

核心素养视野下高中语文群文阅读教学探究

和显涛

(北京平高教育集团来凤县高级中学, 湖北 恩施 445700)

[摘要]高中语文学科的教育,在新课程改革不断深入的新时期对教师提出了更高的要求,需要教师将培养学生的语文核心素养作为重要的教学目标,促进学生自主学习能力的提升。在语文教学中运用群文阅读教学法,将阅读和写作相结合,培养学生的语文思维能力,在互动和交流中锻炼学生的综合能力,全面提高语文核心素养。本文对目前的高中语文阅读教学现状进行了探讨,提出了基于核心素养的语文群文阅读教学策略。

[关键词]高中语文; 新课程改革; 核心素养; 群文阅读; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.794

引言

高中阶段的语文教学不仅是为了让学生掌握更高水平的阅读能力和写作能力,更是为了让学生拥有更好的核心素养,促进综合素质的形成。即学生通过学习形成自己的思维,促进知识的循环创新和发展。核心素养涵盖广泛的内容,不仅包括学生的价值观、人生态度,还包括知识储备、技能水平等多个方面。核心素养在每个学生的未来发展中起着至关重要的作用,因此,广大教师必须进行教学突破,以促进社会 and 个人的更好发展。高中语文教学注重核心素养的培养,符合新课程标准和社会发展的需要。本文从核心素养的角度探讨高中语文群文阅读教学有助于学生建构语文知识系统,以期拓宽教师的思维。

一、语文群文阅读的重要性

群文阅读的教学方式在我国语文教学中得到了广泛的应用,通过课内外知识内容的有效结合,不断深化学习主题和教学内容,加强学生对知识内容的理解能力,保证阅读内容的有效性。在现阶段的语文教学中,这一方式的提出,打破了以往教学内容中单篇阅读的弊端,通过同类相似内容的阅读,帮助学生加深对主题的学习,并且还能够提升他们自主学习、独立思考的能力。其次,群文阅读的方式不仅仅是对教材中的内容进行整合,还能够相应地拓展一些课外的知识内容,将类似的题材整合到一起,丰富学生的眼界和见识,有效地完成文本阅读的内容,加强对文字的构建和理解水平,提升自身的鉴赏能力,并对我国传统文化起到了一个良好的传承作用,能够迅速提升他们的核心素养能力。

二、高中语文阅读教学现状

首先,强调单一阅读。在教学过程中,传统的单一阅读仍然侧重于教师和书籍,强调特定阅读文章的准确性和研究性欣赏。这种教学理念仍以知识实践为基础。由于这种教学理念的弊端,使学生在课堂上的主体地位被教师忽视,只在乎提高成绩,因此教学效果并不理想,难以突破现有的水平,学生被动地学习,违背了素质教育的理念。其次,在高中语文阅读教学中,教师要求提高阅读的数量,对质量的要求不高。教师只强调文章结构和文章体裁等阅读和解决问题的技能,忽视了学生独立分析和欣赏文章的能力,无法对学生进行全面的指导,帮助学生拓宽知识面。课后,教师仍然依靠诸如纠正和修改等方法。教师设定学习目标和评价标准。学生不能参与,缺乏自主性。他们只能一步一步地跟着教师的步伐,渐渐地对阅读失去兴趣。

三、对核心素养的认识

核心素养是素质教育的具体化体现,也是当前我国的教育方针。它是对宏观教育的一种连接,是教育目标与教学实践的中间环节。在核心素养的传递下,富含深邃思想的教育方针需要被转化为实践可用的、易于理解的具体要求。它要求当前我国教育教学要坚持科学性,以立德树人为根本,重视理论支撑与实证依据;要注重时代性,全面体现先进的教育思想和理念,确保教学的与时俱进和具有前瞻性;要求强化民族性,把核心素养根植于伟大的中华民族历史文化土壤中,保证具有中国特色。核心素养视野下的高中语文教学,必须着眼于锻炼和提升学生的语言表现力、思维转换力、审美创新力和文化传承力。教会学生读书阅人、独立思考、修身养性、丰富内涵,并将这些逐层深入,使它们形成一个有机的整体。

