

新时代高校劳动教育的现状与对策研究

张路宽

(武汉理工大学马克思主义学院, 山东 泰安 271000)

[摘要] 劳动教育在新时代高等教育体系中有着不可或缺的作用。现阶段, 在高校劳动教育中依旧存在着一些可改进与提升之处。基于这些不足之处, 找出相应的策略, 提升劳动教育的效率, 帮助学生树立正确的价值观, 提升对劳动教育的重视程度, 进而为国家培养出高素质人才。

[关键词] 新时代; 高校; 劳动教育; 问题现状; 方法对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.694

现阶段, 五育并举全面发展的教育背景下, 对高校人才的培养提出了新的要求。高校要注重劳动教育的开展, 促使学生有正确的劳动观, 提升学生的劳动素养。因此要从劳动教育的特点出发, 对教学模式进行改革, 拓宽教学的渠道, 构建完整的教育体系。主要讲解了在新时代背景下, 高校劳动教育中存在的问题, 并且从这些问题出发, 提出相应的策略。

一、新时代背景下, 高校劳动教育中存在的问题

(一) 劳动观念有待改善

劳动教育长期以来处于边缘地位, 此外, 高校对于培养学生的劳动观念也不是很重视, 基本上很少去开展相应的教育活动, 这样的情况下, 学生们也感受不到劳动的实际意义, 并且对劳动也缺乏了正确的认识。现阶段, 有很多高校在为学生们传授劳动观念的时, 与中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》中指出劳动教育要以体力劳动为主的文件内容相违背。依旧是采取以往的教学模式, 重理论学习, 轻体力实践, 这样的方式方法在本质上仍然是智育和德育, 未能实现劳动教育的特殊育人价值。高校在对劳动教育的师资组织方面也不是很重视, 导致学生也缺乏对劳动教育的正确的认识, 在学校, 有很多的学生都缺乏实践能力, 这样出现了劳动教育和日常实际相背离的情况, 这也是让学生对劳动教育产生误解的原因之一。学生们缺乏劳动责任感, 并且也缺乏劳动意识, 这是劳动教育观念不足的原因^[1]。

(二) 劳动教育体系有待优化和完善

劳动教育体系和劳动教育课堂的设计不合理, 这样就导致现行的劳动教育体系中依然有可以完善之处。老师对劳动教育的忽视, 同时也缺乏正确的知识, 这也让劳动教育的理论部分无法深入的探究下去, 在高校中普遍存在的一个问题就是对劳动教育的意识不清晰, 对劳动教育的地位认知也不明确, 这就出现了劳动教育一直被放在形式化的位置上, 对劳动教育的课程设置的不合理, 这也导致劳动教育的课堂内容无法顺应时代的发展而进行。劳动教育没有展开整体性的培养, 这也导致劳动教育没有办法顺利开展, 高校对劳动育人缺乏正确的认识,

教学模式滞后, 这也是劳动教育无法生成教育体系的重要原因。

在高校进行劳动教育的主要方法有参与社会实践、进行实习等, 还有的高校在开展劳动教育的活动时, 把重点放在了对学生的专业培训上, 其主要目的是让学生更好地掌握专业技能, 但是在这一过程中, 老师忽视了对学生的劳动观念教育以及情感传递。

(三) 在劳动教育理念上出现了偏差

千禧一代的学生受应试教育的影响, 当前在校的大学生对劳动教育在其基础教育阶段是缺失的。他们对劳动教育缺乏正确的认识, 没有看到劳动教育带给自身的实质意义。学生们也会受到外界因素的影响, 对劳动产生了不正确的看法, 缺少对劳动人民的基本尊重, 这就让学生的价值观出现了问题, 并且有的学生对劳动产生了畏惧的心理, 严重的还会对劳动产生排斥心理。所以, 如果想要改变现状, 老师可以以自身为榜样, 来纠正学生的错误行为, 削减学生对劳动的畏惧心理, 培养学生的劳动意识和劳动情感的传递^[2]。

二、新时代高校劳动教育的展开策略

(一) 开展特色实践性的活动

高校学生具备更多的时间来进行实践, 他们的精力也更加充沛, 在这些优势的背景下, 学生们要使用好这些资源, 多举办一些实践活动, 并且积极地参加。在实践中学生们也会逐渐地提升自身的劳动品质, 并且相应的提升学生的劳动技能。开展的劳动要以班级、实验室等集体劳动教育为主, 抓住不同班级以及实验室等集体的特色, 以学生的实践和实习出发, 加强课堂理论知识和实践的有效结合。这也保障了学生对理性知识的理解, 提升了学生热爱劳动的意识, 这样的情况下, 也相应地提升了课堂效率。现阶段是知识经济的背景, 因此提升学生的实际能力是很关键的。劳动即是生活, 高校不但要开设相应的课程, 还要保障学生可以在实践中去感受, 去体验, 并且自主的进入到劳动中^[4]。

