

# 基于生活化思维的初中政治教学模式的探讨

张莹

(新余高新技术产业开发区第一中学, 江西 新余 338000)

**[摘要]** 目前我国的课堂教学质量正在不断的发展和提升当中, 我国目前的初中政治教学也更加注重强化生活化课堂教学和政治教学之间的联系, 希望可以让学生的政治思维意识获得更加有效地提高, 让学生们学会将自己的政治知识应用到自己的实际生活之中, 给学生的政治知识学习水平带来进一步的有效提高。所以本文就从初中阶段的政治生活化课堂教学状况出发, 希望可以有效提高学生的政治学习水平, 构建一个更加高质量的初中政治教学课堂, 给学生们带来一个更加优秀的政治知识学习体验, 满足学生的政治知识学习需求。

**[关键词]** 生活化; 初中政治; 教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.967

初中阶段的课堂教学开展过程中, 大部分的科目和学生们的实际生活之间都有着比较密切的联系, 教师在开展课堂教学的过程中通过生活化的政治课堂教学模式可以让学生的学习能力获得进一步的提高, 并让学生们将自己所学习到的政治知识应用到自己的实际生活当中, 有效提高政治课堂教学的教学质量, 满足学生的政治知识学习需求, 所以教师也应该对于初中政治课堂教学开展过程中存在的问题给予更加广泛的关注, 这样才能够满足新课程标准改革当中对于政治课堂教学所提出的全新要求, 让学生进入到一个更加高质量的政治知识学习状态中。

## 一、目前初中政治课堂教学开展过程中存在的问题

### (一) 教师的生活化思维需要得到有效的提高

大部分初中阶段的政治教师在开展课堂教学的过程中依然喜欢使用传统的课堂教学模式开展政治课堂教学, 在开展传统课堂教学模式的过程中, 教师一直主导着整个初中政治课堂教学的走向, 学生们在进行知识学习的过程中参与度存在非常明显的问题, 在课堂教学开展阶段学生们也无法跟上教师所带来的知识内容具体讲解思路, 在开展课堂教学的过程中并没有注重和教师之间开展积极有效的沟通交流, 学生们对于教师所讲解的各种知识内容在理解程度上也存在明显的问题, 在思维的灵活性转变上严重不足。再加上课堂教学开展的过程中很多教师都喜欢使用传统单一的课堂教学模式开展教学, 学生们在进行知识学习的过程中仅仅是依靠自己对于知识的理解水平开展知识学习, 这就导致整个政治知识学习过程都非常的刻板, 没有一个灵活的知识应用, 和实际生活之间的联系非常一般, 对于学生们的发展来说也有着非常不利的影响<sup>[1]</sup>。因为教师对于生活化教学思维的重视程度存在非常明显的缺陷, 导致教师在开展课堂教学的过程中也没有注重去搜集生活当中的各种政治学习资源, 教师也没有关注于生活化的政治知识学习资料收集, 在课堂教学开展的过程中所使用的生活化教学案例非常少, 仅仅依靠教材当中的内容开展传统单一的课堂教学, 没有关注给学生带来有效的政治知识学习兴趣培养。一些教师也没有深入的了解现代化的政治教学思维模式, 很多教师都不喜欢使用现代化的课堂教学方式开展教学, 随着新课程标准改革的推进, 课堂教

学开展的过程中愈发注重现代化课堂教学模式的应用, 很难准确的了解目前学生的先进学习思维, 整个政治课堂教学对于学生的吸引力严重不足。还有一些教师对于自己所教学的学生了解程度不足, 包括他们的实际生活以及学习状况等等, 所以在课堂教学开展的过程中生活化教学思维就和学生们之间存在非常明显的脱节状况, 学生和教师之间也有一层看不到的阻碍, 导致课堂教学的开展不够顺利, 无法满足学生的知识学习需求。

### (二) 教师的生活思维应用能力存在一定的问题

教师很难在生活当中灵活的应用知识内容, 生活当中的政治知识和生活化内容之间存在非常密切的联系, 教师应该准确的把握二者之间的密切联系, 开展更加高质量的课堂教学, 让学生们看到一个趣味性更强的政治教学课堂。但是很多教师在开展课堂教学过程中对于生活化政治知识的应用灵活性都存在非常明显的问题, 在开展课堂教学的过程中知识和生活案例之间的联系过于枯燥, 学生们在听讲的过程中无法深入的理解知识, 这对于学生的自主学习意识提高非常不利<sup>[2]</sup>。无法将现代化课堂教学模式的优势充分地发挥出来, 在现代化的课堂教学开展过程中, 现代化技术手段在教学当中的应用可以将教学的先进行展示出来, 让学生产生更加浓厚的知识学习兴趣, 这对于学生的政治素养和科技素养共同提高来说有着非常明显的帮助。部分教师对于现代化教学设备的应用和操作存在理解上的问题, 限制着课堂教学质量和课堂教学效果的提高。还有一些教师对于学生的政治学习没有带来创新性的教学引导, 导致学生们对于政治知识的理解一直原地踏步。为了有效提高教师的生活思维能力, 教师在生活当中应该找到更加丰富的创新教学方式, 给教师带来自我意识的有效提升, 利用各种不同的教学资源去提高自身的课堂教学能力, 让课堂教学避免出现过于严重的脱节状态<sup>[3]</sup>。

### (三) 学生的知识反馈能力比较一般

教师在开展教学的过程中存在问题的同时, 学生们对于政治知识的灵活应用性也存在非常明显的不足, 政治知识和实际生活之间的结合存在非常明显的限制, 在实际开展知识学习的过程中学生们很难利用不同的灵活方式进行政治知识的记忆, 也无法灵活的应用自己所学习的知识, 而且很多学

