

# 试分析提升小学体育教学的有效性策略

李文静

(江西省赣州市定南县第六小学, 江西 赣州 341900)

**[摘要]**随着新课程标准改革教学理念的不断推进,目前的小学体育课堂教学也开始得到更加广泛的重视,这就从客观的角度上给小学阶段的体育教学水平带来了非常明显的进步与提高,同时对于小学阶段的体育教师也开始提出更高的教学要求,为了能够更加有效的应对这样的课堂教学情况,教师也开始进行更加积极的实践教学,取得了非常优秀的体育课堂教学效果,也留下了很多需要解决的问题。所以本文就从小学阶段的体育课堂教学出发,探究如何在开展教学的过程中让学生们可以进入到一个更加高质量的小学体育教学课堂之中,满足学生们的体育知识学习需求,让学生获得更加显著的进步与提高。

**[关键词]**小学体育; 课堂教学; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.753

小学阶段的学生们性格非常的活动好动,这也是体育课教学顺利开展的主要条件之一,但是这样的课堂教学特征也导致学生们面临着比较差的纪律性,很难真正地进入到体育学习状态之中,有一些教师为了能够保持一个正常的课堂教学秩序,在教学态度上面非常的严厉,在这样的课堂教学背景当中,虽然课堂教学纪律可以得到保障,但是也会导致学生们的主观能动性受到非常明显的限制,学生们的身心参与程度也很难获得显著的提高,甚至会出现一些比较明显的降低,所以说想要提高小学体育课堂教学的有效性教师绝对不要给学生们过多的限制,而是应该让学生们更加积极主动地参与到体育教学活动中,真正地爱上体育知识学习。

## 一、目前小学体育课堂教学开展过程中存在的问题

### (一) 课堂教学主体不够明确

目前的小学体育课堂教学活动开展过程中,教师因为传统的课堂教学思想所带来的限制,经常会主导整个课堂教学活动的开展,将自己当成是课堂教学的中心进行知识的传授,没有给予学生的主体培养和引导足够的关注,这就导致学生们在进行知识学习的过程中一直都非常的被动。同时教师对于这个项目的运动优势以及需要注意的部分都仅仅是一带而过,没有从学生们的角度出发去进行问题的理解和知识的传授,忽略学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,进而导致学生们对于各种运动项目也一直处于一知半解的状态,技能掌握水平非常的不稳固,这对于学生们的体育基础以及个体发展需求来说也非常的不利<sup>[1]</sup>。

### (二) 课堂教学手法存在非常明显的缺陷

体育课堂教学开展的过程中,部分教师在开展课堂教学的过程中依然没有摆脱传统的课堂教学手法,大部分的情况下都是使用灌输性的课堂教学方法引导学生们学习知识,还有一些教师虽然会使用挂图和演示的方式来传授知识,但是对于学生们学习兴趣以及学习方式却没有给予足够充分的帮助,这就导致学生们的体育知识技能掌握水平存在非常明显的缺陷,运动技能的培养也始终没有达到应有的要求,另外教师对于学生们内心心理变化重视程度的不足,导致教师对于课堂教学的环境和内容的趣味性把控也严重的匮乏,这就让学生们在进行知

