

构建学习共同体 促进名班主任工作室成员专业成长

郑馥兰

(湖南省株洲市职工大学(工业学校), 湖南 株洲 412000)

[摘要]近年来,随着信息技术的不断创新和发展以及社会经济的不断转型优化,我国中职学校的名班主任的可持续发展也取得了一定的进步。在学习共同体的教育背景下,积极利用名班主任工作室的形式,能有效促进班主任专业技能以及综合素质的有效提高,带动中职学校班主任队伍朝着更快、更好的方向前进,从而提高中职学校的核心竞争力。因此,本文将重点讲述如何在中职学校有效构建学习共同体,成立名班主任工作室,并通过多种教育形式以及手段不断地提高名班主任工作室成员的专业技能以及综合发展水平,逐渐形成专业性较强的名班主任研究队伍,使得队伍成员的整体水平达到中职学校的发展要求。

[关键词]学习共同体; 中职学校; 名班主任工作室成员; 专业成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.779

引言

近年来,随着新课程教育的不断深化发展以及信息技术的创新优化,构建学习共同体,合理组建名班主任工作室已经逐渐在很多的中职学校中被广泛地应用,对于中职学校的整体发展起着非常重要的促进作用。而名班主任工作室形式的重点内涵在于核心竞争力的发挥,核心竞争力在中职学校中主要体现在班主任的个人专业能力以及综合素养方面,在名班主任工作室成员生活、工作以及学习等方面都有所表现,所以,在中职学校中建立名班主任工作室,不仅能够使工作室成员的专业技能以及综合素养水平得到有效的提高,还能够有效地增强工作室核心成员的竞争力。因此,在中职学校内部科学合理的构建有关名班主任工作室是高效提高班主任综合能力的重要渠道。

一、中职学校名班主任工作室建立过程中存在的问题和阻碍

中职学校内部积极建立名班主任工作室是一个促进班主任教师专业技能以及综合素养有效提高的重要场所,能够充分调动各个班主任教师的工作积极性和主动性。但是,在实际的名班主任工作室工作过程中还存在着很多的问题和困难,还有较大的发展空间,需要中职学校内部相关管理人员以及班主任成员付出更多的努力。首先,中职学校对于名班主任工作室的整体功能建设以及发展需求缺乏综合全面的设计和规划。由于中职学校对于名班主任工作室内部的班主任教师的职责与权利义务没有进行明确的规定,对于工作室整体建设和发展没有全面的规划和建设,使得名班主任工作室在团结合作过程中容易出现各种各样的问题和缺陷,容易造成重复性工作,使得名班主任工作室的开发、研究以及建设都处于一种相对缓慢的状态,不利于名班主任工作室工作效率的有效提高。其次,中职学校内部名班主任工作室核心成员选拔机制存在缺陷以及相关教育培训机会相对较少,在工作室核心成员的选拔工作主要是以各个班主任教师的论文以及科研成就作为基础,而没有对班主任教师组织和引导作用、团结合作精神等工作能力以及认真严谨的工作

态度进行详细的考察和分析,使得工作室整体综合素养不满足内在发展需求,导致名班主任工作室内部工作效率大幅下降。同时,在中职学校内部名班主任工作室对于各个教师的教育培训缺乏针对性以及准确性,在理论知识储备方面的培训教育相对较多,在实践操作管理方面的培训教育相对较少,不利于班主任教师综合能力的有效培养和提高。最后,中职学校的名班主任工作室的日常运行和管理依据并没有严格的、明确的规章制度,只是中职学校内部相关管理人员制定的相对较为粗略的政策文件,没有进行及时的补充和完善,使得中职学校名班主任工作室的运行以及实施没有坚实的理论依据,不利于工作室指导工作的顺利进行,也不能够对工作室班主任教师的工作内容进行及时的监督以及管理,这对于名班主任工作室的正常运行造成一定的阻碍和困难。

二、中职学校名班主任工作室的创建方法策略

在中职学校积极建立科学合理的名班主任工作室,对于中职学校学生全面健康发展、教师专业技能以及综合素质的有效提高以及班级管理水平的加强都起着非常重要的正向影响意义。因此,在中职学校内部相关管理负责人要积极引进先进的教育培训理念,不断地创新优化名班主任工作室管理制度和体系,从而有效提高名班主任工作室成员的专业素养以及综合能力的发展,为中职学校的可持续发展奠定坚实的基础。

(一) 明确规定名班主任工作室内部结构体系

由于中职学校的名班主任工作室主要是由核心管理负责人以及各个成员互相团结合作,以此开展有效的沟通交流,从而提高名班主任工作室成员的个人能力发展以及核心竞争力,并充分发挥名班主任工作室的积极作用,更好地服务于中职学校。因此,在中职学校内部要根据教师的实际教育能力以及综合素养,科学合理地组建一支优秀的名班主任工作室,在名班主任工作室内部可以通过设置一名总负责人对整个工作室的日常工作以及生活进行管理,尽量选取教育教学经验较为丰富、教学工龄相对较长以及综合素质较高的教师担任名班主任工作室的管理负责人,这有助于及时解决和处理有关名班主任工作

