

# 初中英语课堂教学中建立和谐师生关系的策略

刘含玫

沈阳市第一六五中学

**[摘要]**在初中英语教学中,注重采取有效措施来增进师生之间互动,不仅可以提高学生英语学习兴趣,营造良好课堂教学氛围,还能够充分发挥学生主体作用,引导学生自主学习和解决学习过程中遇到的问题。在极大提高初中英语教学效率的同时,促进初中英语教学目标能更好达成。本文尝试从尊重学生学习主体地位、运用多媒体创设有利教学情境、设置多样化实践体验活动三方面入手,提出几点有效增强师生互动的途径,希望可以发挥一定参考作用。本文主要针对初中英语课堂教学中建立和谐师生关系进行简要分析。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 和谐师生关系; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.327

## 1 初中英语教学增进师生互动的意义

在初中英语教学中,加强师生之间互动可以起到以下作用:(1)构建良好学习氛围。在轻松舒适的学习氛围下,学生学习主观能动性能够得到充分发挥。并且在与教师展开积极互动交流时,师生之间关系也会变得更加融洽,而学生能更好参与到课堂学习活动中,相应的学习效率与质量也能得到有力保障;(2)更好地解决学习难题。初中英语学科涉及的知识内容比较多,在实际学习过程中,学生也无法避免会遇到诸多难题,这时候通过加强师生之间互动有助于教师及时发现学生的问题,在主动沟通和交流想法时,引导学生找到正确解决问题的方法,使学生通过自身努力攻破英语学习难题。在解决问题以后,学生学习英语的自信心也会进一步提高;(3)发展学生英语能力。英语是学生学习的—门外国语言,开展教学也要注重对学生听、说、读、写能力的培养。然而—项能力的形成仅依赖课堂知识教授还不够,需要教师为学生创造更多交流表达机会,让学生在实践体验中形成和发展英语学科能力,加强师生之间互动就可以有效满足这一教学要求,相应英语教学目标也能更好达成。

## 2 引导学生产生热爱,培养学生理想信念

从初中生的学习情况来看,他们对英语学习有一定的排斥,有的学生甚至有反感。对此,教师首先要让学生热爱英语学习,培养学生的英语学习兴趣,坚定学习信念,在提高学生自主学习积极性的基础上提高课堂学习效果。

比如在Do you like……?句型讲授中,教师可以用学生感兴趣的不同水果或食物导入课堂内容,如香蕉、苹果、梨、面条、大米等。他们可以从水果和食物等多个方面向学生输入课堂英语知识。在学生对这些名词有了大致的了解之后,老师可以进一步引导学生从句型中学习,比如你喜欢香蕉吗?我们应该用简单的内容向学生介绍英语知识。在这个过程中,教师应该鼓励和支持学生,帮助学生解决学习问题,如一些学生发音不准确,一些学生表达不自信等。在这方面,教师应该鼓励学生更多,帮助学生树立不怕困难、勇往直前的信念,在促进学生知识水平不断提高的基础上,及时用一些学习方法引导学生,同步提高课堂教学效果。

在上述案例教学过程中,教师应从以下两个方面进行总体

调整:1)在向学生介绍课堂英语知识点时,教师应从学生熟悉的内容入手,帮助学生理清思路,巩固基础知识。2)在鼓励学生的同时,教师应将英语知识学习与教学任务相结合,教授更多的学习方法,帮助学生坚定学习信念。

## 3 尊重理解入手,为平等交流打下基础

在传统教学中,教师在课堂中起着主导作用。这种教学模式不符合素质教育的要求。在这一阶段,教师在教学过程中应尊重学生在课堂上的主导地位,从学生在课堂上的角度把握教学趋势,搭建学生相互交流的平台,有利于与学生融入课堂学习。

正如青少年在授课时应允许自己选择衣服—样,教师应突出学生学习的—主导地位,让学生结合课文内容掌握课堂学习的进度。教师首先可以根据教材内容,从正面和负面两个方面向学生输出关于课文的英语知识,例如教师不允许选择自己的图片,也可以选择一些更有趣的衣服;学生可以选择像今天这样的服装等,在学生大致了解之后,老师会与学生进行交流和讨论,让学生说出自己的真实想法。例如,一些学生认为青少年应该有权选择他们喜欢的衣服,而另一些学生认为他们应该听从父母和老师的话。在这方面,教师应尊重学生的思想,以平等的语调与学生进行交流和讨论,使学生渗透—定的英语知识,让学生在相对和谐的教学氛围中全心全意地学习,从而提高课堂教学的有效性。

在上述案例教学中,教师应注意—下几个方面:1)教师应选择合适的话题与学生进行讨论和交流,使学生熟悉并表达自己的观点。同时,教师也要注意鼓励学生,给他们表达的信心。2)在与学生交流的过程中,教师应引导学生用英语表达,从而提高学生的英语水平。

## 4 保持自身心态,弘扬正能量进行引导

—个合格的教师在教学中应始终保持平和的态度,在示范教学模式—下,能给学生带来醇厚的正能量,为学生的心理健康和学习积极性创造隐性条件。在教学过程中,教师也应注意纠正自己的心理,尽量减轻学生学习英语知识的压力。在与学生交谈时,教师还应注意放下教师架子,关注学生的心理和学习发展,弘扬作为合格教师的正能量。

