

引而有序，导而有趣——小学语文阅读教学“引导”方法探讨

王倩

济南市文化东路小学

[摘要]在实际的小小学语文阅读教学中，教师是组织者和引导者。通过开展有趣的导入，能够对学生的思维进行有效的激发，帮助学生集中注意力，明确教学目标，提高阅读教学的效果。

[关键词]小学语文阅读教学；引导方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.297

前言

在小学语文阅读教学中，引导不仅是一种教学方法，同时还是一种创造。因此，小学语文教师在开展阅读教学的过程中，首先就要对学生进行深入地引导。如果教师能够使用一个简单明了的引导方式，就能够对学生的思维进行有效的活跃。因此，如果小学语文教师能够更好的进行引导，就能够促进学生的思维快速的发展，有效开展小学语文教学。

一、小学语文教学中存在的问题

（一）学生缺少主动权

在小学语文阅读教学的过程中，大部分的小学语文教师仍然将自己作为教学核心。在给设计教学活动以及教学流程的过程中，仍然是以自我为中心。虽然有效小学语文教师能够引导学生进行相关的研究和讨论，但是在实际的教学过程中还是没有从学生的角度出发。在开展小学语文阅读教学的过程中，并没有将自己身上的引导作用充分的发挥出来，也就没有在充分的体现学生的主体性，学生在阅读的过程中缺少主动权。

（二）阅读教学的方法比较单一

截至目前，大部分的小学语文教师在开展阅读教学的过程中，选择的教学方法相对来说比较生硬枯燥。学生无法完全的沉浸在教师的教学氛围中，也就无法更好的在小学语文阅读教学中吸收知识，阅读教学的效果也就不是很好。之所以会出现这样的情况，很主要的一个原因是小学语文教师没有做好充足的课前准备，在设计教学计划的过程中存在一定的不合理性。再加上小学阶段的学生本身具有一定好奇心，他们提出的问题很有可能会打断教师的思路。教师为了确保教学进度，有时候就会选择无视这些问题。但是如果教师讲解的内容和学生的疑问之间存在一定的偏差，就会导致学生失去学习兴趣，也就无法收获良好的小学语文阅读效果。

二、引导学生进行阅读的意义

（一）培养学生的主观性和意识

通过开展小学语文阅读教学，就可以对学生的自主意识进行有效的培养。引导学生掌握正确的学习方法，通过阅读培养学生独到的见解。通过这种方式，促进学生的进一步成长，帮助学生建立自信心。

（二）提高阅读积极性

在小学语文阅读教学中，教师就要引导学生选择合适教学方法。激发学生的学习兴趣，引导学生用喜欢的方式进行阅

读，才能激发学生的主动性和积极性。充分提高阅读教学的效果，才能让学生体会到阅读的乐趣，更好的开展阅读。

（三）提高教学质量

通过开展小学语文阅读教学，也可以帮助学生提高他们的汉字基础量，增加学生的语文知识。在正常的小小学语文阅读教学中，帮助学生更好的理解和记忆汉字。帮助学生树立文化自信，提高学生对教学内容的兴趣。才能帮助教师提高教学效果，提高学生的学习效率。

三、在小学语文阅读教学中的引导

（一）有效运用多媒体教学手段

随着我国现代科学技术的不断发展，我国的教学方法也在不断的进行更新。在实际的教学过程中，大部分的教师都已经开始采用多媒体进行教学。充分运用多媒体教学中声音、食品以及图像等等一些技术，在多重感官上给学生带来刺激，充分的激发学生的想象力和注意力。尤其是在小学阶段中，学生缺少社会惊讶。小学语文教师在实际的阅读教学中融入多媒体教学技术，能够有效引入大量的信息，激活学生的思维，引导学生进入到小学语文阅读教学的情境中。

例如：小学语文教师在带领学生学习《白鹅》这一篇课文的过程中，教师为了能够引导学生快速的进入到阅读情境中，就可以充分的运用多媒体教学技术。直观在将白鹅呈现在学生的面前，让学生能够有进一步的认识。对于它们的生活习惯、形象特点等等有一定的了解，有效激发学生的思维活力，让他们能够更好的对文章内容进行理解。

（二）开展多种形式的阅读活动

在小学阶段中，由于学生的年纪比较小，所以处于活泼好动的阶段中，对于外界的新鲜事物有着强烈的好奇心。因此，小学语文教师在实际的阅读教学过程中，想要培养学生阅读兴趣，就可以充分利用学生的这一特点。在实际的教学过程中，给学生开展丰富多彩的阅读教学活动。不仅可以对阅读教学形式进行有效的丰富，同时还能增强阅读教学的趣味性。激发学生的阅读积极性和主动性，让学生能够体会到阅读的魅力，引导学生主动进行阅读。

例如：小学语文教师在带领学生阅读《两小儿辩日》时，这篇文章本身是古诗文，对于学生来说很难理解，读起来的时候也比较困难。因此，在实际的学习过程中，学生就缺少阅读兴趣。小学语文教师就可以引导学生开展角色扮演活动。将班级中的学生分成几个小组，用自己的话去描述文章中的内容。

通过这种方式，帮助学生更好的对角色进行理解，更好的认识教学内容。除此之外，小学语文教师还可以充分结合文章内容，引导学生开展辩论会。在阅读之后，让他们自主选择辩论的方向，从而帮助学生进一步的理解和掌握阅读内容。