(二) 优化考核制度和标准

劳动考核的制定可以让高校在开展劳动教育的过程中更加明确方向。对劳动教育进行合理的评价,就要让教育部门展开相应的决策,保障劳动教育有更加的顺应教学目标,也最大化满足学生的实际需求。此外,要对劳动教育课堂上,学生们的接受程度进行及时的评价,其评价的内容包括学生们对劳动知识的熟悉度,以及对劳动教育的认可度,还有学生的劳动观念等,这样最大化激发出了高校劳动教育的优势和意义。对于这一学科的考核,也要检查它的合理性,从学生的实际情况出发,注重各个学科对学生的要求。此外,在对学生的评价中,要把劳动教育融入进去,当作是综合素质评价的重要组成部分。从劳动学习出发,促使学生积极参与到劳动教育中,并作出相应的检测。各个学校可以从自身的实际情况出发,展开对劳动课程的评价,对于笔试部分以及实践部分要合理的安排,开展实质性的测试,对实操项目进行有效的评价。高校应该把劳动教育融入到督导考核的系统中,提升对学生们劳动教育课程的检测,在劳动教育的课堂上设置劳动学习报告。在进行完劳动教育的课程之后,学生们可以在小组模式下或者是独立思考,展示最终的学习成果,并且依据课堂的具体表现进行评分,最终给出这一课程的总分,劳动教育的成绩不一样,那么颁发的证书类型就不一样,证书的不同表示学生的劳动能力也不同。这样的教学模式,促使这一学科的教育不单单可以成为学生毕业的条件,还可以成为企业在招聘人才时的依据。

(三) 培养高校学生的劳动意识

高校要加强对学生劳动教育意识的培养,把劳动理念加入到校园的构建中,为学生们打造出热爱劳动,尊重劳动人的学习氛围,拓展课堂内容,让学生以劳动精神为基础展开课程的讲解。此外,高校要对以往的教学模式进行调整,传承好的经验与做法,对学生展开正确价值观的引导,让学生有一个正确的劳动观念,提升学生对劳动的敬畏心和尊重,鼓励学生融入到日常活动中,并且在实践中也可以提升学校和社会之间的联系,帮助学生建立正确的劳动理念,最大化帮助学生建立正确的观念,完善学生的人格,培养学生的全面发展。

(四) 提高高校对劳动教育的重视

在对新时代劳动教育的意见中提出,现阶段的学生会出现浪费粮食,不热爱劳动的情况,由此可以看出劳动教育正在逐渐地被忽视、被边缘化。所以,人们要加强对劳动教育的重视,选择有效的教学模式去提升劳动教育。在这一过程中,学校要先摆正自己的态度,尊重新时代对劳动教育的要求,把劳动教育课程提升为必修课,并且单独开设。高校要从自身的实际情况出发,制定合理的计划,以此来保障劳动教育的高效开

展。在师资队伍中,因为劳动教育具备一定的特殊性,所以,学校可以聘请一些相关专业的老师,为这一课程的顺利开展奠定基础。在设备方面,学校要提供出相应的教室,为学生建立和谐的学习环境。在学习模式上,老师要从自身的经验出发,对教学模式进行创新,最大化提升学生的劳动能力。

(五) 营造和谐的劳动教育氛围

校园是劳动教育开展的主要地方,学生们在校园内可以深切地感受到劳动教育的氛围,这对于提升学生的劳动素养是非常重要的。高校要对学生的思想现状进行调查,并且从学生的兴趣出发,把校园生活打造成开展劳动教育的实际战场。在对劳动教育的内容进行选择时,学校要从学生的实际需求出发,逐渐的激发学生对劳动实践的积极性,帮助学生打造热爱劳动的氛围,拒绝贪图享乐的不正确的理念,此外,高校也要最大化培养学生好的习惯,促使学生掌握一定的生存技能,提升学生的自主管理能力,让学生看到勤劳朴素的魅力,激发学生对劳动的兴趣,摆正学生的态度,时间长了,学生们会在讨论中形成一种互相帮助的氛围模式,并且也促使全校的学生都展开了热爱劳动的风气^[5]。

高校中的劳动教育是一项长期的工作,它不是一天两天就可以完成的,是需要师生在长时间的融合下形成的,此外,劳动教育也不是一成不变的,这一教育是随着时代的变化而变化的。高校要注重现阶段在劳动教育中存在的问题,先确定好保障学生全面发展的主旨,完善课程体系,并且贯彻以生为本的理念,因材施教。

参考文献

- [1] 刘向兵, 赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究, 2020(08): 62-66.
- [2] 乐晓蓉, 胡蕾. 新时代高校劳动教育的价值考量与整体推进[J]. 思想理论教育, 2020(05): 96-101.
- [3] 雷虹, 朱同丹. 以学生为中心视域下高校劳动教育的意蕴解读及路径选择[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(03): 134-138.
- [4] 赵健杰, 刘向兵. 论新时代高校劳动教育的课程建设[J]. 北京教育(高教), 2020(02): 14-17.
- [5] 赵丽云, 张雯. 新时代高校开展劳动教育的实效性研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32(01): 61-64.

作者简介:

张路宽(1998-), 男, 汉, 山东泰安人, 20级政治学硕士, 研究方向: 思想政治教育, 党史党建。