

“双减”背景下小学语文分层教学探究

尹彩丽

(上海市奉贤区思言小学)

[摘要] “双减”背景下，尊重学生差异的课堂教学能有效提高教学效能。在小学语文教学的过程之中，分层教学属于一种全新的教学模式。正在被越来越多的教师所接受，分层教学也必将会成为未来小学语文教学的一种重要模式，值得我们分析和研究。本文以小学语文分层教学为分析对象，概述了小学语文分层教学的相关内容，分析了小学语文教学现状问题，阐述了小学语文分层教学的原则，论述了小学语文分层教学的对策建议，以便不断提高小学语文的教学水平，促进学生茁壮成长。

[关键词] 小学语文；分层教学；学生；老师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.560

小学是学生学习的初始阶段，学生的学习思维并不完善，每个学生的学习基础也不相同，学生的学习方法和理念也不相同，每个学生在语文学习方面都存在着较大的差异。为此，小学语文教学可以探索分层教学模式，通过分层教学模式，激发不同层次学生的学习欲望，提高学生的学习积极性，最终提高学生的语文学习水平。

一、小学语文分层教学的概述

小学语文分层教学主要是指在学生现有的身心发展及文化知识积累基础之上，通过分层教学选择不同的教学方法，组织不同的教学活动，同时确定不同的评价标准，以此激发学生自觉学习小学语文知识，不断提高学生们的小学语文技能，努力提升小学生的语文素养，促进所有学生都能够有所发展。在《小学语文新课程标准（2011版）》中，明确标准要求促进学生均衡发展，同时也需要引导学生个性化成长，不断提高学生的阅读表达能力和语文知识积累能力。一般而言，加强小学语文分层教学具有以下几方面的重要意义。

第一，有助于提高小学语文的教学质量。小学语文分层教学可以使小学语文的教学方式与方法分层，这样可以帮助小学语文教师不断提高教学质量，同时也可以帮助学校提升语文教学水平。

第二，有助于提高学生们的语文素养。小学语文分层教学可以使不同层次的学生提高语文教学的水平，以此有效提高学生们的语文素养，使不同层次的学生都能够了解更多的语文知识，促进学生全面成长。

第三，有助于丰富小学语文教师的教学方法。小学分层教学要求教师针对不同层次的学生采用不同的教学方式，这促使教师不断地丰富和优化教学方法，提高教师们的综合素养，使教师可以更好的掌握不同层次学生分层教学的要求，以此不断提升小学语文分层教学的质量，促进学生全面成长。

二、小学语文分层教学存在的问题

第一，小学语文分层教学缺乏科学的依据。在小学语文分层教学之中，绝大多数学校都是以分数作为判断层次的标准。正因如此，教师在分层时以成绩作为一刀切的模式，这导致一些城市不好的学生感到非常失望，难以有效提高分层教学的质

量。与此同时，一些层次较好的学生在学习中也可能出现骄傲自满的情形，认为自身的层次较好并不需要进行努力，这也会影响到学生们语文学习的质量。

第二，教学方式过于单一，难以兼顾不同层次学生的需求。在小学语文教学的过程之中，现有的教学方式非常单一，并没有针对不同层次的学生设置不同的教学方式与方法，几乎所有层次学生都是用相同的教学模式。在分层教学的实践之中，虽然一些教师有意推动小学语文分层教学，但是并没有掌握科学的小学分层教学方式与方法，最终又轮回到传统的教学方式之中，致使小学语文的教学方式非常单一，无法真正落实分层教学的各项要求。

第三，教师难以照顾到不同学生之间的差异。在教学的过程之中，由于教学依旧采用是大班制的教学模式，班级人数较多不同学生之间的差异较为广泛，因此教师很难全面照顾到不同学生的学习差异。在实际教学过程之中，语文教师需要完成备课等各种各样的工作，同时还需要完成学校所要求的其他非教学任务，这使语文教师的工作压力非常大，间接会影响到小学语文分层教育的质量，使小学语文教师难以全面照顾到学生们的差异。

第四，合作探究式教学形式化。在小学语文教学的过程之中，合作探究式教学属于教学的一项重要模式，也是开展分层教学的有效方法之一。但是，在实际教师的过程之中，许多教师并没有找到恰当的合作探究式教学模式，合作探究式教学模式，仅仅只是一种形式性的合作与探究，学生并没有真正参与其中，而是成了消磨语文课堂时光的工具，没有激发学生的想象力和语言表达能力，也没有对不同层次的学生产生推动作用，最终会影响到分层教学的质量。

第五，缺乏分层评价。在分层教学过程之中，分层教学评价也属于分层教学的一项重要内容，会直接影响到分层教学的质量。但是，在小学语文教学的过程之中，现有的教学并没有做好分层评价，所有的教学常常采用的是相同的评价模式，教师会根据学校要求统一下发资料，要求全班统一完成相同的作业，并没有根据不同学生的语文基础设置不同的作业内容，这也导致小学语文分层评价效果并不理想，最终也会影响到小学

