

# “教学做合一”模式在中职学前教育英语课堂的应用

杨霞

(南宁市第四职业技术学校)

**[摘要]**众所周知,中职教育是国家重点的人才培养和输出的重要渠道,所以对于中职教学的人才培养一定要结合社会对人才和学生的就业的双重需求综合考虑,把“教学做合一”当成人才培养的创新模式,实现中职教育的全面和谐发展,体现教育的显性的教育成效。故本文笔者从“教学做合一”模式在中职学前教育英语课堂出发,谈谈其价值和注意事项,最后重点谈谈其应用过程。

**[关键词]**教学做合一; 中职教育; 学前教育; 英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.031

## 引言

学前教育是国家培养幼儿教师的对口教育专业,其主要目的是培养能够担任和培养祖国未来花朵的教育者,随着社会的不断发展和创新,双语幼儿教育被越来越多的地区所重视和推崇,所以这就对中职学前教育英语课堂提出了新的要求,教师要利用课堂的有限的时间,把理论和实际相结合,以达成学生学科素养和实践能力的双维度并行发展。

## 1. “教学做合一”模式在中职学前教育英语课堂应用的价值

### 1.1 加强课堂多元化目标达成

在中职的课堂之上,学生是学习的主体,承担着重要的教学责任和教学的过程。教师在教学的过程中要设立科学的教学目标,将“教学做合一”融入课程设计的目标中,以此达成多元化的教学目标,这样的教学过程是科学和直观的,学生能够根据教师的目标进行目标感较为明确的学习,且中职学生的英语基础能力弱,学习的意愿较低,所以教师利用“教学做合一”引领学生的整个学习过程,更具有现实的诸多意义,也更容易满足学生的心理需求<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提升学生职业素养

“教学做合一”和著名的教育学家陶行知的“知行合一”的教育理论所契合,是把理论知识的讲授、学习的过程以及实践能力的提升作为一个整体的教学模式,把学生学习和学生操作能力之间的过程进行有效的闭环,帮助学生达成能力的提升和职业素养的养成。中职学生的学习和实践的过程要注重职业素养的达成,这才是中职学生学习的最终目标和目的<sup>[2]</sup>。

### 1.3 促进学生学习动力

从中职学生的心理状态和实际学习基础综合分析,学生的理解能力和学习基础都是欠佳的,如果教师在平时的教学中注重理论知识的传播,会让学生陷入虚无或者枯燥的学习状态之中,学生的学习积极性会受到不同程度的挫伤,所以教师在理论学习的过程中加入学生深度学习和有效实践的步骤,不仅能够满足学生学习实际技术的心理诉求,而且也能帮助学生提高学习的针对性,让学生自主学习的过程中始终保持较高等度的

学习兴奋,能够让学学生有充分的教学热情支撑学生由始至终的学习,促进学生的学习动力的持续发展,从而提高课堂的质量和效率<sup>[3]</sup>。

## 2. “教学做合一”模式在中职学前教育英语课堂应用的注意事项

### 2.1 注重英语的重要文化课的课堂地位

在中职学前教育的诸多课程中,除了英语的学习之外,还有着较多的课程学习,如学前心理学、教育学、学前儿童科学教育、舞蹈、音乐,美术等课程,其中分为了文化课程、技能课程和专业课程。而英语作为文化基础课程,和语文和数学并列,这样的教学环境之下,学生面临的课程内容杂乱而繁多,学生很容易抓不住重点,也不能把学习的重点放在英语的学习上,所以这就需要中职教师对学生的教学重点进行规整,帮助学生建立学习英语的信心和反复强调其学习英语的重要性,只有注重英语的重要文化课的课堂地位,才是实行“教学做合一”模式的基础。

### 2.2 以就业为导向

中职学校的办学宗旨都无一指向了就业,所以在实行“教学做合一”模式的教学的过程中,教师也要紧扣学校的就业指导,把就业作为教学的最终导向,把握现今的就业讯息和就业现状,把学生的实践活动同真实的教学情境相结合,帮助学生实现有效和真实的教学实践,注意理论知识和真实的教学情境的统一和融合,促进教学内容的科学性和系统性。

### 2.3 切实提高学生的职业能力

学生的英语的职业能力,主要体现在学生的听说读写等诸多核心素养之上,中职学生的职业能力是面临着日益优化的幼儿教育环境之下的随机应变,所以这就要求学生一定要具备英语学习的终身能力和语言交流的能力,所以“教学做合一”模式是符合学生学习和应用英语的可持续化发展过程的,学生在此模式之下不仅能够学习到真实的职业知识,而且能够在与之匹配的教学实际情境之下,提升自己的职业素养。