比如我们怎样才能成为好的学习者?在教学时,教师应指

出英语教学与学习的关系,即学生在不断地学习英语知识,教师在不断地学习如何教英语,教师和学生都是学习者。教师可以从自己的英语教学角度获得一些关于教学的英语知识,如课堂表现、教学计划、发现学习问题、教学计划、良好的教学完整性等。在学生大致了解之后,教师可以让学生从自己的英语学习角度进行交谈,如听、预习、复习、记笔记,保持良好的学习态度。在这一过程中,教师还应保持良好的态度,冷静地与学生沟通,给学生一些英语学习的建议,鼓励学生给自己提建议,在教与学的双向互动中发扬师生的正能量。

### 5 创新教学方式,引领学生展开积极交流

从英语学习的现状来看,学生处于被动的学习状态。这种学习模式效率低下,容易让学生感到厌烦。在这方面,教师在教学过程中应注重教学方法的创新。他们不仅要现代将现代教学技术融入英语课堂教学,还要通过开放的教学方式,激活课堂气氛,培养学生的天性,使他们真正、积极地参与学习过程,提高课堂学习效率。

比如Do you like robot?为了改变一般学生的被动学习状态,教师可以利用多媒体和视频材料在课堂上向学生播放一些关于机器人的短片,并注意在视频中向学生呈现一些关键词和句子,如机器人沙雷是未来的主要推动力,帮助人们发现障碍,计算机控制、智能等,我们应该结合课堂内容向学生输出基本的英语知识。在学生对机器人有了充分的了解后,教师可以让学生结合自己的理解讨论机器人相关内容,鼓励学生大胆猜测、大胆表达、相互交流、相互区别。同时,他们还可以用英语互相提问和回答,从而为学生创造一个和谐的氛围,促进学生英语水平的提高。

### 6 初中英语教学中加强师生互动的有效途径

#### 6.1 尊重学生学习主体地位

凸显学生课堂学习主体地位是促进师生互动的重要前提,在学生脱离传统教学被动学习地位以后,才能够根据教师课堂教学安排,有组织有计划地开展自主学习,并在充分发挥学习主观能动性的过程中,对自身掌握的知识和不理解之处与教师和其他学生进行大胆沟通交流。在师生积极互动中营造良好学习环境和解决实际遇到的问题,整个初中英语学习也会变得更加高效,教师可以结合课堂教学内容,运用学生感兴趣的话题,促进师生之间展开积极互动,并在你问我答过程中使课堂气氛变得更加活跃,提高学生学习的积极性和学习效果。

#### 6.2 依托多媒体创设情境

学生学好英语离不开语言环境从旁提供的支持作用,但是联系教学实际,这一因素在课堂教学中较为缺乏,以致学生英语学习热情不高,相应的理解能力和语言表达能力也无法得到明显提高。而依托现代教学多媒体,围绕课堂教学内容对相应教学情境进行创设,同时融合多个问题,不仅可以引发学生思考探究,还能够为师生互动交流创造更多机会,在助力学生

解决学习问题和提高英语能力的同时,也能构建良好的师生关系,并在互动交流中实现共同进步。以“How can we become good learners?”的教学为例,教师可以为学生创设真实的学习情境,让学生对优秀学习者的日常生活有一个直观、形象的了解,并围绕课堂给出文章内容,设置多个问题引导学生阅读和探究。在这过程中,教师也要给予学生适当点拨,特别是在学生遇到问题以后,要主动与学生展开互动,助力学生解决学习问题,然后让他们尝试用英语总结文章内容,并谈一谈一个好的学习者需要具备的要素。这时教师可以给出简单示范,让学生根据自身实际阐述自己想法,对于表现优异的学生,教师也要及时进行表扬,针对表现不出色的学生则要给予鼓励,并提供针对性的积极建议,让学生在与教师展开积极互动中实现英语阅读、理解和表达能力的提升。

#### 6.3 开展多样化实践活动

英语是一门语言类学科,其开设的目的在于让学生能够使用英语准确表达自己的所思所想,然而仅依教师在课堂上的知识教授无法达成这一教学目标,还要贴合学生学习实际,开展多样化实践体验活动,让学生有更多自由表达、实践训练和互动交流的机会,并在这过程中构建良好的师生互动关系,也能让初中英语教学获得高质量发展。教师可以从夯实知识、锻炼能力、发展素养等方面入手,精心设计英语实践体验活动,并让学生根据自身喜好来选择和参与,如单词记忆、文章阅读、主题表达等,整个过程教师也要扮演好活动组织者和引导者的角色,将师生、生生互动渗透其中,使这些实践体验活动更加高效,相应活动取得的效果也能得到有力保障。

### 7 结束语

综上所述,本文是基于对初中英语教学中加强师生互动有效途径的分析。在初中英语教学中注重师生之间互动交流,有助于构建良好师生关系,并激发学生主观能动性,促进英语教学活动更高效高质地展开。然而联系实际,初中英语教学中师生互动还比较欠缺,需要深化对师生互动重要性的认识,并结合初中英语教学实际,对尊重学生主体地位、创设有利教学情境、开展多样化活动等措施加以运用,为师生互动创造更多机会,并在这过程中实现学生知识能力的培养,相应的英语教学质量也会得到明显提高。

#### 参考文献

- [1]张兰.谈构建初中英语和谐高效课堂的策略[J].中学教学参考,2020(6):47.
- [2]欧丽芳.初中英语教学中影响和谐师生关系的因素及构建策略[J].读与写(上,下旬),2020(20):268.
- [3]代月合.初中英语课堂教学中提高学生参与度的教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(2):44.
- [4]谭红娟.初中英语课堂和谐师生关系建立的策略研究[J].新课程(下),2020(7):4.