

# 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

王桂芳

(江西省南昌市湾里管理局第一中学, 江西 南昌 330004)

**[摘要]**随着新课程标准改革的不断推进,目前的高中英语课堂教学开展过程中,教师也应该制定一个将学生当成课堂教学主体的教学思想,在高中英语教学活动之中,从生本课堂教学理念出发,让高中阶段的课堂教学拥有更加明显的生机与活力,但是在传统的高中英语教学活动当中,高中阶段的英语教学质量和英语教学效率迟迟无法获得有效地提高,导致这种现象出现的主要原因就是学生们没有足够的学习兴趣支撑,在英语知识学习的过程中一直都非常的被动,开始渐渐的抗拒英语知识内容的学习。所以高中英语教学活动开展过程中,教师一定要将学生们的主体作用更加明显地发挥出来,满足学生们的英语知识学习需求。

**[关键词]**高中英语;主体作用;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1032

高中英语教学活动开展的过程中,教师承担着传道授业解惑的重任,提高学生们的英语素养和应用思维也新课程标准改革背景当中高中英语教学的主要教学任务。英语教师一定要更加深入地去观察学生们在心理结构上面可能会出现各种变化,从学生们的实际英语学习情况出发,给予学生更加全面、及时的教学引导,让学生们在课堂教学开展过程中的主体作用更加明显地发挥出来,保证学生们可以积极主动地参与到课堂教学活动之中,成为整个英语课堂教学的主角。新课程标准改革背景当中,教师也可以尝试角色的转变,这也是非常主要的英语教学任务,学生们在教师的引导之下掌握英语知识学习技巧,可以给高效的英语课堂教学打下一个更加坚实的基础。

## 一、高中英语教学活动开展过程中发挥学生主体作用所具有的意义

随着社会经济的不断发展,目前的义务教育体系当中学生们的人数出现大幅度的增长,班级当中学生的数量也在不断地扩大,在这样的英语课堂教学背景当中,高中英语教师一定很难在开展英语课堂教学的过程中照顾到班级当中的所有学生,很多学生的英语知识学习自信也在不断地降低,尤其是在英语教师不断注重巩固自己在课堂教学当中的主体地位的状态之下,也非常地喜欢按照自己的教学进度去开展课堂教学活动,给学生们的英语知识学习带来非常不利的影响。在这样的课堂教学环境之中,教学质量和教学效率也出现同样的下滑,实际上高中英语是一门实践性特征非常明显的教学科目,需要学生通过理论知识和实践操作结合的方式开展更加高质量的学习活动,所以教师一定要注重课堂教学理念的改变,将学生们在课堂教学当中的主体地位更加明显地发挥出来,避免开展灌输性的课堂教学方法引导学生们进行知识学习,让学生更加积极主动地参与到英语教学活动之中,给学生带来思考能力的培养,通过理论知识和实践能力、探究能力之间的结合,将学生们的潜力更加明显地发挥出来,给学生未来的发展打下坚实的基础,提供更加充分的保障<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语教学活动开展过程中存在的问题

### (一) 班级人数过多

义务教育阶段学生们的辍学率正在不断地下降,在很多经济发展水平比较发达的地区,在九年义务教育阶段也开始试行十二年义务教育体制,这就导致学生们的人数出现非常明显的增加,但是很多区域当中的高中数量并没有出现非常明显的改变,学生过多给高中阶段的课堂教学和学生管理工作都带来了非常严重的障碍,同时也让教师的教学面临过于严重的压力。英语作为一门国际性的语言,并不是学生们的母语,所以学生们学习起来会感觉比较陌生,没有对于英语知识拥有一个深入的理解,一旦学生们的课堂知识理解出现问题,那么就很难在课后去补救。班级人数过多也会导致教师在开展课堂教学的过程中无法照顾到班级当中的每一个学生,在这样的综合因素作用之下,教师忽略了学生们在课堂教学当中的主体地位,导致学生们在课堂教学开展过程中的表现不够积极,经常出现无法集中注意力的情况,学生们的英语学习水平也无法获得充分的保障,导致学生们的英语知识学习自信受到非常严重的打击<sup>[2]</sup>。

### (二) 传统的英语课堂教学模式

应试教育体制在我国已经有几千年的历史,可以说对于我国教育的影响根深蒂固,在这样的应试教育体制影响之下,大部分的英语教师都无法适应素质教育体制的应用,这就导致课堂教学模式出现过于单一的情况,生动形象的英语课堂教学也变成了一个传统的背诵课堂,无法将学生们在课堂教学当中的主体地位发挥出来。但是随着社会经济的不断发展,应试教育体制已经无法满足时代的发展和需求,教师的威严也只会导致教师和学生之间的距离被严重拉远,二者之间的关系变得非常的陌生,不仅降低了英语课堂教学的教学质量,也让学生们的英语知识学习水平出现非常明显的降低。所以高中阶段的英语教师一定要将学生们在课堂教学开展过程中的主动作用发挥出来,让学生们感受到英语知识学习所拥有的趣味性,积极主动地参与到英语教学活动之中<sup>[3]</sup>。英语作为一种沟通交流的工具,学生们在进行英语知识学习的过程中,最为主要的目标就是帮助他们掌握各种英语教育工具的应用方式,所以教师也要应该鼓励学生们充分地利用好这个教学工具,来强化自己的日常训练活动,让学生们真正地进入到英语生活之中,让英语知识学习变得更加富

