

基于差异性任务型教学对高中英语阅读课教学设计的分析 ——以新人教版英语选择性必修一Unit 1 People of Achievement (reading and thinking) 为例

肖见兰
(江西师范大学)

[摘要]任务型教学法是中国普遍采用的一种教学方法,其差异性考虑到了学生个体差异,遵循了因材施教的教育理念。本文基于差异性任务型教学,来分析新人教版英语阅读课的教学设计。并结合任务教学法中的静态任务和动态任务的分类,设计了教学过程。在教学过程设计中,每个环节层层相扣,将全班学生分为三小组,每小组完成不同的学习任务。将因材施教这一教学理念实施在教学中,考虑到了学生的个体差异,因此学生对学习训练的需求则可以在读中和家庭作业中得到满足。

[关键词]个体差异性;任务教学;英语阅读;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.543

一、任务型教学理论简介

任务型教学法(Task-based Language Teaching,以下简称TBLT)是指基于任务或一任务为基础的语言教学途径^[1],主要通过组织学生在实施任务过程中参与有意义的交流活动来提高语言交际能力^[2]。它强调以学生为中心,以“做中学”为主要依据,注重学生在完成任务的过程中进行学习。

在任务型教学法的运用过程中,可能由于任务设计太难导致学生任务完成困难,引起学生学习焦虑,也可能因任务设计太简单而提不起学生兴趣,使学生感觉课程无趣。关于任务型教学法中的任务难度这一点,可根据任务性质的不同,将其分为静态任务、动态任务和抽象任务。静态任务只涉及视觉性息,用于单向的弥补信息差,例如向别人描述简单的事情;动态任务涉及信息的变化,例如讲故事、描述车祸;抽象任务涉及非语境化的信息,例如演讲、发表意见或观点等等。^[3]针对基础不太好的学生,可为其设计静态任务,让这类学生描述事物的简单过程;针对基础一般的学生,可设计动态任务,例如让其概述一件事情的发生过程;针对基础较好的学生,则可让他们完成抽象任务,例如让他们针对某件事情发表自己的看法或开展辩论等。根据不同水平的学生,设计不同的难度的任务让学生完成,便可以兼顾学生的差异性,为不同水平的学生提供了难度适中的练习。

为了将任务型教学法的任务难度考虑道教学过设计中,本篇文章根据任务型教学法的任务难度对高中新人教版选择性必修一Unit 1第一篇阅读理解TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE^[4]进行教学设计分析。

二、高中英语阅读课教学设计分析

导入阶段:教师给学生呈现本单元标题People of Achievement,让学生来猜一猜这堂阅读课我们要讲的人物是谁,由此激发学生的好奇心和阅读兴趣。

读前阶段涉及两个教学活动。任务一是让学生带着好奇

心和问题(which person does the video talk about? What achievement did he/she do?)来看一段关于屠呦呦的简短英文小视频,让他们看的过程中思考这两个问题,从而得出答案,然后教师对这个小视频做一定概括,带领学生认识青蒿素artemisinin这个英文单词,同时了解关于青蒿素的一些简单小知识。这可以帮助学生在阅读钱扫清一定的阅读障碍,积累常识,为阅读的开展做准备。任务二是让学生预测本节课的要讲的主题,由此正式阅读做准备。

读中阶段.首先教师让学生带着自己的预测来浏览一遍文章,看看文章内容是否和自己预测的大致一样,然后让学生概括本篇文章的主旨。其次,教师根据全班学生的英语水平,将学生大致分为三小组,不同小组完成不同的学习任务。组一为基础薄弱的学生,组二为基础一般学生,组三为基础较好学生。

	what Tu Youyou was awarded.
Para 1	a quote from Tu Youyou.
Para 2-3	why artemisinin is an important discovery
Para 4	Tu Youyou' s road to discovering artemisinin
	the discovery of artemisinin

图一(正确答案 1-A, 1-C, 2-D, 2-E, 3-B)

针对第一组,设置三个学习任务。任务一:学生根据每一段的内容,选择对应的词条,每个词条最多可以选两次(如上图1所示)。该任务可以帮助学生了解每段段落大意。任务二:学生根据文章内容,对课本第3页第4题前两个问题作答。该任务使学生了解文章细节的同时,也使其明白研究成果来之不易。以上这两个任务,均为静态任务,基础薄弱的学生需要做的只是找出文中段落主旨,弥补青蒿素研究过程中题目给的信息差,因此这两个任务对他们来说不算很难,因为答案都可以从文中直接找到,但完成这两项任务的前提是学生能够读懂文章内容,因此对这些学生来说也有一定难度。任务三为选做任务,学生根据文章内容,完成第3页第5题流程图的填空。学

生完成这两项任务之后，若行有余力，则可完成第三项选作任务。通过这一任务，学生可以知道屠呦呦团队研究青蒿素过程中的艰辛坎坷，明白研究成果来之不易，为屠呦呦这样的科学家的永不放弃精神而感动。任务三可以让学生在理解文章大意的基础上加深对文章细节的理解。

