

新媒体环境下中职班主任班级管理策略分析

李智学

(喀左县职教中心 辽宁 朝阳 122300)

[摘要] 中职学校学生的知识基础较弱, 自主学习能力较差, 自我控制能力较弱, 处于好奇心强的年龄段, 易受社会思潮的影响, 动手能力强, 容易接受新事物和新的想法, 很强的适应能力。一些学生在过去的学习和生活中形成了一些不良习惯, 进入中职学校课程的压力相对减轻, 因此他们有大量的时间和精力投入丰富的社会活动。这就要求班主任从学科的学习, 生活习惯, 心理动力学等方面进行细致而全面的教育指导。

[关键词] 新媒体环境; 中职; 班主任; 班级管理; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.027

引言

新媒体行业的诞生使人们的生产生活产生了极大的改变, 中职学生作为新媒体平台的重要用户群体之一, 也受到了一定程度的影响, 给中职学校管理工作带来了新的挑战。与此同时, 在新媒体环境下, 各种媒体和沟通交流的平台发展迅猛, 丰富了教师与学生交流的渠道, 这也给中职班主任开展班级管理工作提供了新的思路。

一、中职班主任的工作特点

班主任工作是一门管理艺术, 特别是在中职学校中, 众多年龄尚小、思想幼稚的学生常常会让班主任工作变得复杂, 因此他们不仅要管理班级整体的学习, 还要关心个体的发展, 其所承受的工作压力要比普高学校的班主任大。为此, 班主任要借用各种方法与学生形成有效沟通, 帮助学生解决生活与学习上的困难和阻碍, 让他们在中职学习阶段练好专业技能。新时代背景下的中职班主任面对挑战, 要有足够的勇气和信心去成就新一代学生的成长。

二、当前中职班主任班级管理中存在的问题

(一) 缺乏科学合理的管理方法

传统的学生教育管理工作大多以行政管理为主, 即学生管理采取强制要求的形式, 学生违反规定和制度后, 给予学生积分、公告批评等各种形式的纪律处分。但是, 在新时代的形势下, 教育改革需要以学生为主体的发展和管理理念, 在学生的教育和管理中, 要从材料到材料的原则进行教学, 进行灵活的引导, 更多地引导学生自己管理自己。但是, 班主任在当前的许多班级管理工作中, 在开展学生教育管理工作时, 还是采取了强硬的态度, 把自己放在学生之上, 要求学生按照自己的指示和要求完成任务。随着时代的进步, 今天的中学生越来越成熟, 也有了自己的想法, 班主任的义务教育理念已经不符合当代学生的基本情况, 只能加剧学生的叛逆以及对班主任领导的不满。而强制管理缺乏对学生的尊重和引导, 导致了重管理轻管理的现象, 影响了学生教育管理工作的效果。

(二) 学生自主管理能力弱、管理意识差

随着中等职业学校学生数量的增加, 班级群日益扩大, 学生的能力、素质和习惯也不尽相同, 增加了班级管理的难度。因此, 在班级管理过程中, 管理好班主任的全部力量是完全不够的。首先, 班主任精力不够充沛, 无法随时跟踪和控制学生。第二, 学生类型不同, 班主任无法提供全面的管理。因此, 更好地实施班级管理措施需要学生参与、自主管理。但是目前, 我国中等职业教育班级管理过程中, 学生明显缺乏自主

管理意识, 许多学生缺乏自主管理意识和能力。在课堂上, 带头破坏万隆纪律, 继续组织和规定班主任, 忽视任何老师。甚至有些学生也给课堂带来了一些社会上的坏习惯, 严重影响了班主任做好班级管理工作, 也影响了良好的课堂氛围, 增加了班级管理的难度。

(三) 班级管理中文化建设存在不足

文化建设是中等职业学校班级管理的重要组成部分。古典文化, 让教室的墙壁能“说话”, 就会“对话”。从班级布局到学生的微笑、打扮, 从班级格言到班主任的语言, 没有一个能反映班级文化。但目前中等职业学校班级管理中班级文化建设存在以下问题: 一是计划完善, 但难以实施, 班级文化停留在理论层面, 华不实, 流于形式; 二是课堂文化缺乏新意, 学生不感兴趣; 第三, 班级文化规划过于空泛, 目标宏大但难以实现, 导致学生逐渐失去耐心和动力。

