

协同育人视角下高校思想政治教育工作的创新与实践

于时菊 张译丹 毛红云

(贵州护理职业技术学院, 贵州 贵阳 550000)

[摘要] 思想政治教育是培养当代大学生成才的重要途径。本文旨在从实践的角度考察实践育人的理论基础, 从实践育人的角度探讨建立高校思想政治教育工作的具体实施路径, 并提出建立高校思想政治教育协同育人机制的具体方法与策略。

[关键词] 协同育人; 思想政治教育; 创新与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.679

引言

在当前的高校教学背景下, 系统性、协同性与完整性一直是政治思想和核心内涵。如何建立并加强高校思想政治教育中各个系统的协调与联动, 是确保高校思想政治教育有效实施的核心问题。

一、协同育人下思想政治教育的意义

虽然近几年高校思想政治教育已经有了比较扎实的基础, 但不可否认, 在传统教育观念的影响下, 高校思想政治教育体制仍存在诸多问题, 使得思想政治教育体系不健全。公民教育不能充分发挥作用范围窄, 大学生创新创业形势不够乐观等等。所以需要高校思想政治教育工作者和创新创业实践者必须尽快适应新的形势。因此在高校实施思想政治教育具有重要的理论意义和实践意义。

二、思想政治教育存在的问题分析

(一) 教育主体缺乏协调性

思想政治的明确与社会主义价值观的建立是思想政治教育的核心思想。目前的思想政治教育者仍然以思政教师与辅导员为主体, 但是缺乏横向的沟通合作机制, 长期靠思政教师和辅导员的单打独斗, 效果较差, 没有形成一个协同促进的实际效果, 脱离了学校内部独有的合作氛围。思政课教师的教学视角往往局限于课本和课堂, 不了解大学生的日常行为特征和思维动态, 难以解决学生现实生活中的问题。在日常思想政治教育总结和科研立项中, 教师往往因理论体系不够充足而导致发展受限, 也就导致教育资源得不到及时共享, 教师合作积极性不够, 协同育人的教育局面无法迅速打开^[1]。

(二) 缺乏与教育提供者的联系

思想政治工作草案概括了涵盖课程、实践、文化、网络、心理服务等丰富的十大教育体系。不同的文化载体往往包含思想政治教育的共同要素, 但由于这些文化载体属于不同的部门和职位, 部门之间多存在体制纠纷与政策倾向, 共享资源意识不强, 导致开展艰难, 进度缓慢。为解决这一问题, 高校党委必须站在学校整体发展的前沿, 整合资源, 取长补短, 求同存异, 制定明确的思想政治教育思想, 发挥高层思想政治部门的耦合作用。

(三) 教育方法缺乏创新

中国社会主义新时代的带来意味着“互联网+”时代的逐步发展。从时间角度上来看, 当今互联网已成为与课堂并列成为大学生重要的学习方式之一。由于大部分高校在评价教师职称时, 并未将网络文化中介的结果纳入评价框架, 教师对于利用网络新媒体作为一种思维方式和价值创造方式的积极性不高。同时, 在利用新媒体和网络技术支持教学方面, 优秀的思想政治教育资源在学校间没有实现共享和传递, 导致思政教育的教学资源无法像网络课程那样普及, 使得网络思想教育的发展受到了限制^[2]。

三、协同育人背景下的思想政治教育策略

高校中, 思想政治教育的实施过程是复杂而多样的, 其中包括辅导员的思想教育, 思政教师的课堂教育以及学校的政治

教育。但是如果只通过教师, 学生, 辅导员, 学校等单一群体将难以实现整体的思政教学效果。因此, 需要各大高校整合教育资源和教育理念, 形成独特的教育视角, 不在于学生站在对立面, 协同学生一起进行思想政治的学习与发展。

(一) 树立高校思想政治教育协同育人理念

思想政治教育在传统的人才培养理念下, 以基础理论体系为指导, 在一定程度上对大学生思想政治教育产生了积极的影响。但是, 由于教育模式受众为所有大学生, 导致思想政治教育缺乏针对性和有效性。在现代协同育人理念的影响下, 高校思想政治教育工作强调“以人为本”, 协同育人是社会主义新时代的教育思路, 促进课堂教育与社会实践的协同方式也是思想政治教育的思路之一。让学生在在学习思想政治的同时, 亲身感受社会工作有利于学生的价值观成型, 促进学生全面健康的成长。高校思想政治教育协同育人理念的建立, 可以促进高校教师对协同育人理念的认知和统一, 帮助学生尽快形成独立的价值观和思想政治观念。

(二) 思想政治教育形式必须有针对性

高校思想政治教育工作属于多方融合的教育模式, 因此传统意义的思想政治教育不一定适用于当今飞速发展的时代, 同时由于高校学生思想政治教育存在个体差异, 因此在讨论思想政治教育的内容和形式时应考虑到这一点。比如有的大学生害怕学习上的困难, 对于这部分学生, 要加强与培养毅力有关的思想教育, 纠正这类学生的人生观、价值观和世界观。只有从生活到学习各个方面上帮助学生实现人生价值, 才能让他们逐步形成正确的人生观, 价值观和世界观。从协同育人的角度, 可以邀请有成功创业经历的校友“现身”或参观企业, 了解各岗位员工的辛勤工作经历, 在大学生思想政治教育中协同育人 促进高校教育学生的人生观、价值观和世界观。大学生创新创业教育对高校思想政治教育的需求较为迫切, 创新创业是新时代大学生的重要选择。立足创新创业, 要为此制定教育教学模式, 进行有针对性的思想政治教育。

结束语

思想政治教育的渠道丰富而全面, 对学生的影响也是具体而广泛的。评价体系的创新与思想政治工作组建立同样重要。随着协同育人教育观念的不断发展和普及, 教师们开始研究如何将协同育人教育思想融入到思想政治教育中来。因此, 如何在协同育人的视角下进行思想政治教育仍然需要广大教育研究者进行不断地钻研和设计, 为培育具有中国特色社会主义价值观的新青年而努力。

参考文献

[1] 王军, 汪振明, 刘鸿彬. 协同育人视角下高校思政工作实践探索——以西北农林科技大学“教授接待日”活动为例[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(1): 2.

[2] 冉勇. 高校食品专业思想政治教育与创新创业教育的协同育人实践——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 食品工业, 2020, 41(10): 1.