

关于微视频在小学数学教学中的运用

夏文华

(江西省鹰潭市余江区第四小学, 江西 鹰潭 335200)

[摘要]随着信息技术在小学教学开展过程中的不断发展,信息技术教育的应用也开始变得愈发引起教师和学生的重视,小学数学课堂教学开展过程中利用信息技术教学方式开展数学教学,不仅可以帮助学生们集中注意力,同时也可以将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来,从而有效提高数学课堂教学的教学效果,让学生们在未来的数学知识学习生涯中获得更加长远的发展,这对于学生们的发展来说有着非常重要的意义。本文就从微视频教学方式出发,探究如何在小学数学课堂教学开展的过程中将微视频更加高效的应用到小学数学课堂教学之中,来提高学生们的数学知识学习水平,给小学阶段的数学课堂教学带来更加明显的帮助。

[关键词]微视频; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.961

微视频作为现代化社会发展背景当中的一种主要教学手段和教学方法,微视频有着非常明显的短小精悍的特征,所以也可以将学生们的注意力更加轻松的吸引到课堂教学之中,同时也可以给数学课堂教学的教学效果带来更加明显的提高。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中微视频一直停留在初级阶段,还有很长的内容需要进一步的完善才能够让学生们获得更加优秀的学习体验,感受到小学数学课堂教学所发生的改变,在未来的数学课堂教学开展过程中更加积极主动的配合教师所开展的各种教学活动,这对于学生们的未来发展来说也有着非常重要的教育意义。

一、微视频给小学数学课堂教学带来的影响

小学数学课堂教学开展的过程中,为了将学生们的知识学习积极性和主动性更加明显的激发出来,教师可以尝试利用微视频的方式进行各种知识内容的展示,让学生们在正式进行数学知识学习之前拥有一个更加稳固的数学知识学习基础。学生们通过微视频开展数学知识内容的学习,也可以让学生们反复观看自己不懂的地方,深化学生们对于数学知识的理解水平。实际上这样的数学课堂教学模式对于学生们来说非常的自由,也不会给学生们带来过于明显的桎梏,所以对于学生们的数学学习有效性提高来说有着更加积极的教育作用。小学数学课堂教学开展过程中,知识掌握对于学生们来说难度并不高,但是更为重要的是能够让学生们掌握知识内容之间的联系,这样才能够给学生们未来的数学知识学习打下一个更加坚实的基础。微视频教学方式可以帮助学生们进行数学知识内容的预习,也可以给学生们的主观性带来更加明显的发展,让学生获得更加积极的发展,也可以构建出一个更加有效的数学教学课堂。小学数学教学当中教师如果将自己全部的注意力都放在知识内容的灌输上面,那么学生们就很难真正的发现知识内容之间存在的联系,这个时候教师就可以利用微课教学视频应用的方式,带领学生们积极主动地投入到小学数学课堂教学之中,将那些学生们没有理解的内容标注出来,这样一来就可以给学生们的数学学习效率带来更加明显的提高,满足学生们的数学知识学习需求^[1]。

二、小学数学课堂教学开展过程中的微课教学视频应用方式

(一) 正确的认识微视频在数学课堂教学当中的地位

从目前的小学数学课堂教学实际情况来看,微视频教学方式在整个数学课堂教学环境当中都是非常主要的教学辅助手段,也是弥补传统小学数学课堂教学缺陷的一种主要方式,小学阶段的学生们在身心水平上面还不够成熟,这个时候教师就可以利用微课教学方式开展教学,帮助学生们更加迅速地掌握课堂教学内容当中的重点、难点内容。所以教师在开展课堂教学的过程中,首先也应该注意对于微课教学视频的地位拥有一个更加正确的认知,教师也应该正确的了解到教学开展过程中微视频所拥有的教育作用,这样才能够利用微视频引导学生进行更加高质量的数学知识学习,从而降低教师的教学压力,充分提高小学数学课堂教学的教学效率,构建一个更加优秀的小学数学教学课堂^[2]。

(二) 更加积极地进行视频内容的筛选

大部分小学阶段的学生们都有着活泼好动的特征,在日常的课堂教学开展过程中学生们很难长时间集中自己的注意力来开展知识内容的学习。但是在使用微视频引导学生们进行学习的过程中,就可以帮助学生们更加充分的集中自己的注意力。这主要是因为微课教学视频比较短暂,同时也可以将学生的学习兴趣激发出来,为了达成更加高效的课堂教学目标,教师一定要注重筛选并调节自己所播放的微课教学视频,帮助学生们达成更加优秀的课堂教学目标。这里教师也应该注意,并不是所有的课堂教学内容都适合利用微课教学视频的方式引导学生们进行学习,教师应该针对课堂教学内容的实际需求进行课堂教学计划的制定,之后利用更加有效的教学结合方式来开展教学,让学生们更加积极主动地参与到数学课堂教学之中^[3]。例如教师在引导学生学习圆的周长和直径这部分知识内容的时候,教师也可以不去使用微课教学视频的方式开展教学,而是可以直接带着学生们进行实践测量等方式来引导学生们进行学习。只有将微课教学方式和其他的课堂教学模式有效结合到一起,才能够让微视频的教学效果更加充分地发挥出来。

