

浅谈早期教育共同体构建的策略

乌日罕

(内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]早期教育共同体是由家庭、早教机构、社区等教育主体, 为了促进婴幼儿的全面和谐发展组成的教育统一体。早期教育共同体不仅能促进婴幼儿健康发展, 推动婴幼儿早期教育的专业化发展, 也能提高全社会对早期教育的重视。本文围绕早期教育领域提出了发展及共同体构建策略, 为早期教育的发展提供参考。

[关键词]婴幼儿; 早期教育共同体; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1049

2019年4月, 国务院办公厅发布的《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》提到3岁以下婴幼儿照护服务的主要任务: 一要“加强对家庭婴幼儿照护的支持和指导”, 二要“加大对社区婴幼儿照护服务的支持力度”, 通过入户指导、亲子活动、家长课堂等方式, 为家长及婴幼儿照护者提供婴幼儿早期发展指导服务, 增强家庭的科学育儿能力, 同时也要完善社区婴幼儿照护服务设施, 满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求。随后, 国家相关部门陆续发布《关于养老、托育、家政等社区家庭服务业水费优惠政策的公告》《托育机构设置标准(试行)》及《托育机构管理规范(试行)》等政策, 从政策层面支持和推进了早期教育的发展。婴幼儿从出生开始就会受到周围环境的影响: 家庭结构、亲子关系等家庭因素会直接影响婴幼儿的发展, 社区环境、社会文化等社区因素也会影响婴幼儿。随着家长对婴幼儿早期教育的重视, 早期教育机构(含托育机构)对0—3岁婴幼儿早期教育的影响也越来越明显。生态系统理论认为个体的发展是其与周围社会环境相互作用的产物。面对早期教育阶段的发展现状, 构建早期教育共同体有利于整合教育资源, 形成教育合力, 完善各影响因素之间的互动合作模式, 能进一步提升早期教育质量。

一、婴幼儿早期教育共同体的概念界定

(一) 教育共同体

学界对教育共同体的界定很多, 最早可以追溯到杜威提出的教育即生活, 而学校则是社会生活的一种形式。在杜威眼中, 学校并不是专门供学生去学习知识和技能的一个场所, 而是一个开放的社会组织; 学校教育则是一种人与人交往互动的社会活动, 这种社会活动可以依“共同体”的形式展开。通过分析学者对教育共同体的界定, 教育共同体有两个非常重要的要素: 共同目标或愿景以及合作互助的团队。

(二) 0—3岁早期教育共同体

按照教育共同体的构成要素, 0—3岁早期教育共同体, 即家庭、早教机构、社区等教育主体为了促进0—3岁婴幼儿的全面和谐发展, 互助合作, 共享资源, 形成0—3岁婴幼儿教育统一体。早期教育共同体的各主体只有充分发挥自己的作用, 才能推动0—3岁婴幼儿早期教育共同体的良性运行。

二、构建早期教育共同体的价值

(一) 促进婴幼儿健康发展

0—3岁婴幼儿早期教育共同体涵盖家庭、早期教育机构、社区等主体, 按照生态系统理论和社会建构主义理论的论述, 儿童作为社会成员, 与周围的环境有着密切的联系, 家庭、早期教育机构、社区能在交互作用中促进儿童的发展。在早期教育共同体中, 家庭发挥着基础作用。家庭是婴幼儿接触的第一个社会环境, 父母的科学喂养能促进婴幼儿身体的健康发展; 父母与婴幼儿良好的亲子关系, 能为婴幼儿提供良好的心理成长环境。早期教育机构, 作为0—3岁婴幼儿教育的专业机构, 也是当前婴幼儿接触的第二个集体教育环境, 机构专业教师的育儿指导便于提升家长的育儿水平, 也能提升社区工作人员的专业化水平, 父母和社区积极有效的引导, 能直接帮助婴幼儿实现语言、认知、动作、社会等方面的发育。社区是婴幼儿除了家庭之外最熟悉的社会环境, 它在资源整合方面起着不可替代的作用。不论是家庭、早期教育机构还是社区, 都为0—3岁婴幼儿的发展贡献各自的力量, 共同促进0—3岁婴幼儿的健康成长。

(二) 推动婴幼儿早期教育的专业化发展

当前托育机构教育还处在探索起步阶段, 早期教育机构教育还存在着理论研究落后、教师专业化水平、课程体系混乱、注重认知能力目标、活动环节组织缺乏逻辑关联、收费较高等问题, 早期教育机构教育的专业性问题是当前比较突出的问题。早期教育机构只需要在工商管理部门进行注册备案即可招生, 而许多早期教育教师是学前教育专业背景, 甚至还有营销、会计等非教育背景专业的教师。建立婴幼儿早期教育共同体, 社区可以利用自身资源整合的优势, 邀请妇幼保健院的儿保医生、高校专业教师为家长和社区工作人员、社区内的早教机构教师培训, 全面提升家长的育儿水平和社区工作人员、早教机构教师的专业化水平, 从而推动早期教育的专业化发展。

