

高中历史教学中核心素养的培养策略研究

王娟

(牡丹江市东宁市第一中学 黑龙江 牡丹江 157299)

[摘要]在社会快速发展的带动下,我国的教育事业发展取得了良好的成绩,从而有效的促进了教育教学水平的不断提升。在众多科目之中,历史课程具有较强的学科性的特征,现在的新教材改革后强调历史核心素养的培养,历史教学服务于选拔育人。而很多历史事件都距离我们相对较为久远,并且其中往往也牵涉到很多的历史遗留问题,这样就造成了学生在学习过程中会感到有很多的疑惑,这样对于学生核心素养的培养会造成一定的阻碍。针对上述问题,教师在教学中务必要积极的转变以往老旧的教学理念,结合学生各方面实际情况运用切实可行的教学方法,重视对学生核心素养的培养,促进历史课堂教学工作整体水平的不断提升。

[关键词]高中历史;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.565

引言

就历史课程的实质来说属于研究人类发展的一门学科,其具有显著的逻辑性和时间性的特征,所以教师在实际组织开展教学工作的时候,务必要对培养学生的核心素养加以侧重关注,协助学生对知识点进行良好的梳理,促进学生历史知识学习效率的不断提升。在实际组织开展高中历史课程教学工作的过程中,教师还需要重视学生历史时空感的培养,促进学生历史综合分析能力不断提升,这样才可以达到新课程标准的要求。

1 在高中历史教学中培养学生学科素养的重要性

在高中历史课程中,教师应当积极对学生进行学科素养的培养,带动学生综合能力的提升。就历史学科实际情况来看,涉及的知识量较为巨大,所以教师需要结合教学任务来切实的转变传统教学模式,在实际组织实施教学工作的时候,将人文化教学特征展现出来,在促进学生学习效率不断提升的基础上,指导学生对学科知识进行准确的理解和掌握,带动学生思维能力的发展。

2 高中历史教学中学生学科核心素养培养的有效措施

2.1 激发学生的学习兴趣,强化学生的历史认知

在高中历史课程中对学生核心素养加以培养,最为有效的方法就是引导学生对历史特征加以全面的了解,并且对历史事件中涉及的内涵加以综合分析。怎样才可以调动学生的历史学习兴趣?首先,这不仅需要教师结合教材内容和学生学习实际需要来转变以往老旧落后的教学理念,还要想办法来调动学生对历史知识形成良好的兴趣,促使学生能够对历史知识学习产生浓厚的探究欲望,保证学生能够对知识加以全面的了解,提升学生的学习效率。教师在开展实践教学工作的过程中,应当将更多的关注力放在提升学生的学习主动性上面,组织开展各种切实可行的教学活动,激发出学生对历史知识的学习潜能。

2.2 帮助学生掌握历史学习方法,强化学生的历史理解能力

当下,高中阶段学生理解能力在核心素养中属于较为重

要的一个部分,在实际组织实施教学工作的时候,教师可以通过专题探究方法来促进学生对历史知识进行学习,这样有利于激发学生对问题的思考,深入理解知识。诸如:在学习《中国古代的经济政策》这一知识时,教师可以将所有制设定为主题,组织学生自行整理总结中国古代的土地制度,并且对其特征以及出现的过程加以综合分析,之后可以安排学生进行分组讨论探究学习,这样不但可以促进学生对历史知识进行全面的掌握,并且也可以深化对历史内容的理解。其次,教师在指导学生进行历史知识学习的时候,需要为学生传授正确的学习方法。尽管高中阶段学生之间存在明显的思维和智力的差别,但是他们对于事物的接受能力往往也是不同的,教师可以对学生情况进行综合分析,从而结合教学需要来挑选最佳的教学方法,在保证教学效果的基础上,挖掘出学生的学习潜能,在实际组织实施实践教学工作的時候,教师可以结合学生各方面特征,针对性的选择最佳的学习方法,诸如:对于历史基础相对较差的学生,教师应当将侧重点放在考查学生对相关基本史实的掌握方面。对于那些理解能力相对较差的学生,教师可以在教学中多用史料呈现问题,逐渐增强学生的理解力。

2.3 创建有效的情景教学环境

就历史课程实际情况来说,高中时期的学生对于历史知识的学习已经掌握了较多的经验,并且都已经总结出了适合自己的学习方式,所以教师在组织开展教学工作的时候,为学生提供良好的学习空间,保证学生能够养成良好的学习习惯,也可以为各个阶段学习给予辅助。教师可以结合教材内容为学生创设良好的学习氛围,促使他们能够在良好的环境下对知识进行理解和掌握,从而促进学生思维能力的不断提升,指导学生形成正确的学习模式,积极的参与到历史知识学习之中。诸如:教师在为学生讲解《从食物采集到食物生产》一课时,可以创设历史情景,远古时期的人们怎样进行生产生活呢?之后有发生了哪些变化呢?同时课件中出示相应的图片来导入,引导学生自行阅读教材思考问题,从而保证学生能够将关注力都投入到学习活动中,促进学生学习效率和效果的不断提升。

