

高校普通话口语教学现状及对策分析

许玮

湘中幼儿师范高等专科学校

[摘要]普通话作为现代汉语的一种形式,对社会交际发展有着巨大的影响,普通话口语教学则是推动普通话普及的重要途径,可当下高校内还存在一些障碍,导致在普通话教学出现问题,本文在此背景下,分析普通话教学中的问题以及解决方法,促进普通话的推广和发展。

[关键词]高校;普通话口语;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.383

引言

语言是一个民族生存和发展必不可缺的工具,凝聚着中华民族几千年的智慧,中华民族传承五千年的文化瑰宝通过语言向世界传播,作为新时代青年,这种文化自信需要进行发扬与巩固,通过大学在校期间的对普通话的学习,高校学生的普通话水平得到了极大的提升,但是就眼下种种情况而言,高校普通话教学还存在着许多不足,阻碍了普通话普及进程的推进。

1 高校普通话口语教学现状分析

当下对于大学生的普通话教学已经取得了极大的成就,一方面表现在高校对于普通话的重视程度提高,广泛的开展专门的普通话课程,另一方面通过对历年成绩的调查来看,大学生普通话的水平得到了很大的提升,但是问题依然存在,经过研究发现需要弥补的不足如下:

1.1 大学生自身对于普通话不够重视

虽然高校纷纷组织普通话的教学以及检测,但是并没有上升到与专业相对等的地位,高校开设普通话课程只是流于形式,只是开展常规的课程,并未挖掘背后真正的意义。在对在校大学生调查之后,对普通话很重视的学生很少,大多都更重视本专业的学习,而且在某些偏远地区的高校,本地学生多,方言相较于普通话更方便他们的交流,在平时的生活当中用到普通话的机会很少,所以在这些地区不是很重视普通话,这些都影响了学生普通话水平。

1.2 普通话口语课程内容侧重点的失衡

大学生普通话运用的规范与熟练,是高校普通话测试的主要内容,对普通话运用的程度是衡量标准,测试的具体内容为语音运用、词汇运用、语法运用。在此种情况下,大多数高校自然而然的将词汇、语音、语法作为普通话口语教学课程中的最主要内容,而忽视了语言具体运用方面的培养,主观臆断的认为口语发音的训练是普通话课程的中心,这就很容易导致重发音,轻运用的现象出现,而普通话口语测试更侧重于语言的综合性运用,既要懂得如何规范的发音,又要知道如何将其艺术性的表达出来,这种现象与普通话测试的初衷相悖,很容易导致学生只重视词汇、语法、语音等书面表达,缺乏对语言综合技巧的应用,从而影响测试成绩^[1]。

1.3 教学手段和教学方式单一

普通话最为应用性最广的工具,其教学方式更应灵活,但眼下很多教师却只会运用传统灌输式教学方法,即单一的进行知识的输入,却不根据学生的实际情况来进行相应的改变,这种单一的教学模式并不能够激发学生的兴趣。据调查,大概80%的教师表示在课堂上不会运用多媒体、大屏幕等新型教学工具,其原因在于教师对于新型教学工具以及课堂灵活性的实践不够深入,更主要的是高校只是将普通话作为一门普通学科对待,这很难提高学生对于普通话学习的热情,在未来,教师与学校应当相互对应,既要整体提高对普通话的重视,又要在教学方式方面灵活创新,采用新型的教学手段,丰富课堂内容^[2]。

1.4 忽视普通话口语课余教学

在当下的普通话课程开社的过程中,大部分高校仅在大一上学期开展普通话的学习,这就体现出高校对于普通话学习的不重视,对于普通话的学习,应贯彻到大学四年整个学习过程当中,在大一这么短的时间内很难将普通话推广到最大,对于普通话的教学课程也不会深入至细微,在加上一些来自偏远地区的大学生,他们的方言很难在短时期内改正,所以高校应当充分利用其课余生活的开展普通话教学,不应该只是将教学止步在常规的课程中,高校长期开展课余普通话教学,利用课余等零碎时间去更深度的普及普通话。这样既能够提升大学生普通话水平素养,也可以丰富大学生生活,形成更向学的校园文化。

2 高校普通话口语教学的具体对策

2.1 提升学生普通话学习重视程度

如何提高大学生对普通话学习的重视程度,是大学生能够从心底里自愿去加入到普通话的学习当中是推动改善,普通话教学的重中之重,改进方法应从两方面进行,首先是学生方面,教师应当丰富课堂知识,采用积极心态去感染学生,充分调动学生积极性,在学校方面,校方应采用班会建设,校园广播以及宣传栏等多元方式,积极宣传学习普通话口语的重要性,营造良好的学习普通话氛围^[3]。

2.2 合理改善课程内容配置

当下高校普通话口语课程重视语音、词汇和语法的运用,忽略语言综合性技巧运用能力的培养,而这种错误又与高校普

普通话口语测试的内容相冲突,所以在教授普通话方面,应该注重学习内容的比例调整,增加语言运用的训练,但是由于学期内学习普通话课程时长有限,代表着增加语言运用方面的内容之后,必然会占用其他三项内容的学习时间,所以这就要求学校积极开展各种关于普通话的学习活动,利用课余时间完成词汇、语音、语法的学习,通过这些方式的调整,当堂教师便可以预留出更多的时间,培养学生们的语言综合运用的能力。