四、核心素养视域下高中语文群文阅读教学策略

(一) 开展群文阅读教学,提升学生审美能力

鉴赏就是从感性到理性的认识跨度,会被文章的形象与内容制约,同时依据自身的思想感情、生活经验与艺术观点,对其进行补充与完善。这就要求学生在总结和提升语言时,完成对美的表达与改造。在参加语文教学活动时,学生应该善于感受国家的语言文字,体会语言文字中所包含的美感和魅力,并有效运用这些语言文字,增强自身的情感、态度与价值观,从而推动自身更加全面的发展。如在教学《荷塘月色》时,朱自清采用了通感手法对荷花进行细致描写。然而,这对阅读理解能力较弱的高中生而言是很难理解的。在不能理解通感的情况下,学生很难感受到荷花的美。立足于此,在课堂教学活动中,教师需要对通感进行详细讲解,同时讲述一些通感相关的句子,让读者加以联想,让学生在众多的阅读中,积累感性认知,并且在运用所学知识时,鉴赏通感手法描述出来的画面,从而更好地体会荷花的美丽,接受美的熏陶。

(二) 挖掘教材内容,加强文化传承

在高中语文教学中,通过课文目录并不难发现,大部分的课文内容都围绕着古诗词和文言文展开学习,在教学中占据很大的比例。在核心素养下的高中语文群文阅读教学中,教师更是要注重学生对传统文化的传承,通过这些千古流传下来的名句和诗篇,加强他们对内容的理解,在情感上和作者产生较为强烈的共鸣,充分地体验到语言活动的魅力,在学习诗词歌赋的过程里,建立良好的民族精神和文化自信,以此来提升他们对传统知识内容的感悟,更好地达成我们的教育目的。

(三) 加强教师自身核心素养的培养

为了让群文阅读发挥出更好的作用,教师还应该从自身的

角度出发,不断提高自己的教学水平。通过加强教师核心素养的培养,帮助他们完成更高水平的教学任务。对于教师而言,教学过程也是自我教育的过程。因此,教师要按照教育部传达的精神,在教学方法和教学内容上做出相应的调整。最后,还要根据自身的实际情况,对学生进行有效的评估分析,然后进行相应的指导,以确保教学方法的顺利进行。

(四) 开展群文阅读教学,强化学生发散思维

思维可以体现学生在思考事物上存在的差距,从而让教师在掌握学生之间的思维差异后,运用各种方式锻炼学生的思维,提升学生思维的深刻性和灵活性,从而带领学生在语言实践过程中,主动反思自身语言存在的问题,进而在语言建构时强化发散思维。

(五) 提升鉴赏水平,加强理解能力

高中阶段的学生学习能力较强,并且随着多年来教学经验的累积,对他们的阅读理解水平也有着不小的影响。在核心素养背景下的高中语文群文阅读的教学内容,教师可以让学生通过对知识内容的阅读和理解,不断地感悟到文章中描绘的情境和向我们所传达的意境,加强情感体验,让学生能够体会到语言阅读的魅力,让其真正地能够在生活中发现美、欣赏美、创造美,慢慢地提升自身对语文知识内容的鉴赏能力,加强对文章的理解水平,满足核心素养的需求,达成理想中的教学目的。学生的文学鉴赏能力,是基于阅读理解水平所形成的。在核心素养视域下的高中语文群文阅读教学中,教师可以组织学生通过对优美诗文的阅读与理解,领会文章所描述的意境和传达的情感,让学生能够深刻体会到语言的魅力,在无形中提高自身发现美、欣赏美和创造美的能力,从而有效地促进学生语文核心素养的培养与发展。

