医养生功法教学特性，开展分组教学模式，让学生融入其中，提升学生自主学习能力。首先，运用课堂导入方法，为每一组成员展示中医养生功法信息，并提出中医养生功法问题，引领学生进行组内思考与探究。组内成员通过与组内交流，集思广益，获取中医养生功法信息，增强中医养生功法理解能力。然后，教师为学生开展自主学习活动，以主题活动为导向，诸如中医养生功法讨论活动，依托于生活，明确中医养生功法在生活中的具体运用模式，以此引领学生进行小组讨论，使课堂教学活跃起来，带动学生学习主动性，从而在组内成员相互引领下，完成教学任务。教师在学生组内合作中观察小组及小组成员，在任务完成之际，给予小组及小组成员针对性的评价，使学生在小组学习中获取自豪感、自信感，从而推动分组教学法在中医养生功法教学中有效性运用。

### （四）提升学生自主学习能力

在将分组教学法运用到中医养生功法教学中，对学生学习能力提出新的要求，学生应具有自主学习能力，以此更好参与到中医养生功法教学活动中，并协同其他学生一同进行分组讨论与分组实践。而学生自主学习能力的提升，既要依靠自身努力，也应依靠于教师的引领。例如：教师在中医养生功法教学中向学生传达自主学习技能，通过开展自主性中医养生功法教学活动，使学生融入其中，使学生进行自主实践、合作实践，并观察学生，针对学生存在的问题予以指导，不断的增强学生自主学习能力。同时，学生也应根据教师的指导，加强对分组教学法的了解，通过具体的学习实践，提升自身自主学习能力。例如：学生根据教师分组情况，在课下与其他小组成员进

行合作学习、合作讨论、合作探究，协同一致，完成多元的课业计划，提升自身学习水平，从而掌握中医养生功法信息，提升中医养生功法教学实践的水平。

### （五）延伸中医养生功法教学平台

在中医养生功法教学中，依据中医养生功法教学特性，运用“互联网+”，在网络平台中开展分组教学活动，诸如中医养生功法主题讨论活动、研讨活动等，为学生分组讨论、分组实践、分组探讨等提供自主载体，使学生课余时间进行自主讨论，从而将分组教学法落实到中医养生功法教学体系中。通过网络中医养生功法教学平台的打造与设计，为学生获取中医养生功法信息、实践中医养生功法信息提供载体。尤其教师针对分组教学法设计的网络中医养生功法教学活动，更满足学生分组讨论需求。例如：教师根据学生分组情况，在网络平台中设计多元的中医养生功法教学空间，使学生根据自身情况融入其中，开展分组讨论活动，通过讨论获取其中的中医养生功法信息，也提升学生分组讨论能力，培养学生合作素养，从而促进学生中医养生功法信息的掌握。与此同时，在延伸中医养生功法教学平台中，也依托于校园活动，促进多元的中医养生功法教学活动开展，诸如中医养生功法讲座活动、中医养生功法辩论活动等，学生以小组合作模式融入其中，开展相关的中医养生功法讨论及实践学习模式，从而提升中医养生功法教学实践的成果，助力于学生学科综合能力的培养。

### 结语

分组教学法在中医养生功法教学中的实践应用，依据分组教学法的实施优势，将其运用到中医养生功法教学中，优化中医养生功法教学模式，提升中医养生功法教学的成果。基于此，在中医养生功法教学中，树立人本化教学观念，重视分组教学法运用到中医养生功法教学中，增强学生中医养生功法学习能力，培养学生中医养生功法综合素养，从而达到中医养生功法教学实践的有效性模式。

### 参考文献

- [1] 隋月皎, 纪天一, 卞楠, 王鹰. “大健康”时代背景下中医饮食养生学课程建设的探索与应用[J]. 现代职业教育, 2021(50): 66-67.
- [2] 张学聪. 分组分层教学模式在中学篮球教学中的应用策略[J]. 文体用品与科技, 2021(21): 107-108.
- [3] 鲁海, 姚丽梅, 李倩雯, 胡海燕. 岭南中医药文化在广东高校中医养生功法课程教学中的导入研究[J]. 决策探索(下), 2021(01): 62-63.
- [4] 董晓英, 周杰, 李冬华, 王智瑜, 王佳佳, 杨铮. 以学生为中心分组教学法在《内经选读》课程中的应用[J]. 继续医学教育, 2016, 30(11): 44-46.