三、中职班主任教师班级管理信息化的重要性

首先, 通过信息管理掌握学生的思想状况。班主任可以有效地提供心理咨询以及其他方面的帮助, 利用信息技术, 如微博等软件和学生的积极交流和沟通。这种沟通交流可以使师生关系更加和谐, 精简班级管理。例如, 班主任可以了解中学生的早恋情况, 有效解决早恋问题, 让学生把彼此的早恋转化为学习动力, 为未来树立美好的目标, 并鼓励他们为此而努力; 了解了学生的家庭状况, 为困难学生提供思想和经济上的帮助, 还可以联系同学发起捐赠等; 积极理解个别学习困难学生或发现本质的淘气学生, 可以发挥自己的特长, 建立学习信心。第二, 通过各科的信息管理和教师进行有效沟通。在中等职业学校的班级管理中, 为了很好地了解学生的思想以及学习, 班主任必须积极与各科教师保持密切联系, 通过各科教师对学生的评价掌握学生的情况, 这样, 就可以展开具体的教育和指导, 面对学生, 可以做好目标点和激励。诚然, 通过信息手段, 各科教师可以形成每个学生的成绩, 并将成绩反馈给课堂, 这就要求各科教师积极开展教育工作。目前, 在许多中等职业学校, 班主任和科老师的交流并不那么紧密。第三, 通过信息管理更好地管理学生。当今社会对人才的要求是多方面的, 不仅需要良好的专业水平, 还需要强大的跨领域能力以及良好的思想道德基础。社会各个企业的人才要求标准不同, 教师通过信息手段收集, 可以为本班学生提供参考, 使他们不断丰富自己的能力。例如, 班主任老师可以去资政招聘网站、无忧未来等网站, 寻找与该班学生相关的未来职业的标准、工作内容、能力要求等, 然后把他们送到班级组, 分析就业情况,

在职业规划层面上帮助每个学生。

四、新时期中职班主任班级管理优化策略

(一) 通过新媒体进行班级管理

各种新媒体平台的蓬勃发展,极大地丰富了学生的课余生活以及社交渠道。新媒体平台的显著优势之一就是具有极强的开放性以及互动性,因此,中职班主任在进行班级管理的过程中,可以利用新媒体的这一优势,丰富班级管理方式,同时有效提高学生的班级管理参与度和积极性。当前,在新媒体平台上,应用最为广泛的社交软件就是微信。微信是一款界面整洁、操作简单的社交软件,有着十分广泛的用户群体。上到老年人,下到学生,都能够熟练掌握微信的使用方式。微信已然成为当前人们沟通和交流的主要方式之一。在此背景之下,班主任就可以通过微信开展班级管理工作。微信具有便捷性以及即时性的特点,可以准确及时地将班级管理相关事宜传达给学生,还可以实现点对点、点对面等多种方式的交流,既能够在一定程度上保障交流的私密性,又能够确保信息传递的高效性,是开展班级管理工作的有效渠道。

例如,班主任可以建立班级微信群和班干部沟通微信群,在微信群中与学生共同讨论班级管理和活动开展相关事宜。微信群还具有投票的功能。班主任在班级管理工作过程中难免会遇到一些需要进行决策的事项,其中一些事项关乎学生的实际利益、学习生活等,对此,班主任就可以启用微信投票功能,收集学生的意见和建议,以确保决策的公平性以及考虑的周全性。同时,通过学生投票作出决策,也能够有效提高学生的配合度,有助于保证班级管理工作的有效性。除此之外,教师还可以建立微信公众号,通过微信公众号向学生推送一些有关思想道德教育、班级管理、班级活动以及学生表彰的图文消息,以此增强班级管理的规范性,提高学生对于班级管理工作的兴趣和积极性,且微信公众号还能够通过点赞、评论等方式,促进师生、生生之间的交流,帮助班主任了解学生的心理动态以及实际想法,以进一步优化班级管理策略。