（三）融入游戏引导学生进行阅读

在小学阶段中，学生仍旧处于爱玩的时候。因此，小学语文教师在实际的阅读教学过程中就可以采用游戏教学法，这也是学生比较喜欢的一种活动形式。小学语文教师为了引导学生有效的进行阅读，就可以将游戏形式作为载体，充分结合将阅读内容与游戏。调动学生的阅读热情，激发学生的阅读兴趣，让他们主动参与到阅读教学中来。在这个过程中，小学语文教师应该分清其中的主次关系，游戏仅仅是一种形式，主要的教学目标是提高学生的阅读水平，积累阅读经验。不能因为游戏中存在的娱乐性，忽略阅读中的教学本质。

例如：小学语文教师在带领学生阅读《荷叶圆圆》课文的内容时，在阅读前，小学语文教师就可以给学生设计一个连续的游戏，在黑板上粘贴提前就已经准备好的几幅图画，比如，摇篮、停机坪、歌台、凉伞，并为每个学生发一个小水珠或者小动物的头饰，比如，小蜻蜓、小青蛙、小鱼，当教师说口令后，学生需要根据生活常识，将自己代表的小动物与黑板上图画内容连接起来，并说出自己的理由。在学生完成后，就可以引导学生阅读课文，寻找答案，看一看自己是不是站对了位置。

（四）设计导语

在实际的小学语文阅读教学中，我们就可以发现，大部分的学生在课堂教学中经常会出现走神的情况。或许在一开始的时候对阅读内容还充满了兴趣，但是在一节课过去三分之一的时间后，他们就会开始出现焦虑、急躁的情绪，注意力会被其他的事情分散，去关注一些与阅读内容无关的事物。之所以会出现这样的情况，是因为小学阶段的学生身心发展仍处于不成熟的极端。因此，小学语文教师在进行阅读教学之前，首先就要对学生自身的特点进行充分的了解，然后给学生精心的设置导语，吸引学生的注意力，让他们进行阅读。阅读是语文课语言的浓缩，好的文章能够给学生带来丰富的体验。在这个过程中，小学语文教师就能够通过设计导语的方式，充分的体现这一点。语文的艺术就是语言的艺术，因此，教师在设计的导入语的过程中就要充分的把握学生的好奇心理，将学生的求知欲充分的激发出来。

例如：小学语文教师在引导学生阅读《草原的早晨》一文时，首先就可以通过问题来引导学生：“你们去过草原吗？我们生活的地方有草原吗？你们知道草原到底是什么样的吗？你们想了解草原吗？”

通过这种方式，有效的激发学生的好奇心和对草原的向往。之后，小学语文教师就可以导入本节课的内容。这篇文章详细地介绍了草原的知识，我们一起在文章中寻找答案。在这

样的导入中，就能够让学生主动的进行阅读，集中学生的注意力。

（五）丰富机制，整合学习

在小学语文阅读教学中，教师想要提高阅读教学的效果，就可以通过合理的引导方式，激发学生的学习兴趣。在这个过程中，就要求小学语文教师能够对学生的阅读机制进行有效的丰富，引导小学生开展整合学习。

在小学阶段中，学生本身具有较强的好奇心和求知欲。小学语文教师就可以充分的运用学生的这一特点，在实际的教学过程中给学生引入竞争机制，激发学生的阅读热情。通过开展阅读背诵、成语接龙、作文竞赛、快问快答等带有游戏性和竞争元素的学习方式，有效帮助学生发散思维，让学生在实际的阅读教学过程中能够始终保持高涨的学习热情。

除此之外，小学语文教师还可以在实际的阅读教学中给学生创设情境，引导学生进行情景表演，通过角色表演的形式，对文章内容进行有效的还原，帮助学生对阅读内容进行深入的了解。

例如：小学语文教师在带领学生学习《狐假虎威》一文时，这篇文章是成语故事，具有一定的趣味性，也是小学阶段的学生比较喜欢的一个阅读题材。因此，小学语文教师就可以引导学生文章中的动物角色。要求学生能够表演出狐狸的神气，通过表演，就能够让学生明白，生活中有些人就像狐狸那样，借着别人的力量吓唬人，其实自己没什么本事。教师还可以引导学生开展小组合作学习。在小组之间进行讨论，在独立思考的同时进行合作，将整合学习的优势充分的发挥出来。小学语文教师还要和学生一起对阅读内容进行研究和探讨，给学生提供自主讨论的时间。在出现分歧时，提取小组意见，形成统一认知，将分歧的教育价值充分的发挥出来，对学生的课堂参与度进行有效的提高。宗旨，在小学语文阅读教学中，教师想要提高教学效率，就必须开展兴趣引导、方法开路。激发学生的阅读兴趣，引导学生主动的进行阅读。才能让学生在实际的阅读中收获知识，提高他们的学习效率，促进学生的进一步成长。

结束语

总而言之，小学语文教师在实际的教学过程中就要充分的发挥自身的引导作用，帮助学生构建知识框架，进行有效的树立。在这个过程中，教师就要采用有科学有效的措施，将学生的语文阅读积极性充分的调动出来。引导学生对文本进行有效的感知和理解。帮助学生理解知识，充分发挥阅读教学的效果。在这个过程中，就需要教师对学生进行有效的引导。

参考文献

- [1]李才顶.小学语文阅读教学浅探[J].杂文月刊(学术版),2015(1):189.
- [2]梁建兵.小学语文阅读教学中读写结合如何有效导入[J].新课程,2021(44):93.