## 3. “教学做合一”模式在中职学前教育英语课堂的应用

### 3.1 整合教材

教材是教师进行教学的重要载体，也是学生进行有效学习的抓手和工具，但在现今的教学的过程之中，教材与实际的教学情境是有区别的，甚至出现了许多不契合的地方，所以教师要在集体备课中进行教材的整合研讨，以帮助学生提升其职业素养，实现“教学做合一”模式的有效开展，比如将英语教材进行汇编和知识拓展，增加幼儿英语教材的内容，如《洪恩幼儿英语》，增加学生利用英语进行口语、教学、和讲故事的能力，将英语的教学同学生的真实的教学场景相匹配，只有这样才能方便学生在学习的过程中适应真实的教学环境，以做好科学和系统的教学演练。

### 3.2 重视词汇和语篇教学

词汇作为学生英语学习的基础，不仅对学生后续的英语阅读和语感培养具有关键作用，而且对学生的英语学习效果和英语学习自信具有关键的决定作用。然而在传统的英语教学方式下，老师仅仅强调词汇的记忆，忽视了学生对词汇的理解和认知，在一定程度上将词汇教学推入了困境。而词块理论作为指导老师进行词汇教学行之有效的教学理论，不仅能够提高学生的语法知识，而且能够提高学生单词的记忆效率和质量，让学生词汇理解的准确性更高。比如教师在教学的过程之中能够帮助学生利用词块的学习，重视词汇和语篇的整体教学过程，比如使用思维导图学习法，将整体的学习过程通过关键词的学习和拓展，进行语篇和语境的学习，帮助学生进行以点至面的学习，这样的学习过程，不仅十分有助于学生的整体发展，而且降低了学生学习词汇和语篇的难度，帮助学生正确的进行知识的深度拓展，从而提高学生的核心素养。

### 3.3 注重听力和口语交际

听说读是英语教学的传统流程。听作为英语教学的第一环节，对学生英语学习的整体质量具有关键的引导作用。从大量的教学实践和考试实际可知，大部分中职学生对于英语听力表现出不敏感，更没有在中职学习之前形成良好的语感，所以学生根本无法达到常规的交流。这是因为英语听力中的语速较快，多种单词在发音上存在相似性，导致学生出现理解上的错误，甚至出现听不清楚的问题。因此，为了有效提高学生的听力能力，老师可以在听力教学中运用加强科学的教学，强化学生对词汇的理解。比如，老师可以在单词教学中，对与该单词发音相似、含义相近的单词进行联合教学，帮助学生能够实现单词量的拓展。同时，老师可以定期对学生进行检测，考察学生对词汇的理解和分辨能力，让学生能够对词汇的发音和含义掌握得更加牢固。老师以科学的指导教学开展和教学测评，能够让学生英语单词的识记能力得到提高，让学生在听力环节抓重点的能力得到强化，从而减少学生听力的错误率，提高学生

实践的听力能力。除此之外教师还应该增加学生的交流能力，让学生能够在具体的语境中进行流畅和自然的表达。基于交流和表达是每一门语言类学科的终极教学目标，而英语在学习的整个过程中，都会受到学生母语体系的约束，使得部分学生即使通过死记硬背的方式牢牢记住了单词的含义，但是也仅限于书面上，导致英语教学呈现出哑巴英语的尴尬局面。因此，老师在英语教学中可以“英语角”的形式，对学生的表达能力进行锻炼。例如定期将学生聚集起来进行分组，让学生在组内与同学进行交流和讨论，在讨论的过程中掌握词汇使用的方式，并在组内就单元文章的主题和词汇的运用场景进行对话练习。老师通过给学生预留足够的练习空间和时间，能够将课堂学习主体的位置交还给学生，让他们在练习的过程中，赋予教材中刻板的单词以生命力，强化学生对词汇的理解，提高学生英语单词“说”的能力。

### 3.4 提高学生实践能力

实践是学生学习能力的重要检验，在传统的中职教学的过程中，学生往往存在教和做的脱节，即便是有“做”的环节，也是十分的形式化和教条化，这就导致了学生往往分不清真实的实践场景和教学中的实践场景的区别，所以中职教师要在平时的教学的活动中多多带领学生接触真实的教学实践，要不拘时间的安排学生的实践观摩，比如在英语的课堂之上，可以安排学生进校进行真实的英语课堂体验活动，让学生在一开始便明确自己的学习方向和学习目的，而不是最后到了实习的阶段才让学生进行真实场景的观摩，此外教师也可以借助互联网技术进行真实实践场景的模拟和实践，在校园中通过角色扮演完善单纯课堂的不足。

### 结束语

综上所述，在中职学前教育英语课堂中进行“教学做合一”模式的推广和应用是势在必行的，它旨在提高学生的职业能力和终身学习的能力，把学生的学习和学生的就业紧密联系，只有坚定这样的教学模式，才能帮助职业学校的学生能够在学前教育专业的学习中学有所成。

### 参考文献

- [1]董皓月.巧用“教学做合一”突破中职学生英语阅读障碍[J].校园英语,2021(35):59-60.
- [2]邓洁.在中职英语教学中运用好“教学做合一”的思想[J].现代职业教育,2020(47):40-41.
- [3]梅晓娟.“做学教合一”模式在中职英语课堂中的探究与实践[J].校园英语,2020(23):61-62.

基金项目: 中职学前教育英语教学模式的研究