(二) 利用信息技术建立有效的网络家校沟通方式

有教育专家曾经指出:要想获得最好的教育效果,学校和家庭必须保持一致,如果缺少一致性,教育效果就会大大削弱。因为中职学生不够成熟,因此中职学校的教育模式和管理方式都要区别于高中教育。在新形势下,中职学校要同家长做好合作,开展双向教育。合理的学校和网络沟通,能够帮助中职班主任对学生的心理问题起到有效的控制作用,解决学生的心理矛盾,使学生更好地认识自己,提升自己,并同父母开展和谐的沟通,因此促进学生的成长才是开展学生管理的重要方法,要求家长要同班主任做好沟通,还要熟悉学生的情况,并进行深入了解。信息网络在老师、学生、家长和企业之间构建了稳定的平台。班主任借助网络平台,对每个学生的学校情况可以有深入了解,根据学生的品德、能力、表现情况,可以对学生开展公正评价,还能对学生开展有效的职业指导。通过网络平台咨询,学生可以充分了解自己,评估自己并准确定位自己。同时,他们还可以与班级或专业中的其他学生进行横向比较,以了解自己的优势和劣势,增强他们对专业学习的信心和

动力,并不断丰富和提高自己。家长还可以通过访问了解孩子在学校的学习成绩和日常成绩,方便及时准确地进行交流,而用人单位可以根据学生的学业能力库的信息,更方便,准确地了解。毕业生的学习表现,以更好地雇佣人并提高工作效率。

(三) 借助互联网技术拉近师生距离

中学生的心更敏感、更虚弱,有些人很关心别人的观点,对自己的未来很困惑,甚至很多人都认为中学生以后没有好的出路,所以他们没有强烈的上学意愿,再也没有了。针对这种情况,班主任可以充分利用互联网把自己和学生联系在一起,比如,建设班级微观社会小组,加强和班级小组中的学生共同沟通,体现对学生的关心和照顾。例如,天气温度降低后,班主任可以提醒学生出去多穿些衣服,上课时可以多提醒学生注意一些需要注意的事项,包括学习和生活,从学习和生活两个方面关心学生。班主任可以在班级小组内部定期发送一些关于政府政策和中学支持的文件,让学生了解中学也是我们教育体系中非常重要的组成部分,提高学生的自信心,帮助学生重新获得学习信心,并帮助他们制定详细的学习计划,引导学生养成良好的学习习惯。此外,班主任可以引导学生正确认识互联网,向学生解释互联网的优缺点,告诉学生不能沉迷网络,而是要合理利用互联网获取他们需要的资源和信息。班主任应引导学生正确辨别互联网上的各种信息,加强学生的信息素养,引导学生正确认识互联网。

结束语

在新媒体影响之下,中职班主任班级管理观念、方式以及学生思想行为都发生了一定的变化。中职班主任不仅要创新班级管理观念,借助新媒体开展班级管理工作,还可以通过新媒体加强与学生之间的沟通交流,提高班级管理的有效性。相信在新媒体的帮助下,中职学校班级管理工作将会取得更好的效果。

参考文献

- [1] 冒顾慧. 引入新媒体技术, 优化中职班级管理效果[J]. 清风, 2020(22): 28.
- [2] 尹承源. 中职学校班主任班级管理工作的优化与创新[C]// 华南教育信息化研究经验交流会论文集(五)., 2020: 271-272.
- [3] 温何. 中职班主任班级管理的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(09): 157.
- [4] 王华林. 新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J]. 记者观察, 2019(36): 107.
- [5] 木合亚提·木合什. 新时代下中职班主任管理工作之路[J]. 现代职业教育, 2019(28): 204-205.
- [6] 王华林. 新媒体时代中职学校班级管理模式的创新[J]. 记者观察, 2018(21): 79.
- [7] 张蓓. 新媒体环境下中职班主任实施班级管理的策略研究[J]. 科技资讯, 2018, 16(27): 233-234.
- [8] 杨建科. 新媒体环境对中职班主任工作的影响及改善对策[J]. 课程教育研究, 2018(35): 198.