(三) 提高全社会对早期教育的重视

根据课题组《城市地区0—3岁婴幼儿早期教育共同体发展的现状研究》, 当前0—3岁婴幼儿教育主体是家庭, 但由于祖辈照料时间长, 许多家长秉持“只要上了早教课程就是

开展了早期教育”的观念，早期教育还未得到大家的普遍重视。建立0—3岁婴幼儿早期教育共同体，通过整合家庭、早期教育机构和社区的力量，在提升早期教育专业化水平的同时，也提高了社会对早期教育的重视，而全社会对早期教育重视的提高，又能推进早期教育共同体的良性发展，为婴幼儿健康成长保驾护航。

三、0—3岁婴幼儿早期教育共同体的构建

(一) 资源建设

1. 人力资源。课题组成员涵盖高校教师和早期教育机构人员，加上社区工作者和其他志愿者，已组建较为合适的团队。2. 物力资源。课题组按照自愿参加的家庭中婴幼儿月龄段，购买对应月龄段的玩教具，保证每组家庭在进行活动时均有活动材料；同时，请高校早期教育专业的学生通过手工制作环创材料，对活动室进行环境创设。3. 课程资源。课题组建好网络资源群，将社区工作人员、志愿者家庭将社区开展的活动安排表、相应的亲子活动教案、家庭游戏教案、小视频等资源上传至网络群，建立资源库。

(二) 环境建设

除了上述物理环境的创设，课题组还通过对社区工作人员和参与活动的家长进行培训，帮助他们了解“积极回应”“有效鼓励”等方法，尽可能帮助婴幼儿及家长创建一个良好的心理氛围。

四、策略建议

(一) 政府层面

政府要提高对岁婴幼儿早期教育的重视，加强各部门的沟通协调，有效整合多方资源，制定相应政策、统筹部署，做好对早期教育工作的监督，确保0—3岁婴幼儿早期教育有序推进。

(二) 社区层面

社区做好统筹规划，提前做好资金、场地、人员筹备工作；主动牵头，建立早期教育共同体运行的规章制度，确保常规运转；社区加强科学早期教育宣传，提高家庭参与度。同时，可以加强与高校、妇幼保健院等专业机构的联系，做好社区志愿的培训工作，提升社区工作人员的专业性。另外，社区可以加强与早教机构的合作，邀请早期教育机构教师来社区开展亲子活动，便于社区人员观摩学习。

(三) 家庭层面

一方面，要建立0—3岁早期教育共同体还必须面对一个最大的难题，即对孩子家长进行说服。0—3岁的孩子具有相当的特殊性，其正处于人生的最初阶段，无论是生理还是心理都非常脆弱。同时，我国传统的入学年龄是6岁，即使是幼儿园也是4岁。因此，大部分家长从情感和理性的角度而言都不愿意让如此年幼的孩子离开自己。另一方面，大部分家长

对早期教育的意识不到位。部分家长认为对0—3岁孩子的教育没有太大意义，在这个阶段只要让孩子吃好喝好，能够健康成长就已经足够。而另一部家长即使意识到了早期教育的意义，但因为上面的原因，这些家长宁愿自己进行早期教育也不愿意将孩子送走。

在这种背景下，家长就成为早期教育共同体建立和发展的最大阻碍。这就需要相关部门和工作者对孩子家长进行说服教育，一方面要让家长领悟到早期教育对孩子成长的重要性，另一方面要让家长对早期教育共同体拥有信任度。此时也就体现了以社区与幼儿园为主体，并且联合多个政府部门来共同建设早期教育共同体的正确性。在专业教育组织的基础上搭配具有公信力和权威性的政府部门使得对家长的说服教育变得简单。

(四) 早教机构层面

早期教育机构是商业机构，不可否认盈利为企业追求的首要目标。但从企业长远发展来看，只有充分向家长展现了企业的专业性，才能吸引更多家庭参加机构活动，也才能实现企业更长远地发展。所以企业可以从单纯的盈利目的转向普惠性，参与社区早期教育指导活动，定期开设家长讲座、组织亲子活动，向适龄家庭展示形式丰富的早期教育，不断提升家庭早期教育的能力和品质。

参考文献：

- [1] 陈红梅. 0—3岁婴幼儿早期教育共同体的建构与保障[J]. 学前教育研究, 2011(200): 21-24.
- [2] 边玉芳, 梁丽婵, 张颖. 充分重视家庭对儿童心理发展的重要作用[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2016(5): 46-54.
- [3] 李艳. 0—3岁早期教育共同体的实践研究[D]. 陕西师范大学, 2013.
- [4] 张景斌, 朱洪翠. U—S教师教育共同体运行机制的四维构建——基于复杂性理论的视角[J]. 教师教育研究, 2015(3): 1-6.
- [5] 程敏. 早期亲子教育与社区教育共同体构建的策略探索. 新课程研究, 2017(10): 4-5.

基金项目：本文系基金项目：内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目《鄂尔多斯市0—3岁早教机构发展现状的调查研究》（项目编号：NJSY18362）阶段性研究成果。

作者简介：乌日罕（1983.09-），女，硕士研究生，内蒙古民族幼儿师范高等专科学校副教授，主要研究方向：学前教育学。