过程中出现的突发意外事件,也有利于保证名班主任工作室的可持续发展。同时选取五到六名优秀班主任作为名班主任工作室的核心成员,其余班主任可以作为名班主任工作室的普通成员,名班主任工作室内部的人员数量一般要控制在十人到十二人左右。在中职学校内部科学合理的构建名班主任工作室,并对其进行明确的层级划分以及职权划定,使得中职学校的德育教育队伍能够根据名班主任提出的教育教学疑惑以及问题进行深入分析和谈论,从而提出一系列科学合理的有效应对策略。这样一来,优秀班主任的教育教学经验、方法和手段,也能够得到广泛的交流和弘扬,进而促进名班主任工作室成员的专业发展。其次,中职学校的名班主任工作室还可以根据学校的德育计划以及具体的工作方向和内容进行分工合作以及团结互助,针对中职学校班集体日常管理工作、主题教育活动的开展和实施工作以及德育教育工作的课题研究主题等热点话题进行深入的分析和研究。这种名班主任工作室全体成员积极参与,共同制定有关的教育教学计划以及任务安排的方式,有助于名班主任工作室成员的专业技能以及综合素质的提高。

(二) 中职学校内部要对名班主任工作室成员进行科研型的德育教育

随着新课程标准的不断创新发展以及新教育理念的不断深入人心,我国中职学校内部对于班主任教师的要求越来越严格,不仅要求中职教师能够准确直观地传授教育教学知识理论,还要求中职学生拥有较高的综合素质以及思想道德品质。因此,中职教师需要贯彻落实终身学习理念,不断学习和完善自己,积极引进先进的教育教学理念和思想,创新和优化教育教学模式和方法手段,根据名班主任工作室成员的实际综合能力以及内在发展需求定期对教师进行有关专业技能方面的培训和教育,结合学校德育教育工作体系,积极构建科研为主体,德育教育为辅的综合性名班主任工作室。首先,中职学校名班主任工作室成员要积极主动地学习现代化教育思想,积极引进先进的教育理念,通过定期的教育和培训使得班主任熟练掌握和应用有关德育教育方法手段以及常规操作,积极创新和优化班级管理模式,从而具备更加先进的班级管理理念以及方法,针对当前中职学校中名班主任教育教学过程中存在的问题和不足进行及时的解决和处理,通过不断的学习以及实践有效提高班主任队伍的教育理论知识储备以及管理能力,从而更好地提高班主任队伍的专业成长。其次,中职学校内部设置科学合理的名班主任工作室定期引导和组织教师开展和实施读书阅读分享活动,读书分享的内容可以是专业知识,也可以是其他课外书籍,不仅可以补充和完善班主任教师的教育理论知识结构体系,还能够有效提高教师的认知水平以及内在发展驱动力,促进名班主任教师知识经验以及实践管理的综合能力全面提升。

三、中职学校名班主任工作室有效利用良性竞争的形式培养和教师的专业发展

在中职学校的名班主任工作室中要积极利用良性竞争的理念和方式来充分激发班主任教师的核心竞争力,鼓励各个班主任教师在最大程度上参与到中职学校专业技能方面的竞争和比赛中,不断地提高教师的专业技能以及综合素质。因此,中职学校名班主任工作室内部可以通过举办形式多样的专业技能竞赛,选拔出优秀的班主任成员进行针对性地培训以及教育,从而有效激发名班主任工作室的工作积极性和主动性。其次,中职学校名班主任工作室要特别重视名班主任教师专业能力有关的竞赛和活动,可以与其他学校之间开展和实施专业技能方面的比赛,选拔出专业能力相对较强以及责任意识强烈的认真严谨的班主任教师。中职学校名班主任工作室还要围绕比赛活动的主题以及目标组织工作室成员进行深入的研究和讨论,将实际工作中遇到的问题和困难都进行及时地反馈,从而给出一系列科学合理的有效应对策略,充分调动班主任教师的工作积极性和主动性。

结束语

综上所述,在中职学校内部建立学习共同体,科学合理组建名班主任工作室,不仅能够有效提高教师的沟通表达能力以及工作凝聚力和增强团结合作意识,还能够有效提高教师的工作实践能力,加强教师的专业知识、技能储备,从而促进中职学校教师队伍的专业成长。但是,在中职学校有效实施和开展名班主任工作室的模式和手段,仍然存在着较多的问题和困难,这代表名班主任工作室模式有着较大的发展空间,需要中职学校的相关负责人以及名班主任工作室教师队伍付诸更多的努力,积极引进先进的教育教学理念,不断地创新优化教育教学模式以及手段。中职学校内部应对名班主任工作室成员实行层级管理以及划分,将每个教师的职责与权利义务都进行明确的规定,重视对名班主任教师队伍的德育教育,不断提高中职学校教师的思想道德水平以及综合素养,引导其积极参与到中职学校内部举办的教育培训活动,从而有效实现中职学校名班主任工作室成员的专业成长以及未来可持续发展。

参考文献

- [1] 张燕, 孙华君. 依托名班主任工作室提升班主任的专业素养[J]. 河北教育(综合版), 2021, 59(06): 38-39.
- [2] 任平, 张亭亭. 关于中职名班主任工作室功能的再思考[J]. 韶关学院学报, 2020, 41(08): 96-99.
- [3] 阳海华. 名班主任工作室助力青年教师专业成长[J]. 河南教育(职教), 2020, (01): 23-26.
- [4] 徐苗. 基于工作室推动的班主任专业成长重要介质[J]. 劳动保障世界, 2019, (30): 69.