第二组为基础一般的学生，同样设置三个任务。任务一：完成课本第3页第3题（三个选择题），该任务可以让学生了解了每段段落大意，并且根据文章内容推测出处及作者写作态度。这样，学生既了解了段落大意，又明白了作者态度，在理解大意的基础上加深了对文章大体内容的思考。任务二：完成课本第3页第5题（流程图填空）。该任务和组一的任务二一样，可使学生了解文章细节的同时，也使其明白研究成果来之不易。动态任务，这一点在第3题中比较突出，第3题的选项有的是文中信息的改写，例如第3题第三小题的选项C和选项D，即信息的变化。并且第一小题和第二小题也有一些干扰信息，使题目具有一些挑战性，但是这一题对基础一般的学生来说也不会很难，因为他们基础一般，可以大致理解文章内容，因此比较适合该组学生。任务三同样为选做任务，该组行有余力的学生，可以完成第4题，以此来对文章细节进行思考。

基础较好的学生为第三组，完成两个任务。任务一：完成课本第3页第3题（三个选择题），以此了解每段段落大意，并根据文章内容推测出处及作者写作态度。任务二：完成第3页第4题所有。第4题前两小题，需要学生从文中找到细节内容，从而掌握文章细节。而后两题，则更需要学生对文中细节和大意进行深度思考，例如第4题第三小题，要求学生对文中出现的数字进行思考，从中可以看到屠呦呦研究团队研究之艰难，研究之复杂，从而明白其来之不易，为科研团队之执着所感动。而第4题第四小题则是对问文章主人公的思考，涉及文章整体大意。对本组学生来说，第3题难度适中，比较简单，对该组学生来说不会太难。而第4题最后两小题对该组学生来说有一定挑战，但是也不会太难，因为学生在理解文章的整体大意基础上，能够完成这一任务。

读后阶段，让所有学生对一个问题进行讨论（As to the discovery of artemisinin, which do you believe is more important, talent or efforts? Or something else?）。学生在进行讨论时，教师需要维持班级秩序，学生遇到问题时需要举手示意，教师给予帮助。在这个过程中，学生可以加强团队合作能力，激发思考。

最后教师引导学生，和学生一起对本节课所学内容进行总结，然后分别给三组学生布置不同的家庭作业。

组一基础薄弱的学生用150-200中文，来概括文章内容。

以此来练习文章思路，考察学生对本文大意的把握；组一中少数基础较好的学生根据每段大意，用100-120左右个英文词来概括这篇阅读理解的中心思想。从而巩固课上内容，又锻炼学生的写作能力，帮助学生理解文章框架。

组二学生的家庭作业：需要在概括本文大意的基础上，简述每段的逻辑思路，然后根据该逻辑思路，来写一篇150词左右的短文，来描述一位伟人或有成就的人。该家庭作业为动态任务，以阅读来训练学生的写作能力。

组三学生的家庭作业是需要用英文，口头来来描述一位伟人或有成就的人，时间限制为2-3分钟。这样可以锻炼本组学生的语言表达能力，挑战该组学生的英语语言综合能力，但该抽象任务对基础较好的学生来说也不会太难。

三、讨论和总结

在读中阶段和家作部分，教师根据学生英语水平分为三组，分设不同难度的学习任务，满足学生的学习要求，让学生在学中既得到语言能力锻炼上的满足，又感受到一定的挑战。这一教学设计遵循了学生的个性发展差异，遵循了因材施教的教育观念。教师虽然无法做到面面俱到，但可以通过分组和分配不同任务的方式来满足学生的学习需求。与此同时，也需要考虑到处在组边缘的学生，因此在本文教学设计的任务分配中，存在一定的任务交叉，尤其是在读中阶段，这样能够更容易考虑到学生的个体差异性，而不仅仅是小组差异。在教学过程中，每个环节层层相扣，学习任务由易到难，由表及里，由浅入深，使学生在学的过程中逐步掌握文章大意，理解文章。

本文基于差异性任务教学对高中英语阅读进行了分析和讨论，为满足学生的学习需求，考虑了学生的个体差异性。根据任务性质将任务分为静态任务、动态任务和抽象任务。根据学生英语水平分为组并分配不同难度的学习任务，基础薄弱的学生完成静态学习任务，基础一般的学生完成动态任务，基础较好学生完成抽象任务。

参考文献

- [1]程晓堂.《任务型语言教学》[M].北京:高等教育出版社,2004.
- [2]Ellis R. &N. Shintani.Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research[M].New York: Routledge, 2014.
- [3]吕京,英语任务型教学法的有效实施[J].中国教育学会-课程与教学,2010.06:53-55
- [4]人民教育出版社,《新人教版选择性必修第一册》[M].2019:2-3