生的知识应用意识也存在非常明显的不足,在生活当中发现政治问题之后无法具体的根据自己所学的知识来解决,导致学习和反馈之间存在非常明显的差异,限制着学生们政治知识内容的反馈。学生们的知识创新应用不足,就很难从生活当中的实际状况出发去改良并应用知识。所以教师需要深入强化培养学生们的思维意识,通过创新化课堂教学方式的应用,给学生们带来更加明显的创新意识培养,构建更加高质量的初中政治教学课堂<sup>[4]</sup>。

## 二、初中政治教学开展过程中的生活化教学策略

### (一) 使用各种案例开展生活化课堂教学的教学模式

为了让教师对于实际生活当中知识应用的灵活性给予更加全面的重视,教师应该在课堂教学开展之前广泛的收集各种不同的学习资料,通过创新教育方案的设计,在课堂教学开展的过程中引入各种生活化的教学案例,在课堂教学开展之前利用教学案例的方式吸引学生们的注意力,构建一个更加优秀的政治课堂教学氛围,在课堂教学结束环节利用教学案例引发学生们的深入思考。同时为了有效强化学生们的知识理解水平,教师也应该积极的鼓励学生们去搜集多样化的学习资料,主动掌握和政治知识内容有关的教学案例,并在课堂当中互相分享<sup>[5]</sup>。为了强化学生们的知识学习主动性,激发学生们的知识学习兴趣,教师也可以利用小组讨论模式的开展,让学生从自己学习到的政治知识出发和教学案例融合到一起,鼓励小组当中的成员一起进行知识探究,挖掘案例当中的政治知识点,促进教师和学生之间的沟通交流,鼓励学生开展更加深入的政治知识学习。除了课堂教学开展过程中利用讨论方式来培养学生们的教学思维,在课后的知识学习也应该注重案例练习的强化,从不同的教学案例出发让学生在课后强化自己对于案例的分析,将学生们的学习思维充分的激发出来,提高学生对于政治知识内容的深入认知。为了强化学生们对于知识内容的理解,教师可以通过系统化的课堂教学模式来引导学生展开深入的政治知识学习,让整个课堂教学的所有阶段能够融为一个整体,从课堂教学情况出发来进行调整。例如教师在引导学生们学习人生当自强这部分政治知识的时候,教师就可以列举出一些和青少年自立自强有关的故事,让学生们去了解各种青少年勇敢拼搏、努力向上的案例,帮助学生们树立一个正确的三观导向,成长为更加优秀的人才<sup>[6]</sup>。

### (二) 创新课堂教学的有效强化

为了让学生们的创新意识获得更加优秀的培养,提高学生们的思维灵活性,教师应该鼓励学生们去生活当中发现政治问题,使用自己学习的政治知识来解决这些问题,让学生看到政治知识学习的重要性,强化学生对于政治知识的理解。教师在日常的课堂教学开展过程中也应该注重培养学生们的创新意识,构建更加优秀的课堂教学创新环境,强化培

养学生们的思维创新能力。政治教学模式当中教师也应该注重创新教育小组的组建,通过和学生之间的互相分享、合作、交流,来创新应用政治知识<sup>[7]</sup>。在日常的课堂教学开展过程中教师应该使用问题引导的方式带领学生们进行知识学习,让学生们通过问题的思考来构建优秀的思维体系,强化对于学生的引导,多样化政治课堂教学模式的构建也可以强化学生们的政治知识学习兴趣,保证学生们的学习兴趣可以更加长久的保持,通过创新课堂教学模式的积极探究,强化课堂教学的重要性,利用不同的课堂教学方式构建出更加优秀的课堂教学氛围,教师可以在班级当中利用情景剧和政治知识竞赛等方式来培养学生们的创新意识,让学生们的学习兴趣获得激发,感受到政治知识和实际生活之间的联系。例如教师在引导学生们学习多元文化地球村这部分知识的时候,教师就可以举办一个和地球村文化有关的知识竞赛,强化学生对于知识的理解水平,提高学生对于知识的了解,利用各种竞赛方式帮助学生感受地球文化所拥有的多元化特征,让学生对于地球村落产生更加明显的了解,给学生带来更加优秀的学习视野拓展<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中阶段的政治课堂教学开展过程中,教师应该尝试通过多样化的政治课堂教学手段,使用创新性的政治课堂教学模式去了解学生们的实际生活,从学生们日常生活当中的各种兴趣出发,鼓励学生们朝着更加长远的方向发展,培养学生们优秀的政治综合素养,看到政治知识和实际生活之间的联系,应用自己所学习的各种政治知识,解决自己实际生活当中遇到的各种政治问题。

### 参考文献:

- [1]邢素玲.基于生活化思维的初中政治教学模式的探讨[J].当代家庭教育,2021(29):117-118.
- [2]万清珍.生活化思维下的教学模式——以初中政治教学为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(02):59-60.
- [3]陈志勤.对基于生活化思维的初中政治教学模式的探讨[J].读写算,2019(28):95-96.
- [4]杨静年.基于生活化思维的初中政治教学模式探究[J].教学管理与教育研究,2019,4(13):57-58.
- [5]仰小礼.基于生活化思维的初中政治教学模式构建[J].中学政史地(教学指导),2018(11):42-43.
- [6]陈代江.基于生活化思维下的初中政治教学模式探究[J].文科爱好者(教育教学),2018(08):55-56.
- [7]俞雷.浅谈实现生活化思维的初中政治教学模式[J].名师在线,2018(18):33-34.
- [8]袁福华.生活化思维在初中政治课堂教学模式中的探析[J].中学课程辅导(教师教育),2017(18):47-48.