

初中数学提高课堂教学效率的方法探究

贾美琳

(河北省廊坊经济技术开发区新世纪中学, 河北 廊坊 065000)

[摘要]初中数学的教学大纲中明确指出:初中数学的教育教学要以学生为中心,健全合理的教育观念。只有这样,才能进一步促进数学教学任务的顺利开展,有利于学生很好地提高自己的数学综合实践能力。作为教师,我们要坚持《数学新课程标准》的明确目标,加强对学生的学习方式方法的指导,提高学生学习效率。

[关键词]初中数学;课堂教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.827

初中数学的教学一直以来都是老师比较头疼的事情,无论老师付出多少心血,很多学生还是听不懂。初中学生整体来说脑力还处于发展的阶段,思维能力没有那么复杂,而数学课程又具备抽象性的特点,导致他们学习起来特别困难。老师在初中数学教学中又没有比较有效的方法,对学生的学习没有什么帮助,最终导致初中数学课堂气氛呆板,学生学习积极性不高,自然而然学习效率也很低了。那本文先针对目前初中数学课堂教学存在的现状进行分析;再来谈及如何提高课堂教学效率。

一、目前初中数学课堂教学现状分析

(一)教育模式固定,教学方法单一

数学学科有抽象性、逻辑性、辩证性以及应用性特征。在初中数学课程中,部分教师为了顺利完成教学任务,快速达到教学目标,在课堂教学中往往直截了当地展开教学,教学方法单调老套、缺乏新意,大多是灌输式教学。此类教学方法难以吸引学生的注意力,不能激发他们学习的兴趣,因此,学生学习主动性不高,课堂教学效率低。

(二)将分数作为评价学生的主要标准

虽然新课程改革正轰轰烈烈地进行,但是在实际教学过程中,分数仍然是教师对学生评价的主要依据。这种以分数作为衡量标准评价学生的行为,违背了新课程改革的要求,会在无意间给学生带来心理伤害,尤其是成绩差的学生,所以非常不可取。教师在进行教学评价时,应该充分考虑到学生的原有基础、学习经历、实际情况等,对学生进行全面、客观的评价。

(三)师生关系不和谐

不和谐的师生关系是数学课堂效率低的又一原因。鉴于传统的教学模式与数学学科自身的特点,大部分初中生的数学成绩相对于其他学科来说不太理想。在这种情况下,教师为了提高教学效率,往往在课堂教学中对学生严加管教,课堂氛围紧张、压抑。当课堂学习中存在困惑时,学生出于种种顾虑不敢提问,不懂装懂,结果考试成绩不理想。之后教师继续加强管理,形成恶性循环,导致师生之间产生距离感,打击了学生学习的积极性。

二、提高课堂教学效率的方法

(一)营造良好的数学课堂学习气氛

良好的数学课堂学习气氛,可以很好地激发学生的学习兴趣。首先教师应该端正教学态度。通过调查发现,有一部分教师还是没有端正自己的教学态度,对学生的教学过程也只是敷衍了事,只是认为教师的任务就是将相关内容和知识点讲述给学生,对于学生是否真正掌握并不关心,这样不仅不能激发学生的学习兴趣,还导致教学质量极低。因此,学校应该加强对教师的管理和培训,使其端正数学教学的态度,在教学过程中,大胆创新,不断引导学生主动探索数学的奥秘所在,从而培养学生的自主学习能力。另外,教师还可以通过课堂教学实验来调动课堂气氛,激发学习兴趣。事实上,数学并不是一门枯燥的学科,相反由于它富有了数字和神奇的图形,使其成为

一门十分有趣的学科。为此,教师可以根据一些数字和图形设计一些课堂小实验或者小游戏,比如七巧板、数字组合等等,不仅能够很好地活跃课堂气氛,使学生参与其中,还能激发学生学习数学的热情,提高教学质量。

(二)建立良好的师生关系,改变教学观念

师生关系是课堂教学中首要处理的问题,可以说,良好的师生关系是成功教学的关键。所以,在初中数学课堂教学中,教师想要提高课堂教学有效性,就需要建立民主、平等、友好的师生关系,将教师从传统的教书匠转变为学生学习与发展的促进者与引导者,转变传统教学中教师主宰的独裁作用,发挥学生的主体作用,将课堂重新归还学生,让其成为课堂的中心,建立新型的师生关系。建立良好师生关系需要从以下几个方面入手:第一,发挥教师主导、学生主体的教学原则。新课程背景下,学生才是课堂的主人,是课堂教学的中心,在初中数学课堂教学中,教师想要提高课堂教学有效性,首先需要转变与更新自己的教学观念,消除学生对教师的成见与畏惧,从而让其主动走入课堂教学中。第二,结合学生实际,制定教学目标。学生是具有差异性的个体,每位学生都有得到发展的权利,尤其是在素质教育下,教师需要结合学生实际,如兴趣爱好、学习能力以及学习态度,制定适宜不同层次学生发展的教学目标,以此拉近师生之间的距离,增加师生之间的交流与沟通,从而提高初中数学课堂教学效率。

(三)利用多媒体,提高课堂教学效率

数学知识具有严谨性和抽象性,以形象思维为主的初中生很难在教师的单纯知识讲解和自学中有效地掌握数学知识,抽象的数学概念、定理是学生数学学习不可逾越的大山。实现数学知识简化成为当前数学教学的重点问题。多媒体本身有着其他教学手段不可超越的独特性,它集文字、图像、视频等于一身,教师可以灵活地运用多媒体将教材中的某些知识灵活、多元、直观地展现在学生面前,于是将多媒体与数学教学整合优化成为提高数学教学质量的有效途径。因此,教师可以在数学教学活动中,利用多媒体将数学中抽象的知识生动、直观地展现在学生面前,以此降低数学的教学难度,使学生在丰富多彩的场景中直观地感受数学的魅力。

结语

总之,数学是初中学生必修的一门重要课程,它不仅是高中数学的基础,也是培养初中学生逻辑思维能力的关键课程。对于学生来讲,学好初中数学是至关重要的。对于教师来讲,应该认识到初中数学对于学生成长、学习的重要性。在教学过程中教师要制定科学的教学策略,以提高课堂教学效率为出发点,为社会培养更多的栋梁之才。

参考文献

- [1]张千.初中数学教学中学生归纳意识培养[J].科技风,2019(25):16.
- [2]后永清.关于初中数学课堂有效性的思考[J].课程教育研究,2019(36):143.