

刍议如何在初中化学教学中培养学生的核心素养

吴连燕

(贵州省独山第四中学, 贵州 独山 558200)

[摘要]随着我国教育改革不断深入,构建初中化学高效课堂已成为当今教育改革和发展的重点教学目标。但是,在实际教学活动中,教师在落实培养学生核心素养上依然存在一些大大小小的问题,只注重化学理论知识的讲授和实验的操作,对核心素养的理解不够通透,教学形式过于陈旧,难以满足当下教学需求。因此,初中化学教师应认真钻研教学方法,让学生在经历观察、思考、交流等过程中逐步体会化学知识的产生和发展变化过程,获取积极的学习体验,感受到化学的魅力,掌握必要的化学知识和学习方法。

[关键词]初中化学; 核心素养; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.740

要想更好地培养初中生化学核心素养,首先要充分结合化学这门学科自身学科特点进行培养。化学是一门以实验为基础的科学,实验是初中化学重要组成部分,并且占居重要位置。实验教学在一定程度上可以有效地培养学生的核心素养。由此可以看出实验教学在初中化学教学中的重要性,这就要求初中化学教师在教学过程中要提高对实验教学的重视,从而可以更好地培养学生化学核心素养。

一、初中化学教学中培养学生核心素养的意义

对初中的学生们来说,他们的心灵还不够成熟,在某件事上缺乏应有的稳重性,他们的性格容易受到外物的影响而导致改变,因此,对于初中时期的他们是培养核心素养的最佳时期,另外,初中阶段的他们没有丰富的知识,对学习也没有丰富的经验,因此这段时间对他们来说是不断积累知识的阶段,为了他们以后能够轻松的学习打下基础,化学课程是从初中开始开设的一门课,这门课程把内外之间的事物紧密的链接了起来,使学生们不仅学习到了课堂的知识,也感受到了世间万物的美好。学生们在学习化学的过程中,可以了解到金属与金属之间或者是金属与非金属之间的存在的一系列的化学反应,也能明白每个化学元素的特点与性质,不仅使学生们有效的学习到了化学知识,也给他们增添了一些生活小常识,使他们在以后的生活中积累更多的经验,我辞职了,如果老师把化学教学与培养学生们的核心素养两个任务结合起来更能达到一种完美的效果,因为就化学科目来说,本身就具有一定的独特性,相对于其他科目来说,化学科目比较新颖,把培养学生们的核心素养融入化学教学中去,不仅丰富了化学的教学内容,使化学内容变得更加完善,而且也有利于对学生们核心素养的培养,两者相辅相成,互相影响,互相促进,促进学生们走向全面发展的道路。

二、初中化学教学中学生核心素养的培养方法

(一)明确初中化学教学目标

培养学生化学核心素质的关键在于提高学生的学习和应用能力等各方面的能力。这不仅要靠学生的努力,也要靠教师对学生引导和教学。因此,初中化学教师应该明确教学目标,优化教学环节,创新教学方法,提升教学逻辑。通过精心的设计,学生可以在潜移默化中感受到初中化学教学的逻辑,培养学生的化学逻辑思维能力,从而促进初中化学教学的顺利进行。例如,当教师在进行《走进化学实验室》这一节课的教学时,初中化学教师首先要明确本章的教学目标和要求。通过大量的观察我们发现,许多学生对实验室设备和步骤产生浓厚的兴趣,但在具体的操作过程,表现出更多的混乱局面。他们没有对本章的内容有一个整体的方向,从而对实验步骤和内容也没有明确的逻辑主线。此时教师就应该像线一样将这些部分串联起来,帮助学生展示出其内在联系。具体来说,在进

入实验室之前,化学教师就可以要求学生课前做好准备工作,认真阅读实验室操作规范等相关文件和手册。在学生进行具体操作之前,教师则需要根据实验设备、药品等的逻辑,对实验过程进行总结,最后要求学生进行总结,教师也要进行总结,帮助学生进行总结。只有这样,学生才能掌握所学化学内容中的逻辑关系,从而引导学生养成逻辑思维和学习的习惯。

(二)设置问题教学情境

在初中化学教学中,教师应根据特定的教科书内容为学生创建问题教学场景。在问题教学情境中,可以激发起学生对学习的兴趣。让问题引导学生。在培养学生的化学思维和合作能力的同时,教师应将设置的问题与课程内容联系起来。比如,教师在讲解“钙”这一化学元素的过程中,便可以向学生提出问题:“为什么人会发生骨质疏松?”又比如在接触锌和碘这两种化学元素的过程中,便可以向学生提出“为什么会出现甲状腺疾病,以及诸如侏儒症”等问题。在此,学生便会根据所学知识解释这些问题。从物质的组成和结构等方面着手,让学生进行独立思考。然后,将学生带入新知识的学习空间。通过这种方式,不仅可以使学生在特定学习过程中重新识别这些化学元素,还可以巩固他们之前学到的知识。在这种情况下,不仅可以提高学生的自学能力和思维能力,而且可以培养学生的核心素养,解决现实生活中存在的问题。这对学生未来的生活和学习具有重要的影响。

(三)重视实验教学,提高学生实验能力

众所周知,实验是化学教学中的重要部分,学生在理解化学基础理论知识的基础上,也应掌握具体的实验操作方法,具备独立进行实验的能力。这不仅要求学生有扎实的理论基础,还要求学生深入理解实验的目的、步骤是如何设计的。教师应该注意到实验的重要性,不应该因为其在考试中的占比较低而忽视。例如在讲解《二氧化碳的制取》时,教师可以将实验器材带入教室,一边讲,一边进行操作。下一堂课就可以安排学生进入实验室,亲自进行操作。这样学生会对所学内容有更深入的理解,不仅可以达到教学目标,还可以增加学生的动手操作能力。是培养学生核心素养的有效途径之一。

结语

我们知道,化学在初中是一门非常重要的科目,从上文来看,我们不难发现培养学生的核心素养能力是有多么重要的了。因此初中化学教师在教学中应该注重培养学生的核心素养能力,通过一系列科学的方法使学生的能力得到相应的提高。

参考文献

[1] 郑丽. 初中化学酸碱盐复习的实践与反思[J]. 新课程, 2021(33): 158.

[2] 王永飞. 探究初中化学教学中后进生的转化策略[J]. 当代家庭教育, 2021(23): 91-92.