2.4 通过历史时间轴, 培养时空观念素养

就现如今实际情况来说, 在高中历史学科教学中, 时空观念属于较为关键的核心素养, 并且也是高中学生在历史课程学习中最为缺失的能力。教师在实际开展历史教学工作的时候, 通常会为学生讲解历史时间轴所具有的重要性, 从而协助学生对教材历史知识进行正确的理解。其次, 也可以协助学生形成正确的时空观念。诸如: 教师在为学生讲解《毛泽东思想的形成与发展》这个专题知识的时候, 可以切实的运用时空观念创设出与新民主主义革命发展过程中相关的时间轴, 协助学生对毛泽东思想的形成以及发展加以全面的了解和掌握, 这样才可以对课堂教学效果加以根本保障。就实际情况来说, 毛泽东思想是历经了较长时间的实践形成的, 在中国民主革命发展中产生了巨大的影响作用。国共两党在1924年进行了首次合作, 之后毛泽东在1926年组织进行过针对农民运动的讲习所。针对国民大革命阶段毛泽东所组织开展的各项实践工作进行综合分析我们发现, 由其所编著的《湖南农民运动考察报告》和《中国社会各阶级的分析》中切实的反映出了当时社会背景下农民阶级在我国革命中所起到的重要作用, 并且对于无产阶级在农民运用中的必要性进行了说明。工农革命军在井冈山开始可以说是毛泽东对于农民阶级和农民斗争进行综合分析所获得的结果。1927年, 毛泽东所组织的秋收起义尽管没有获得成功, 但是其为我国革命运动创造了良好的基础。所以学生在针对这部分历史知识进行学习的时候, 务必要积极的利用时间轴来对毛泽东思想的形成以及发展历程进行综合分析和梳理, 这样对于学生更加高效的掌握知识能够起到积极的作用。

2.5 基于核心素养的历史教学, 需要鼓励学生积极探讨

问题探究法在学生所学中所具有的作用就是辅助学生进行知识的学习, 促使学生能够形成正确的学习意识, 养成高效的学习习惯, 教师可以在授课的时候为学生设定专门的问题来引导学生进行思考, 从而挖掘出学生对知识的探究欲望, 促进学生综合实践能力的不断提高, 指导学生在遇到问题的的时候, 可以灵活的利用多种方法来对问题加以解决, 并且鼓励学生能够积极的在学习中进行沟通和交流, 从而提升自身的思维。在教学中适当的为学生提出问题, 对学生的思维进行正确的引导, 深入的理解两次工业革命中科学技术所具有的重要作用, 针对两次工业革命进行对比分析, 从而总结出问题的答案, 这样就可以实现提升学生学习效果的目的。

2.6 在多元化的评价体系中提升学生的核心素养

教学评价体系的创设始终都是教学中的重要部分, 并且也是人们最为关注的问题, 其体系的创建的效果往往会对学生核心素养培养造成巨大的影响。就以往传统教学工作实际情况来说, 评价的实质都是终结性的, 甚至教师对于学生的评价都是

短时间完成的。在当前素质教育全面推行的形势下, 我们应当积极的扭转以往评价模式和落后的思想观念, 促进评价目标多元化的发展, 学生个体之间往往都存在一定的差别, 并且差异十分的明显, 教师对于学生的差异应当给予正确的认识, 并且积极的在教学中采用针对性的教学方法, 这样才可以从整体上提升学生的学习效率, 将因材施教和分层教学的方式加以灵活的运用, 从根本上促进学生核心素养的不断提升。

2.7 引导学生树立正确的价值观, 发展学生的历史素养

学生通过对历史知识的学习, 能够养成良好的思想品质和道德理念, 这也是历史科学素养的主要目标。历史课程的教学工作并非知识单纯的提升学生的学习能力, 教学工作的开展也是引导学生养成良好的学习思想的过程。在组织开展实际教学工作的时候, 通过创设各个教学情境, 促使学生深入的领会历史知识内涵, 最为关键的就是带动学生情感和价值观念的提升。

2.8 进行课堂教学模式改革, 驱动学生的自学能力

在当前高中历史课程教学中, 教师要想不断地提升教学水平, 可以积极的将先进的教学理念和教学技术加以运用, 从而挖掘出学生的自主学习潜能。诸如: 在授课前, 教师精心制定导学案, 教师在学案中通过问题的逐级设置来激发学生自主学习的能力, 学生结合学案中的问题自主学习, 学生在自主学习过程中遇到任何的问题都可以写在学案中, 教师在批阅学案时需要积极的加以分析, 课堂授课时有重点的点拨。在备课时, 教师也可以借助网络平台, 获取需要的教学辅助资料, 通过各种学习方法和机会充实自身的综合业务能力。在授课时, 教师可以借助微课来营造学习氛围, 将历史教学的重点和难点利用多媒体设备和技术为学生形象的呈现出来, 保证学生能够对知识进行全面细致的了解。总之我们要运用各种切实可行的教学方法将学生的主体作用切实的发挥出来, 让自主学习成为学习成长的内在驱动力。

3 结论

总的来说, 在当前新的历史阶段, 教师需要对培养学生核心素养的重要性加以正确的认识, 结合教学内容以及学生学习实际需要, 运用最前沿的教学理念, 以实现教学质量的提升, 实现自身历史素养的发展。

参考文献

- [1]曹玉静, 谭杰. 高中历史教学中历史学科核心素养的培养策略[J]. 经济师, 2021(06): 187-188.
- [2]杜瑞庆. 高中历史教学中学生学科核心素养的培养策略[J]. 现代农村科技, 2021(04): 92.
- [3]石林军. 高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 225-226.