

# 小学生心理健康教育现状与教学对策的开展

肖际扬

(南昌市青山湖区上海路小学, 江西 南昌 330000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,对人才的综合素质提出了更高的要求。在当前的小学教育中,不仅要传授学生的知识与技能,而且需要重视学生心理素质、道德素质的发展。在素质教育背景下,教育工作者应更加重视小学生心理素质的培养。但由于部分教师教育观念的落后和家校联系的缺失,一些学生出现心理问题,教师要重视这些“问题学生”,结合适当的手段,促进学生健全人格的形成,实现心身健康成长。基于此,本文就当前小学心理健康教育存在的问题及对策开展探究。

**[关键词]**小学;心理健康教育;问题分析;解决对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.989

心理健康教育对于促进学生身心健康全面发展具有重要作用,要确保心理健康教育的有效性,必须正确认识教育活动存在的问题,制定有针对性地解决对策,才能有效提高教育质量。从小学心理健康教育的现状来看,由于缺乏对心理健康教育的正确认识,家庭教育缺失,都会对学生的心理健康造成影响,导致学生出现厌学、抑郁、叛逆等心理问题。因此,教师在实施心理健康教育过程中,应详细分析教学活动和组织的不足之处,切实发挥心理健康教育功能。

## 一、小学心理健康教育开展的必要性

小学生不具备丰富的生活阅历和较强自控能力,所以因情绪不稳定而出现的心理问题现象极易产生,会对其正常生活、学习造成影响,所以小学阶段必须要积极开展心理健康教育工作。素质教育工作落实和开展的重要组成部分之一就是心理健康教育,其对其他素质作用的发挥具有重要影响和制约作用。但一直以来,在应试教育影响的背景下,人们往往是以学生智力开发为主要关注点,心理健康教育处在遭到忽视的状态中。

而在教育教学工作进一步发展的背景下,开始日益体现心理素质的重要性,特别是对于小学生来说。因小学生对消极情绪的敏感度较高,也不具备较强的意志力,所以遇到困难一蹶不振的现象极易出现,最终会对其心理发展造成影响,也不利于其后续的正常生活和良好成长。而通过心理健康教育积极开展,能够从小就引导学生健康心理状态的逐步养成,为学校教育功能切实实现提供助力,也利于学生知识及技能品德等的高水平发展目标逐步实现。

## 二、当前小学心理健康教育存在的问题

### (一) 心理健康教育存在认知偏差

在当前小学心理健康教育实践中,部分教师对教育功能的理解存在偏差,导致教育效果无法达到预期。随着素质教育的开展,社会各界注重当代学生的综合素质,教育部对学生的心理健康问题进行了调查。从数据中可以看出,大多数学生存在心理障碍和心理缺陷,反映了当前学生心理问题的严重性,以及对学生进行心理健康教育的重要性。然而,部分教师对学生的心理、行为缺乏了解,心理健康教育流于形式,并没有真正发挥实际作用<sup>[1]</sup>。

### (二) 心理健康辅导和干预不到位

在大多数学校中,应试教育严重,过于关注学生的考试成绩,忽视了心理健康教育对学生的影响,缺乏正确的心理

健康教育指导,导致心理健康教育干预不到位,不能及时发现学生的心理问题。在学科教学中,教师的心理健康教育专业知识不足,缺乏与学生的沟通技巧,难以帮助学生从根本上解决问题。此外,多数学校将心理健康教育等同于思想政治教育,教育目标模糊,无法充分发挥心理健康教育的育人作用。

### (三) 家庭心理健康教育缺位

随着市场经济的发展,使人们生活水平不断提高。目前,大多数家长过于追求物质生活,心理也逐渐变得浮躁,对孩子缺乏关怀。家庭教育对小学生的成长至为重要,缺乏关怀的学生,心理上会变得更加孤立,难以融入集体生活。此外,在外界因素的影响下,学生家长也缺乏正确的心理健康认识,对孩子的心理健康关注不够,没有掌握正确的沟通技巧,很容易引起孩子的反感<sup>[2]</sup>。随着时间的推移,孩子变得不愿意与父母沟通,这些问题在当前小学生群体中特别明显。

## 三、当前小学心理健康教育存在问题的解决对策

### (一) 积极优化教育观念

要有效提高心理健康教育的有效性,应首先转变心理健康教育观念,重视提高学生的心理素质,使学生能够在生活和学习中保持良好的身心状态,为学生终身发展打下基础。因此,教师应预防学生的心理问题,教会学生调节情绪的方法,促进学生心理素质的提高。同时,在教育教学中树立学生主体地位意识,着眼于全体学生的发展,而不是仅仅关注少数有问题的个别学生,注意学生的实际心理需求,促进学生的全面发展<sup>[3]</sup>。此外,教师要在实践中不断发现问题,通过创新教学思维,给予学生更多的人文关怀,确保有效缓解学生的心理健康问题。

### (二) 加强师生交流沟通

小学心理健康教育落实的过程中,实现该项工作目标的一个有效手段就是师生沟通和交流。然而,多数教师受应试教育观念长期影响,却并未关注到自身与学生之间交流的重要性,导致教师难以了解学生心理方面的变动和问题,不利于心理健康教育作用、价值的发挥。对此,在小学心理健康教育中,教师应加强与学生的沟通,积极营造教育环境,建立良好的师生关系,促使学生敞开心扉,以便了解学生的内心思想情感。在与学生交流过程中,教师需要秉持真诚的态度,根据谈话内容做出有针对性的指导,帮助学生克服困难,避免出现心理问题。

