

初中体育教学如何优化课堂教学提高学生实践能力

刘玉涛

(青岛市崂山区第四中学)

[摘要]在新课改背景环境下,初中体育教学工作的有效开展问题引起了人们的高度重视。初中体育教学对于初中生身体素质健康发展而言起到了重要的促进作用,加强体育教学工作的有效开展,要突出生本理念,能够关注初中生的身心发展特点及学习特点,对初中体育教学工作进行科学安排、合理设计,对初中生做好有效地引导,以提升初中体育教学的效果及质量,实现初中生体质健康发展目标。

[关键词]初中体育;课堂优化;实践能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.502

一、立足价值层面的引领,唤醒初中生主体意识

初中体育教学工作开展,对初中生实践能力的培养及发展,要从初中生的身心发展特点、学习特点层面入手,对初中生做好针对性的引导,激发初中生参与体育学习、身体锻炼的热情,有效地提升初中体育教学的效果及质量,为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。从价值层面引领,要注重对学生的主体地位、自主学习习惯、终身体育意识做好培养及发展,从意识层面对初中生参与体育学习及身体锻炼做好引导,让初中生对体育学习和锻炼保持较高的积极性和主动性,以此提升体育教学的效果及质量,为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。

1. 突出初中生的主体地位

在初中体育教学中对初中生体育实践能力进行培养和发展,要注重突出初中生体育课堂主体地位,联系初中生的身心发展特点及学习特点,对初中生做好教学引导,使初中生的运动能力、运动素养得到有效地培养和发展,实现体育课堂教学的高效化、高质化开展。在新课改视角下,教师要与初中生建立良好的沟通交流关系,对初中生的兴趣爱好做好把握,突出初中生课堂主体地位,从而使初中生积极、主动地参与到体育学习及运动中。如在初中体育男子1000米跑和女子800米跑教学中,对知识教学工作开展,要以初中生为课堂主体,关注初中生的学习兴趣,对初中生做好针对性的引导。

2. 强化学生良好学习习惯的培养

在对初中生参与体育学习进行价值层面的引导时,如何引导初中生养成一个良好的学习习惯,对于培养和发展初中生体育实践能力起到了重要的促进作用。在新课改背景下,初中体育教学注重培养初中生形成终身体育锻炼意识,为初中生日后的成长及发展打下良好基础,以促进初中生身体素质的健康发展。在实际教学中,教师要以初中生为课堂教学的主体,对初中生的学习特点、兴趣爱好等做好把握,以此为切入,指引初中生养成良好的体育学习习惯,实现初中生由“要我学”向“我要学”方向转变,对初中生体育综合能力、综合素养做好有效地培养及发展,实现体育课堂教学高质量、高效率地开展。如在体育教学中,教师要注重对学生做好价值引领,积极宣传体育锻炼的重要性、重要意义,使初中生意识到体育锻炼

对于身体素质产生的重要影响。通过强化学生良好学习习惯培养,为提高和发展初中生体育实践能力打下良好基础。

3. 做好终身体育意识的培养及发展

在新课改背景下,初中体育教学工作开展,要注重培养初中生形成终身体育意识,培养初中生自学、自练、自娱的综合能力,使初中生的身体健康、心理健康得到全面性的发展。在体育课堂教学中,教师要注重把握初中生的个体差异,分析初中生参与体育学习、体育运动的兴趣爱好,把握初中生的体育特长,以此来进行引导,使初中生树立终身锻炼意识,以此来强化初中生的身体素质,使初中生的运动能力、运动素养得到针对性的培养和发展,进一步提升初中体育教学的实效性。

二、立足实践能力进行课堂优化,明确体育教学目标

在初中体育课堂教学工作开展时,教师要注重立足于初中生的身心发展特点及学习特点,明确体育教学的目标,对初中生做好针对性的教学引导,使初中体育课堂教学更加高效、高质。突出初中生体育实践能力培养,是初中体育新课标提出的一个重要要求。围绕初中生实践能力培养进行体育教学工作,注重让体育教学落实,以此来发挥体育教学的功能及作用,对初中生参与体育知识学习、身体锻炼中打下良好基础,使初中体育教学的针对性、有效性得到提升,为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。联系初中生体育实践能力培养进行课堂教学优化时,具体可从以下几个方面进行把握:

1. 立足示范教学激发求知欲

初中体育教学中对初中生实践能力培养时,要注重引导初中生掌握体育锻炼的方式、方法。而为了实现这一目标,示范法的有效运用,能够很好地满足实际需要,从而使初中生掌握体育训练的有效方法,为初中生身体素质健康发展打下良好基础。如在《挺身式跳远》教学时,本节课教学目标在于培养学生的跳跃能力。在教学中,教师要确立教学目标,组织初中生利用腾空步进行练习,对体育锻炼的有效方法、策略进行掌握。通过利用示范法为初中生学习体育知识、参与体育锻炼指明方向,为培养初中生体育实践能力打下良好基础。

