

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

刘璐

(新余高新区第三小学, 江西 新余 338000)

[摘要]随着新课程改革理念在小学语文学科教学中的贯彻落实,更多的教师认识到情境教学方法在小学语文学科教学中的重要性。情境教学方法凭借着本身所具有的优势,可以让学生们在进行语文知识学习的过程中感受到语文知识学习所拥有的趣味性,看到一个更加高质量的语文教学课堂。但在实际的课堂教学中,大部分教师缺少对情境教学方法的了解,导致课堂教学中存在诸多的教学问题,不利于培养学生的语文核心素养,使得整体课堂教学质量水平较低。

[关键词]创设情境;教学方法;小学语文学科;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.956

引言

在当前的小学语文学科教学中,教师通过创设不同的课堂教学情境,有利于提高课堂教学效果。这种教学模式打破了传统课堂教学带来的限制影响,有利于提高课堂教学质量水平。而在传统课堂教学中,语文教师开展课堂教学活动,多是重视学生对语文知识的掌握,缺少培养学生的语文核心素养和综合能力。创设情境教学方法在小学语文学科教学中的应用,能够让学生拥有更加广阔的学习发展空间,并通过正确的教学引导,让学生养成良好的学习行为方式,激发学生学语文知识的兴趣和热情,促使其自觉地参与到语文知识的学习中,提高课堂教学的质量水平。

一、创设情境教学方法在小学语文教学中的应用优势

(一)有利于激发学生的学习兴趣

在小学语文情境化课堂教学过程中,语文教师要注重为学生创设与教学内容相关的课堂教学情境,如情感丰富的故事、活泼有趣的视频、旋律优美的音乐等。由于小学生对新奇事物具有强烈的探究学习的好奇心,所以情境化教学方式能有效地吸引小学生的学习注意力,激发小学生对语文学习的浓厚兴趣。

(二)有利于培养学生的思考能力

在情境化课堂教学中,语文教师要积极创新课堂教学方式,以及转变知识教学理念,通过将教学情境与具体内容进行有机结合,为小学生创设合理的教学情境,鼓励学生将所学的语文知识与实际的生活经验相结合,引导学生进行语文知识的自主探究学习,促使小学生感受语文知识学习带来的魅力,有利于培养学生的自主学习能力和学习思考能力^[1]。

(三)有利于强化学生的情感共鸣

在情景化课堂教学过程中,语文教师可以利用移情效应,来增进学生与自己之间的关系,并利用充满意境教学情境,帮助学生感受语文知识所具有的独特魅力,通过激发学生的情感共鸣,加深学生对语文知识的学习兴趣,提高自身作为中国人的民族自豪感。

二、小学语文教学开展过程中存在的问题

(一)单向的知识传授方式缺乏互动性

一堂语文课堂教学的开展,教师是整个课堂教学的主导,学生们则是课堂的主体,任何的课堂教学开展都应该将学生们当成是中心,将服务学生当成是课堂教学开展的主要前提,但是目前存在的课堂教学,大部分的教师都没有注重

从学生们学习主题出发引导学生们学习。这样的小学语文学科课堂教学开展过程中,教师仅仅是注重进行知识内容的传授,没有考虑到学生们在学习过程中的主动性。例如教师在引导学生学习《画蛇添足》的时候,教师就会按照生字生词学习、文章阅读、教师讲解、课后作业布置、文章背诵的顺序开展课堂教学,在一定程度上来看,这对于学生的文章内容掌握和学习来说更加的有利,但是整堂课下来都是教师讲述、学生倾听,师生之间的互动性非常一般^[2]。

(二)案例和实际生活之间联系不够密切,无法引起学生的共鸣

新课程标准改革当中的教材编写建议中明确地指出教材内容应该关注实际生活、人类和自然,密切联系学生们的经验和想象力,让学生们的学习兴趣和创新能力获得更加有效地提高。但是目前的小学语文课堂教学开展过程中,存在一个非常明显的现象就是教师对于教材当中的生活案例视而不见,仅仅是注重重点知识内容的讲解,让学生们去进行重点知识的学习,举出来的例子和学生们的实际生活之间也严重不符,远远要超出学生们的认知水平^[3]。

(三)课堂教学过于枯燥无聊,学生们没有足够的学习兴趣支撑

很多教师在开展课堂教学的过程中,会发现学生们不愿意配合自己,或者说学生们不愿意开展积极主动的思考,出现这种情况的原因,是因为教师的课堂教学对于学生们来说吸引力不足,对于学生们来说,如果遇到自己感兴趣的事情就会进行主动的学习,小学阶段的学生对于知识内容充满向往,对于未来也有着无穷的想象力,他们非常喜欢快乐、轻松的课堂教学。一堂课下来如果教师仅仅是进行重点知识的反复强调,而对于一些偏僻的知识根本不去提及,最后直接进行课后作业的布置,那么整个语文课堂教学就会成为学生们内心当中的一种负担,而不是可以一直在知识的殿堂当中遨游,对于枯燥的课堂教学来说学生们也提不起任何的兴趣,所以说课堂教学开展的过程中,教师应该注重构建出一个更加成功的教学课堂,营造出更加活跃的课堂教学氛围,尊重学生们在课堂教学当中的主体地位^[4]。