2.3 丰富教学手段与方式,注重教学的针对性

如今课堂上口语教学老师的上课方式单一,只运用传统的灌输式教学方法,这样的方式肯定不利于学生普通话的提高以及普通话的推广以及普及,这就要求老师们在课堂生要大力进行创新,当今流行着许多教学的新模式,例如角色扮演模式、情景教学模式、翻转课堂教学模式等,这些都是很好的范例,除了创新教学模式外,运用以及掌握先进的新型多媒体教学工具,并将其融入课堂的讲解中也很重要^[4]。通过我们对于高校学生的调研之后,很明显的看出,在丰富的教学手段与教学方式的影响之下,学生学习普通话的热情是最高的,由此可见,在当今背景下,教师应当做一名智慧教师,运用灵活的教学手段,多元化的教学方式,让学生更加热爱普通话的课堂教学。

除此之外,还有很多带有方言口音的学生,他们受到地域的限制,对于自身的语言方面的纠正不够重视,甚至有些学生都不知道自己有方言,所以这就需要教师要了解每一位学生的具体的情况,然后因材施教,例如有些同学j, q, x分不清,也有些同学b, p分不清,所以对于不同的同学要制定不同的学习方法,一般单一的让学生记忆这几个声母韵母,最后的效果都不太理想,所以老师可以运用一些巧妙的方法来教学,比如常见的一些规律记忆法,顺口溜记忆法,联想记忆法等,这些都可以使学生的发音有一个较大改观,提高学生的能力。

2.4 编订普通话教学计划,积极开展课余教学

教师除了应用各种新型教学手段与教学方式之外,有计划,有系统的帮助学生也很很重要,所以教师应当制定系统的教学计划,规定具体的时间进行普通话课程的教学,在不断地复习中加强对知识的记忆,推动学生脑海中的知识不断刷新,有利于普通话课程的学习,如果只是散乱、无计划的学习,那么学生的学习状态仅限于像喝水一般泛泛的学习,无法深入了解并投入到学习中,这也会使得学生的学习热情减弱,导致应有的学习效果不好,而有计划分阶段进行课程内容的教学,让学生逐步了解普通话的知识,使得学习的知识更加扎实,学生也可以构建相应的思维系统框架,长时间这样进行,学生的口语能力会得到极大的提升,思维也会更加的活跃。

在学校方面,在课余时间组织大学生进行普通话口语教学也是非常重要的,让大学生在课余时间接受普通话口语课程的教育,运用零碎的时间,不断地进行知识的温习,更有利于学生成绩的提高,例如,教授口语的老师可以专门建一个QQ群或者微信群,群里定期或者不定期进行教学,在课余时间发布一些口语练习的作业,或者教授有关普通话的词汇、语法、运用等相关理论知识,把课余时间利用好,既补充了普通话口语的相关知识,也增加了学生学习普通话的时间,使部分在课上没有完全吸收知识的同学,获得更多的机会进行知识的补充,加快学生普通话口语水平的提高^[5]。

2.5 提升普通话口语教师的教学水平

通过我们的研究得出,当下高校中老师讲课时或多或少都会点方言,不能够很好地胜任教授普通话课程的重任。在这种背景下,应积极采取有效措施全面提升高校普通话口语教师的整体专业素养水平。本文给予了四条建议:第一,定期或不定期组织高校普通话口语教师参与校内培训或校外培训,不断提升高校普通话口语教师的专业素养,每年应至少组织一次相关培训;第二,高校普通话口语教师应充分的利用自己的时间去进行自我知识的补充,了解更多新颖的教学模式与教学方法,更应该学习并且掌握新型多媒体教学工具,更重要的是在教学过程当中进行不断自我反思与总结,反思自身在普通话口语教学过程中还有哪些问题,也要总结普通话口语教学经验以及学生对于不同教学方法下热情的变化。

结语

有本文调查之后可以看出,当下高校内的普通话口语教学,虽然取得了一定成就,但是仍然存在着很大的问题,总而言之,普通话的推广以及发展对中国社会的发展有着重要的意义,所以为了不断的提升大学生普通话口语水平,高校必须针对问题作出相应的解决方案,加强普通话口语课程的教育,从学校自身和教师两方面进行考虑,为提高学生的普通话水平采取更有效地教学方法与手段。

参考文献

- [1]董军.高校普通话口语教学的创新策略探讨[J].宿州教育学院学报,2018(03):78.
- [2]何静姝.高职院校学前教育专业普通话水平状况调查研究[J].陕西职业技术学院学报,2019(02):105.
- [3]熊婕.高师院校普通话口语类课程的教学现状及对策研究[J].湖北第二师范学院学报,2019(07):115-118.
- [4]李洁.大学生普通话口语教学现状与教学方法探索[J].语文学刊,2019(20):112-113.
- [5]吴艳.网络环境下高职院校大学英语口语教学的研究[J].教育现代化,2020(08):64-65.