有趣味性,引导学生开展更加积极主动的知识学习。

### (三) 师资力量过于落后

教育事业目前一直肩负着教书育人的工作,国家方面也愈发注重教育事业的发展,教育部分为了让教育水平能够获得更加明显的进步,在资金方面的投入上也开始加大力度,聘请很多专业的高学历教育从业者。但是大部分的教师都是在应试教育体制当中所获得的学历,教学经验的获取都是通过自己在学习过程中的实践,并没有和学生之间开展积极主动沟通交流的经验,不仅无法将学生们的英语学习热情调动起来,同时也会给教师的课堂教学带来消极的影响,最终导致高中英语教学的整体教育质量出现非常明显的下降<sup>[4]</sup>。

## 三、高中英语教学开展过程中发挥学生主体性的主要措施

(一) 强化学生之间的沟通交流,让学生的主体作用得到发挥

随着时代的不断发展,社会对于文盲的定义也开始出现非常明显的改变,从传统的认字学习过渡到知识的自主学习,不懂得自主学习的人将来也会被看成是一个文盲,缺少自主思维的机械化学习也很难让学生们的学习主动性获得更加明显的发挥,无法让学生们在课堂教学当中的主体地位得到贯彻,所以教师一定要强化对于学生主体的培养,提高学生们在课堂教学开展过程中的参与度,让学生更加积极主动地参与到高中英语教学活动之中,培养学生们的主体性也是教学改革的主要观念和內容。高中英语教学活动当中的知识点非常的丰富并且庞杂,例如语法、句式和单词等等,对于学生们的自觉性有很高的要求,所以英语教师应该在保证知识讲解质量的前提之下,鼓励学生们参与到合作交流之中,有效提高学生们的知识自主理解水平,帮助学生们进行创新思考,让学生更加轻松地掌握相关的英语知识内容。同时教师也需要注重培养学生们的自主评价能力,让学生对于自己的学习情况有一个更加深入的了解,给学生带来更加全面的个人发展。另外教师也应该注重优秀的讨论环境构建,让学生们在沟通交流活动当中树立更加充分的学习自信<sup>[5]</sup>。

(二) 通过多媒体教学作用的发挥培养学生们的英语学习兴趣

随着信息技术的不断发展,教学模式也出现非常明显的改变,尤其是多媒体教学辅助教学工作的出现,也让抽象的英语教学内容变得更加具体,同时也可以让课堂教学活动变得更加高效。所以教师应该通过多媒体教学方式的创新,强化对于高中英语知识点内容的归纳和总结,用视频的方式将教学内容更加全面地表达出来,在激发学生们的英语学习兴趣的同时,带来更加生动的英语教学活动,给学生带来更加明显的学习能动性发挥<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习 travelling around的时候,教师就可以播放各个国家的著名景点视频,让学生们的视野获得更加明显的拓展,也可以让学生感受到英语学习的趣味性,给学生们的英语学习效率提

高打下一个更加坚固的基础。

### (三) 通过情境模式的创设构建优秀的学习环境

高中英语课堂教学活动之中,教师可以使用不同的教学方式将学生们的注意力吸引到教学之中,让学生积极主动的参与各种课堂教学活动,营造出更加优秀的课堂教学氛围,让学生开展更加主动的知识学习<sup>[7]</sup>。情境创设模式作为目前比较流行的一种课堂教学模式,可以将教学内容和学生们的实际生活融合到一起,给学生带来更加明显的思维能力培养,尤其是在故事和表演等情境教学之中,将学生们的学习兴趣更加明显的激发出来,让学生更加积极主动的参与各种教学活动。例如教师在引导学生们学习 teenage life的教学活动当中,教师应该转变传统的课堂教学模式,强化和学生之间的沟通交流,让学生们说一说自己的日常生活和课外参与的活动,倾诉自己在成长过程中遇到的各种问题和压力,并让学生们对比青年生活和自己高中生活之间的差别,让学生们观察国外青年和国内青年之间的差异,给学生带来文化视角的拓展,这样一来就可以让学生们的学习热情充分地释放出来,集中自己的注意力参与到课堂教学活动之中,给学生带来更加明显的实践操作能力培养<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,新课程标准改革背景当中,教师一定要从生本的课堂教学原则出发,将学生们在学习过程中的主动性更加明显地发挥出来,让学生们在主动思维的帮助之下开展更加积极的思考和探究,高中英语教学活动开展的过程中,教师也应该将学生们学习主动权还给学生,营造出更加优秀的课堂教学氛围,让学生在主动学习英语知识的过程中获得更加明显的潜力激发,给学生带来综合素养的全面发展。

### 参考文献:

- [1] 张红萍. 试论高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用[J]. 考试周刊, 2021(13): 107-108.
- [2] 周传丽. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体意义探究[J]. 校园英语, 2020(25): 209-210.
- [3] 张永杰. 浅谈如何在英语教学中发挥学生的主体作用[J]. 校园英语, 2020(04): 224.
- [4] 徐劲威. 浅谈英语教学中发挥学生主体作用的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 86.
- [5] 曹琴琴. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探[J]. 高考, 2019(33): 52.
- [6] 夏彩萍. 怎样在高中英语语法教学中发挥学生的主体性——以定语从句的教学为例[J]. 语数外学习(高中版上旬), 2018(12): 71.
- [7] 何玮. 确立主体, 教学提高——高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探[J]. 中学生英语, 2018(26): 36.
- [8] 钱惠琴. 让学生成为课堂的主人——浅谈高中英语教学中发挥学生主体作用的途径[J]. 高考, 2018(18): 197.