例如,班级中一名优秀的学生,在最近的一次考试中成绩直线下降。鉴于这种情况,教师可以利用午餐时间与学生进行沟通,委婉询问学生的日常生活与学习,侧面了解学生成绩下降的原因。除此之外,也可在和同学交谈的过程中,从他人口中了解该名学生的近期情况,综合掌握学生面临的问题和困境。总而言之,在与学生交际过程中,教师要注意语言艺术,使学生能够表达自己的真实想法,更好地了解学生的现状,为学生所面临问题的针对性有效解决提供可靠参考依据。

### (三) 搭建家校共育平台

大多数存在心理健康问题的学生性格内向,不愿向身边的人表达自己内心想法,容易让负面情绪在心中积累。基于这一特点,教师应通过多种渠道加强与学生家长的沟通,改变学生家长的错误教育观念,传授正确的沟通技巧,构建以家校合作为核心的心理健康教育体系,确保心理健康教育工作顺利开展,从而促使学生保持良好的心理状态<sup>[4]</sup>。

例如,班级中一名学生在生活中表现自卑,性格内向,不想与人相处,经过了解发现很大一部分原因来自学生的家庭。在这种情况下,教师可以积极与学生家长沟通,了解学生在家里的表现,并向家长提出教育建议,给予学生适当的表扬,提高学生的自信心。同时,锻炼学生与他人交流的能力,从而形成乐观向上的态度,促进学生身心健康成长<sup>[5]</sup>。

### (四) 强化培训提升技能

在小学心理健康教育工作贯彻落实的过程中,与该项教育工作整体质量密切相关的一个因素就是教师专业技能和综合素养。因此,需要教师将终身学习的意识积极树立起来,与时俱进并跟随社会发展步伐,在国内外教学经验学习方面加强力度,使自身教学能力有效提高。除此之外,小学教师也应深刻意识到只有借助自身专业能力的不断强化,才能够对学生产生潜移默化的影响。

对此,教师应在学校组织的各种培训活动中积极参与,也可在专家讲座中参与,通过更先进心理健康教育知识的学习,使自身知识储备得到有效丰富,实现教学经验的进一步积累。与此同时,对于学校管理人员来说,也应通过相应措施的应用,为心理健康教师提供激励,为其形成终身学习的主动性、自觉行提供保障。如教师在相关培训活动中参与的后期,学校以其参与次数和时长等为依据,可将相应物质奖励、精神奖励等颁发给教师<sup>[6]</sup>。

### (五) 丰富心理健康教育手段

小学阶段开展心理健康教育工作时,主体主要就是学生,而要想实现该项工作和学生生活、实际学习情况的有机融合目标,就需要教师借助多样化心理健康教育手段的掌握,为心理健康教育工作顺利推进提供促进作用。日常生活中,教师要在理论知识的巩固方面加强力度,加之实践技巧的掌握,进而通过专业化教育的开展,为学生心理上困惑的解决提供帮助。

该环节需要教师树立现代化教育理念,以充足耐心和信

心来对待每位学生,基于负责任、专注等态度的始终保持,确保自身工作的开展能够实现预期目标。此外,学校也应在资金投入和交流合作方面加大力度,因各地区小学心理健康教育发展方面存在着显著的差异化特征,所以对于相关部门来说,应通过对应政策的制定,为各地心理健康教育发展提供促进作用。需注意,学校也应通过具备较强专业技能和较高专业素养的心理辅导教师招聘,为心理健康教育工作良好开展进一步奠定基础<sup>[7]</sup>。

### (六) 建立教育小组沟通明确到人

健全的教育小组是小学心理健康教育有效开展的重要基础所在,之后组建完善的心理健康教育小组,才能使沟通责任和心理健康教育工作明确到人。小学阶段的心理健康教育工作开展时,师生之间的沟通尤为关键,但基于不同年级、班级学生方面存在不同心理健康教育问题这一现象的考虑,学校就可针对专业的心理健康教育教师进行积极聘请,同时与各班班主任联合,确保学校内部的心理健康教育小组有效组建而成。日常教学环节,要对学生的心理健康状况进行动态观察,同时要及时记录学生学习及生活中出现的心理波动时间及地点、原因等内容,并由专业心理教师为教师心理沟通技巧的掌握提供辅助作用。与此同时,学校也应通过研讨会的定期召开,对学生群体中出现的一系列情况进行深入分析,并围绕学生常见心理健康问题的解决方式方法、解决思路等进行全面、深入探讨<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,通过心理健康教育活动,可以培养学生良好的心理素质和道德品质,增强情绪控制能力。然而,目前小学心理健康教育存在一些问题,这就要求教师深入分析教育实践中的问题,采取科学合理的措施,促进心理健康教育的顺利开展,进一步促进小学生的发展。

### 参考文献:

- [1] 赵明英. 关于小学心理健康教育面临的问题及对策研究[J]. 教师, 2021(15): 17-18.
- [2] 徐晓娟. 小学生心理健康教育实效性的实践过程中存在的问题及原因分析[J]. 考试周刊, 2021(20): 11-12.
- [3] 梁超, 常若松. 我国中小学心理健康教育面临的问题与改进策略[J]. 教育科学, 2020, 36(3): 46-51.
- [4] 张波. 浅谈当前小学心理健康教育存在的问题与对策[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 254-255.
- [5] 刘春华. 小学心理健康教育存在的问题及对策探究[J]. 考试周刊, 2019(A5): 7-8.
- [6] 张翼. 四川农村中小学心理健康课程实施存在的问题及对策[J]. 昌吉学院学报, 2016(2): 8-11.
- [7] 杨海燕. 农村留守小学生心理健康问题与对策研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(15): 869.
- [8] 卜娥. 小学心理健康教育存在的问题及对策研究初探[J]. 课程教育研究, 2016(26): 32.