三、创设情境教学方法在小学语文教学中的应用形式

(一)利用情境教学方法开展互动教学活动

创设情境教学法在小学语文学科教学中的应用,需要严

格贯彻落实“以学生为本”的教育理念，不仅要贴近课堂教学内容，还要注重学生之间的讨论互动，促使学生能够积极主动的进行知识探究学习，在锻炼学生思维能力和学习能力的同时，降低学生在学习过程中对教师的依赖。而且，在课堂教学中，语文教师可以为学生创设贴近现实生活的课堂教学情境，并将课堂教学重点放在引导学生进行自主思考学习方面，帮助学生感知语文知识源于现实生活。

例如，教师在讲解《父亲的菜园》这篇课文之前，可以为学生布置具有互动性的课后作业，如植物栽植，让学生在在家中自己种植植物，并每天的记录植物的生长情况。所以，教师在讲解这篇课文时，可以让学生将自己种植的植物带到课堂中，并向同学分享自己种植植物的过程，通过这种教学方式，让学生体会到种植的乐趣，感受到课文中所要表达的父亲辛苦精神，强化学生的情感共鸣^[5]。

（二）利用情境教学方法激发学生学习的热情

随着科学技术的创新发展，加深了现代化教育技术的应用，有利于提高课堂教学质量水平。所以，在小学语文学科知识教学中，语文教师可以借助多媒体技术开展课堂辅助教学，结合课堂教学内容，为学生创设合适的课堂教学情境。而且，通过多媒体技术，如图片形式、视频方式等等，可以将复杂和抽象的知识内容转变为易于学生理解的知识内容，增加课堂教学的趣味性，激发学生的学习兴趣和热情。

例如，语文教师在讲解《诗经·采薇》这篇课文时，由于学生无法理解古诗词中所表达的情感，教师就可以结合课文内容，利用互联网信息技术收集与《诗经·采薇》相关的教学素材，如舞蹈视频、音乐作品、图文资料等等，为学生营造合适的课堂教学情境^[6]。在实际的课堂教学中，向学生展示这些资料内容，让学生在直观的欣赏体验中感受到其中所要表达的情感内容，激发学生的学习好奇心，让其真正地理解课文内容。

（三）利用情境教学方法开展写作实践教学

情境作文教学的主要目的是为了让学生在良好的教学情境中做到有感而发，能够主动的表达自身的真实情感。但是由于学生缺少丰富的生活经验和社会阅历，导致教师在创设教学情境的过程中，存在较大的困难。因此，教师要丰富作文题目的，贴近于现实生活，来强化学生自身的作文写作能力和情感表达能力。例如，针对小学三年级的学生而言，教师就可以要求学生描写自己喜欢的植物和动物^[7]。

此外，在实际的情境化作文写作教学过程中，教师可以利用表演形式来开展情境体验，有利于提高作文写作教学的整体水平。针对小学教材中部分课文内容可以要求学生进行内容表演，并在表演结束之后，可以要求学生可以对课文内容进行续写或者改写，锻炼小学生的表达能力和思维方式，有利于提高学生自身的作文写作水平。因此，教师在组织学生开展相关教学活动的时候，需要对教学内容和学生特点进行全面分析，保证教学内容能够被学生自主接受^[8]。

（四）在课前导入教学情境来帮助学生们集中自己的注意力

随着新课程标准改革的不断深入，目前的小学语文教材当中也出现越来越丰富的内容，可以让学生获得认知范围的有效扩展，但是因为学生们的思维认知能力还停留于发展状态，所以并不能有效地融入到课堂教学之中，如果语文教师在刚刚开始上课的时候就带着学生们直接进行文章内容的学习，那么学生们就无法有效的感受文章当中的寓意，语文课堂教学的教学价值也会出现非常明显的下降。所以教师就应该注重在课前进行情境导入，帮助学生们提前了解自己需要学习的知识内容。例如教师在引导学生学习《小英雄王小二》的时候，教师就可以在开展正式课堂教学之间，通过视频的播放让学生们去了解王小二的故事，带领学生们进入到一个优秀的课堂教学情境之中，学生们通过视频的观察，可以融入到课堂教学情境当中感受到主人公勇敢无畏的精神，让学生们获得更加优秀的个人品质培养，给学生们带来更加有意义的语文教学课堂。

结语

综上所述，在小学语文学科教学中，语文教师要不断的进行教学实践，结合课堂教学内容来调整和优化课堂教学方式，通过利用创设教学情境的方法，开展课堂互动教学和作文写作实践教学，充分的调动学生的学习积极性，激发学生学习语文知识的兴趣和热情，促使学生全身心的投入到语文知识的学习中，增强学生的求知探索能力，保证课堂教学效果，强化学生的语文核心素养。

参考文献：

- [1] 代丽娜. 分析浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017(004): 033-033.
- [2] 郑军玉. 立足文本解读创设具体情境——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2019(043): 064-064.
- [3] 张敏. 如何在小学语文古诗词教学中巧妙创设情境[J]. 西部素质教育, 2018(001): 244-244.
- [4] 刘莹. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中华少年, 2017(015): 076-076.
- [5] 杨怡帆. 以情促学, 由境至悟——情境教学法在小学语文识字教学中的应用[J]. 知识窗(教师版), 2021(09): 66.
- [6] 朱龙. 创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值探析[J]. 读写算, 2021(26): 91-92.
- [7] 江庆茂. 微谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021(45): 36-37.
- [8] 马其凤. 别有一番滋味在心头——漫谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(04): 64.