(六) 群文阅读教学要体现语言的建构与应用

群文阅读有利于培养学生的语言建构与运用能力,所谓的语言构建与运用能力指的是学生在语言学习活动中,不断地积累从而形成的听说读写的能力。阅读是语文学习中最基本的语言学习活动,学生只有在阅读过程中掌握语言的各种形式,才能不断提升语言的运用能力。在高中语文学习中,文言文教学的重点也是教学的难点。由于古今的生活场景差异,字词的意义也在不断发生变化。教师需要将古代的字词含义与现代的文化环境相融合,从而让学生掌握文言文的语言规则。以部编版教材必修下册第一单元的文言文为例,在具体的教学过程中,教师可以将这个单元的文言文看作一个群体,并将学生分为小组来总结文章实词、虚词等具体的用法。然后引导学生对于文章的重点内容进行讨论,并分析重点词汇的语境以及使用的意义,最后教师再布置相应的读写任务,加深学生的记忆。在教学过程中以一个单元为主题的群文阅读教学,帮助学生建构文言词汇,从具体的文章应用中来分析和应用,不断地帮助学生提升语文素养。

(七) 发挥主体地位,促进高效阅读

在群文阅读中有很多学生会遇到瓶颈,这需要学生依靠自我探索能力,自己去发现问题、解决问题,才能更好地学好语文知识。阅读与写作在语文教学中是相互联系的,掌握阅读技巧就等于进一步提高了写作能力。在群文阅读教学模式下,学

生在阅读过程中可以在语文读本和教师推荐篇目的范围内进行自主选择,确定阅读内容和阅读目标,运用批注法、摘录法、写读后感等方式,在群文阅读过程中有所收获,不要再死记硬背。文章中的观点和表达都是和实际生活相联系的,在了解主题语句内涵的同时,学生可以联系实际生活内容进行背诵,这更有助于学生学习语文语言,提高学生阅读的能力。

(八) 拓展资源,聚合主题

高中语文教师应该采取一切可能的方式帮助高中学生获取到尽可能丰富的阅读资源,例如采取校本统一编辑的方式或者采取与书店合作联合举行群文阅读活动等,都是可以采取的现实性办法。如果一味地靠图书购买来组织群文阅读资源将是一笔很大的开支,也是好多学生和家不愿或无法承受的负担。现在图书的价格不菲,这是我们进行群文阅读资源组织的时候,高中语文教师必须要考虑到的问题。

另外,群文阅读教学方式,就是要选择优秀的高质量的文章,在选择文章的时候要精选出一个主题,围绕着这个主题,进行细致的萃选文章,做到精益求精,这样才能精选出好上加好的优秀作品,才能最大程度地提高学生群文阅读的质量和水平,才能最大程度地发挥出群文阅读教学方式的优势,才能最大限度地提高高中语文阅读教学的水平和质量。在精选主题和选取文章的过程当中如何做到精益求精和好上加好呢?这就需要我们的教师结合高中语文教材以及素质教育的根本要求进行甄别和萃选,高中语文教师要立足于高中教材内容,综合性的选择群文阅读教学文章,使得群文阅读教学和教材教学完美地融合在一起,形成一个有机的整体,相辅相成,相得益彰。同时也需要我们的教师从文章的作品内容、人文内涵、价值取向、表达方式、时代背景等多个角度和层次进行筛选萃取,从而确定主题,根据主题选择群文阅读的文章作品资源,这样才能最大可能地提高群文阅读的教学效果。

五、结束语

综上所述,群文阅读的模式对于我国的高中语文课堂来说比较新颖,在一些方面比传统的阅读模式更有利于学生学习知识。在高中语文课堂上,推行群文阅读不仅可以弥补传统教学方面的不足之处,还可以提高学生的阅读能力。在这一过程中需要注意一个问题,虽然群文阅读是一种较好的教学方式,但是需要学生与教师的共同努力之下,才可以将这种模式发挥到最好的效果。

参考文献

- [1] 杨双雄. 核心素养导向下的高中语文阅读教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019(40): 97.
- [2] 陈菲. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J]. 文学教育(下), 2019(7): 86-87.
- [3] 龚裕卫. 核心素养下高中语文群文阅读教学探究[J]. 语文天地(高中版), 2019, 000(007): 63-64.
- [4] 王现利. 核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究[J]. 新智慧, 2020, 000(002): 107.
- [5] 温友成. 基于核心素养的高中群文阅读教学实践[J]. 试题与研究, 2020(15).