语文分层教学的水平。

三、小学语文分层教学的原则

第一，坚持以学生为主体的原则。在小学语文分层教学的过程之中，教师必须始终坚持以学生为主体的分成原则，应当以学生的学习状况作为分层的参考依据，以此提高小学语文分层教学的水平，促进学生们共同成长。

第二，坚持平等原则。在小学语文分层教学的过程之中，教师必须始终坚持平等的原则，必须平等地对待每一名学生，切不可由于分层而导致偏见，更不能对学生采取歧视的态度，必须对所有学生一视同仁，平等的看待每一名学生，以此引导学生共同成长。

第三，动态管理原则。在小学语文分层教学的过程之中，分层并不是一成不变的，它是一个不断变化的过程。在小学语文分层之时，教师可以根据学生的学习状况为学生设置不同的层次，采用动态化的管理模式，以此不断提高学生的学习积极性，促进学生茁壮成长。

第四，激励性原则。在小学语文分层教学的过程之中，教师应当采用激励性的分层教学思想，不断激发学生向前进，不激发学生的创造性，以此不断提高学生的学习积极性，促进所有学生都能够有所成长。

第五，发展性原则。在小学语文教学的过程之中，教师应当坚持发展性的思想，用发展的眼光去看待学生，只要学生努力，勤奋是学习未来必然会有所成就，切不可由于分层教学出现任何歧视性的态度。为此，教师需要加强对学生们的跟踪调查，及时发现学生学习中出现的问题是所有学生都能够有所提高。

四、小学语文分层教学的对策

第一，以小组为单位，促进学生均衡发展。在语文学习的过程之中，学生们的个体之间存在一些差异，例如学生的理解力，学生们的语文基础都不相同。因此，在采用分层教学的方法之时，教师可以将一些综合素质相近的学生融合在一起，通过同层次学生之间的相互合作促进学生共同成长，因此不断提高学生们的语文综合素养。例如，教师在教学的过程之中可以为不同的小组设置不同的任务，同时要求每一个小组在规定时间内阐述自己的观点。这种分层表达方式可以使学生们都能够参与到学习过程之中，同时使每一个层次的学生都有表达的机会，使不同层次的学生都能够听听其他学生的意见和看法，有助于促进学生共同成长。

第二，分析学生的情况，设置科学的分层教学目标。由于学生们的语文基础并不相同，语文能力存在差异，一些学生的理解能力非常强，一些学生的逻辑思维非常严密，因此教师在教学过程之中可以设置不同的分层教学目标，以此促进学生共

同成长。例如，在学习古诗词之时，考虑到不同层次学生对于诗词理解能力并不相同，因此教师对于层次较好的学生可要求其背诵课本并理解文中内容，找出文中的关键词词，而对于层次较差的学生仅仅要求其背诵即可。由于针对不同层次的学生采用不同的教学目标，因此可以有效提高学生们的学习意愿，同时也有助于提升学生的学习质量。

第三，做好学生层次划分，合理布置课外作业。在小学语文教学的过程之中，分层教学还包含有课外作业的内容，教师需要针对不同层次的学生布置不同的课外作业，以此提高学生的学习积极性，促进学生茁壮成长。在布置课外作业时，教师需要针对学生们的综合素质布置课外作业，使他们可以在自己能力范围之内完成课外作业的内容。在布置完课外作业之后，教师可以根据学生的动态成绩依次调整学生的层次结构，对于有进步的学生可以升至更好的城市，对于退步的学生可以降低层次，以此督促学生努力学习，提高语文学习水平。

第四，树立分层授课理念，提高语文课堂教学水平。在语文教学课程之前，教师首先需要做好分层备课。在教学之前，教师需要了解每一名同学的具体状况，根据学生们的学习情况设置科学的层次。为此，教师在教学的过程之中，可以强化分层教学的质量，使学生在自己能力范围之内充分展示自己的才华，以便最大限度地提高学生的学习积极性。为此，教师在备课时就需要积极准备相关的资料，将问题融入备课之中，针对不同层次的学生提前设置好不同层次的问题，以此提高学生们的学习积极性，提高学生们的语文素养。

五、结语

综上所述，提高小学语文分层教学水平，小学语文教师可以以小组为单位促进均衡发展，同时还需要分析学生的具体情况，设置科学合理的教学目标，科学划分学生层次，合理布置课外作业，加强分层授课理念，构建高效的语文课堂，使全体学生都能够积极参与到课程学习之中，在有效落实“双减”的同时，使所有学生的语文素养都能够得到提升，

参考文献

- [1]魏蕾.尊重差异,因材施教——小班化背景下小学语文分层教学的实践研究[J].中华活页文选:教师,2020(9):3.
- [2]郑莉莉.核心素养下小学语文分层教学探析[J].中学生作文指导,2020(28):1.
- [3]郝德强.新课程标准下的小学语文分层教学研究[J].文渊(中学版),2019,000(005):259.
- [4]申慧.基于核心素养的小学语文分层教学探究[J].文理导航:教育研究与实践,2020(3):2.