2. 突出合作探究学习培养运动能力

在初中体育教学中对初中生的实践能力培养及发展时,要注重为初中生提供一个合作探究学习的良好氛围,使初中生在

体育学习中,对体育运动的方法、技巧进行掌握。通过开展合作探究学习方式,从教学目标来看,注重以合作学习的方式,吸引初中生的注意力,使初中生相互之间进行交流、讨论,对运动的方法、技巧进行掌握,使体育教学的针对性、有效性得到更好地提升。在合作探究学习中,要组织初中生进行相互交流、合作。如在《跨栏》一课教学时,以小组合作学习的方式展开,组织初中生对跨栏的方法、技巧进行学习。之后组织初中生参与到实践训练中,使初中生相互交流、观察,对跨栏的技巧做好实践运用,培养和发展初中生自主学习能力、合作探究学习能力,进而形成体育实践能力。

3. 引导初中生自学、自练、自思

初中体育学科是一门实践性学科,对体育理论知识的学习,目的在于指引初中生有效地参与到体育实践训练中,从而使初中生的体育能力、素养得到培养及发展,使初中体育课堂教学更加高效、高质的开展。对初中生实践能力培养及发展时,教师要注重组织初中生自学、自练、自思,使体育课堂教学工作得到更加针对、有效地开展,以促进初中生身体素质健康发展。例如,在体育实践锻炼中,对于自学、自练方法的运用,注重指引初中生结合自己的思考、理解进行自主训练,将所学知识转化为实践技能。在这一过程中,教师要注重为初中生预留足够的思考时间,使初中生能够对所学知识进行有效转化,指引初中生有效地参与到体育锻炼中,使初中生的体育能力、素养得到有效地培养和发展。在自学、自练之后,又要突出初中生之间的相互沟通和相互交流,使初中生在互动中,思考自身学习及训练中的问题及不足,并把握他人的学习优势,使初中生能够对训练的要点予以掌握,实现方法的内化,并能够对自身训练中的问题、不足做好积极反思和有效地改进工作,使初中体育课堂教学得到优化发展。

三、突出教学水平的优化,构建完善的课堂教学评价机制

在初中体育教学改革快速发展的背景环境下,推进初中体育教学工作的有效开展,要注重对教学工作做好优化,能够从全面视角入手,提升体育教学的针对性,使初中生的锻炼能力得到培养,促进初中生身体素质健康发展。在教学水平优化时,教师要立足于体育课堂,并将教学和教评做好紧密地结合,对体育教学的情况做好全面地评估分析,使体育教学工作突出初中生实践能力的培养和发展,引导初中生真正地参与到体育课堂学习中,打造一个高效、高质的体育课堂,为初中生体育综合能力、综合素养的培养及发展奠定良好基础。

1. 多元化评估机制构建

在初中体育教学改革背景下,优化体育课堂教学时,要注重对传统的、结果性的评价方式做好创新,构建多元化评估机制,对初中生参与体育课堂学习、课堂锻炼的情况进行有效地反馈,把握初中生参与体育学习及体育锻炼中的问题及不足,

从而针对性的做好教学反馈工作,切实、有效地保证初中体育教学工作的顺利开展。在构建多元化评估机制时,注重引导小学生参与到评价当中,构建学生自评、学生互评、教师总结性评价相结合的评价体系,能够对小学生参与体育课堂学习、体育锻炼情况做好全面性的把握。通过构建多元化评估机制,如实地反馈初中生参与体育实践的问题,引导初中生进行自我反思,也使教师反馈课堂教学的问题及不足,从而使初中体育教学的针对性、有效性得到更好地提升。多元化评价机制的构建,注重立足于初中生体育实践能力培养这一视角,分析初中生参与体育学习的情况,全面、系统地评价初中生的表现,对初中生体育实践能力培养的效果做好有效地把握,以推进初中体育教学工作更加有效地开展。

2. 过程性评价指引

在对初中生体育实践能力培养及发展时,突出过程性评价指引,分析初中生参与体育实践的过程,对初中生体育学习及实践锻炼的问题、不足进行及时、有效地反馈。通过做好过程性评价,对初中生体育实践力的培养及发展情况做好把握,针对性的开展体育教学工作,引导初中生有效地参与到体育学习及实践运动中。

3. 持续性改进引导

在初中体育教学中对学生实践能力进行培养时,要注重分析初中体育新课改形势,把握初中生的身心发展特点及学习特点,对体育教学工作的开展效果、质量进行全面地评估分析,立足于实际情况,做好针对性的改进工作。在这一过程中,教师要注重立足于教学水平的持续性优化,能够对体育教学工作的开展情况做好分析、评估,积极创新教学理念,革新教学方法,突出初中生的主体地位,使初中生在体育学习及实践运动中,形成实践能力,提升初中体育教学的效果及质量。

结束语

从上述分析来看,在初中体育教学工作开展时,要立足于初中生的身心发展特点及学习特点,对初中生参与体育学习进行有效地引导,充分地发挥初中生的主观能动性,使初中生掌握体育锻炼的方法、技巧,对初中生体育实践能力做好培养及发展。同时,教师要与初中生做好良好地沟通和交流,分析初中生的实际情况,针对性的做好体育教学优化工作,为初中生实践能力的培养及发展打下良好基础,使初中体育教学更具实效性。

参考文献

- [1]郭焕瑾.优化初中体育课堂教学 提高初中学生实践能力[J].青少年体育,2020(10):109-110.
- [2]王高强.初中体育教学优化课堂教学提高学生实践能力的策略探究[J].考试周刊,2020(74):101-102.