(三) 科学合理的处理教学和发现之间的关系

随着我国教育体制的改革不断深化,教学目标当中也明确了学生们的数学知识学习不仅仅是学生们对于数学知识内容、技能的掌握,同时也应该对于数学思维能力的培养和基

本的活动经验累积给予充分的关注。所以教师在开展课堂教学的过程中也应该更加科学合理的处理教学和发现之间的关系,一堂数学课通常都是40分钟,教师不仅要进行新知识的讲解,同时也应该注重去培养学生们的思维能力。所以这个时候教师就可以利用微视频教学方式优化课堂教学,给课堂教学效率带来根本上的提高^[4]。例如教师在引导学生学习长方形和正方形这个单元的知识内容时,教师就可以在微视频安排上面先利用微视频帮助学生们突破各种基础概念知识,给课堂教学打下一个更加坚实的基础。之后教师就可以将课堂教学开展过程中的主要时间多留出一些交给学生们,让学生们可以进行更加积极有效的观察和实践积累,从而给学生们带来更加丰富的知识学习经验。其次教师也应该尝试通过微视频的应用,将信息技术和教学内容有效的结合到一起,让教学重点和难点内容更加充分地展示出来,给学生们带来学习兴趣和学习效率的有效提高。学生们在课堂知识学习的过程中是否主动,完全取决于学生们在课堂学习过程中的参与度和积极性,所以教师一定要选择更加合理的微课教学视频方式给课堂教学带来帮助,让微课教学视频的效果更加明显地发挥出来^[5]。

(四) 利用微视频方式突破课堂教学内容的重点、难点

重点难点内容一直以来都是小学数学课堂教学开展过程中不可忽略的一部分教学内容,同时也是课堂教学的重中之重,实际的课堂教学开展过程中,很多教师为了可以在开展课堂教学的过程中顺利地完课教学任务,在进行重点、难点内容讲解的时候经常使用的都是一笔带过的方式,不去进行知识讲解的细化,也不去注重知识内容的深入探究,再加上本身小学阶段学生们的领悟能力就比较一般,在进行这些知识内容学习的时候处于一个比较迷茫的状态,所以这个时候教师就可以在微视频的帮助之下,从重点、难点知识内容出发来深入的讲解某一个知识点,给学生带来针对性更强的小学数学教学课堂。同时微视频也可以反复地进行播放,让学生们从自己的实际学习需求出发,对于重点、难点知识内容拥有一个更加清晰的了解^[6]。例如教师在引导学生们学习体积和容积这部分知识内容的时候,教师就可以设计这样一个问题:梨和苹果哪一个更大?并让学生们通过量杯当中的水来进行水位的判断,教师可以先进行微视频的播放,之后将梨和苹果都放在水量相同的两个量杯当中,这个时候学生们就会发现,两个杯子当中的水位都出现了明显的上升,但是相比之下装了梨的杯子当中的水位上升要超出苹果一些,这就说明体积更大的应该是梨,利用微视频方式来进行实验过程的完整展示,就可以让课堂教学从静态转变为动态,解决学生们的知识学习难点和重点,让学生获得更加明显的数学学习水平提高^[7]。

(五) 通过微课教学视频拓展学生的学习空间

课堂教学时间短暂,教学内容却非常的复杂,再加上空间上面的限制,学生们的实践操作能力也可能存在比较明显的缺陷,所以教师就可以通过更加高效的微视频教学方式应用来拓展课堂教学的教学空间,给学生们带来一个更加丰富的知识结构体系来提高学生们的学习需求。教师在开展课堂教学阶段可以从教学内容出发进行微视频的制作,带领学生们开展自主学习,等到课堂教学结束之后教师就可以利用微视频的方式去补充知识内容和数学故事等内容。例如教师在引导学生们学习圆周率的时候,教师就可以给学生们播放刘徽和祖冲之发现圆周率的数学故事,让学生们的数学知识体系更加完善,此外教师也可以布置和知识内容有关的教学作业,例如教师在引导学生们学习比例尺的时候,教师就可以从为视频出发,利用地图和直尺让学生们进行漠河到腾冲实际距离的计算,给学生带来更加优秀的数学思维发散,有效提高数学课堂教学的教学效果^[8]。

结束语

综上所述,现代化的小学数学课堂教学开展过程中,翻转课堂教学模式对于学生们来说有着非常重要的教育作用,同时也是学生们在进行数学知识学习的过程中非常主要的途径之一,所以教师一定要利用更加有效的微视频应用方式引导学生们进行知识内容的自主学习,激发学生们的知识学习兴趣,让学生开展更加积极主动的知识学习,帮助学生获得更加轻松的知识学习体验,给学生带来更加优秀的数学思维水平和数学综合素养提高。

参考文献:

- [1] 李明莉,陈鹏远.“微视频+翻转课堂”在小学数学教学中的运用分析[J].新课程,2020(47):18.
- [2] 漆慧萍.小学数学教学中利用微视频提高学生作业质量的探究[J].小学生(中旬刊),2020(03):86.
- [3] 杨伟.在小学数学教学中融合微视频、微课的小组合作学习探究[J].读写算,2019(31):24.
- [4] 龙建华.“微视频导学”在小学高年级数学教学中的应用[J].考试周刊,2019(56):97.
- [5] 张荣宁.微课视频在小学高年级数学教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2018(03):81-82.
- [6] 顾智慧.如何将翻转课堂与微视频融合到小学数学教学中[J].科普童话,2018(34):17.
- [7] 高雅.“微视频+翻转课堂”在小学数学教学中的运用与思考[J].小学数学教师,2019(Z1):21-24.
- [8] 马华平.微视频大作用——基于小学数学教学中“学生微视频”的实践与研究[J].小学教学参考,2019(17):56-57.