识学习的过程中出现无法集中注意力的情况,限制学生们在体育课堂教学开展过程中的发展。

## 二、小学体育课堂教学开展过程中的教学策略

### (一) 更加丰富的课堂教学方式应用

通过教学实践我们可以发现,丰富的课堂教学方式可以让学生的体育知识学习水平以及体育技能学习兴趣获得更加明显的促进,帮助学生们获取更加丰富的学习方式以及学习内容,也可以进一步让教师构建出更加高效的体育教学课堂。教师可以在体育实践教学当中探究更加高效的体育课堂教学方式,利用各种不同的体育课堂教学活动的开展,让学生们的日常体育学习生活变得更加丰富,关注学生们在体育素质和能力上面的发展状况,将学生当成是课堂教学真正的主体,让学生的体育知识学习形式变得更加丰富<sup>[2]</sup>。学生们也应该通过自己的努力去配合教师所安排的体育课程,积极主动地参与到教师所开展的形式丰富的趣味性体育训练活动之中,更加高效的掌握教师在体育课堂教学开展过程中所讲解的体育知识以及体育技能,让学生们更加独立、自主的完成日常的体育训练运动,提高学生们的体育知识学习水平。例如教师在引导学生们学习足球简单组合动作这部分知识的时候,教师就可以利用预习和小组合作学习等丰富的课堂教学方式将和足球有关的简单组合动作传授给学生们,帮助学生们更加高效的掌握使用脚背踢球的各种基本技能,让学生们获得更加明显的体能训练强化,构建一个更加高效的足球知识教学课堂。学生们也可以从教师所开展的各种体育游戏活动当中对于足球运动知识产生进一步的了解,通过实际的训练方式让学生们掌握足球运动的组合动作以及足球运动当中的各种丰富体育知识。在游戏教学方式以及小组合作学习方式的帮助之下,让学生们通过丰富的学习方法,看到一个更加高质量的小学体育教学课堂<sup>[3]</sup>。

### (二) 利用小组合作学习方式树立更加科学的指导思想

小组合作学习作为新课程标准改革当中一个非常有效的课堂教学方法,可以让学生之间的关系更加亲近,也可以让整个小学体育教学课堂变得更加生动、形象。所以小学体育教师一定要注重转变自己过去的传统课堂教学模式,通过科学合理的指导思想树立,尽量在学生们的学习水平和身体素质等基础情

况上面出发来进行调整,从组内异质和组间同质的原则以及标准出发,将班级当中的学生们分成4个人为一组的学习小组,之后引导学生们以小组形式进行更加积极主动的沟通交流,利用互帮互助的方式让学生们获得更加优秀的体育学习效果。例如教师在引导学生们学习单腿跳这部分体育知识的时候,这节课的主要内容就是去锻炼学生们的身体协调能力以及跳跃能力,为了让学生们能够学会更加高质量的团队合作,教师可以利用小组合作探究活动的开展,在上课准确阶段,将学生们分成不同的小组,每一个小组的人数尽量不要超过五个人,之后教师就可以进行训练内容的布置,强化学生们的数学学习能力,这样一来就可以让学生们拥有一个更加科学的指导思想引导,给学生带来更加优秀的数学学习效率培养<sup>[4]</sup>。

### (三) 通过学生主体地位的展现促进学生的健康成长

学生们作为课堂学习过程中真正的主人,传统的课堂教学模式当中小学体育教师却一直占据着整个课堂教学的主导地位,学生们只能一直被动地接受知识内容的灌输,从而导致学生们的潜能无法获得充分的激发,更不用说给学生们带来健康的成长和发展。所以小学体育教师应该从过去的师本教学理念转变为目前的生本教学理念,充分展现出学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,给予每一名学生充分的尊重,让学生们拥有更加足够的学习空间以及展示自己的机会,营造出更加轻松、愉悦的课堂教学氛围,这样一来就可以让学生们更加勇敢的展示自己,提出问题,在体育教学课堂之中通过创新方式,给学生们带来一个更加全面、健康的个人发展<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生们学习跳短绳这个体育运动的过程中,这个体育运动对于学生们的身体健康成长来说非常的重要,教师在开展课堂教学的过程中一定要从学生们的主体地位出发,给予学生们足够的学习时间,让学生们拥有更加丰富的机会去展示自己,同时教师也可以在学生们参与训练的过程中去观察学生们存在的问题,及时的纠正学生们在学习的过程中可能会出现错误动作,帮助学生更加深入的掌握本堂课的知识内容,这样一来小学体育教学开展过程中就可以展示出学生们在课堂教学当中的主体地位,给学生们带来更加健康的发展<sup>[6]</sup>。

(四) 通过合理的课堂教学目标给高效的课堂教学提供充足的动力

目标是学生们各种学习行为的指导方向,教学开展过程中科学合理的课堂教学目标可以给课堂教学的有效性提供更加充分的保障,给高效课堂教学的构建和获取带来更加丰富的动力。所以小学阶段的体育教师一定要提前做好充足的课前准备工作,通过教材内容的深入研读,分析新课程标准改革内容,结合体育教学的大纲和学生们的实际学习情况进行更加合理的课堂教学目标制定,保证教学目标能够涉及到学生们的知识情感与个人能力这三个不同的维度,明确学生们对于体育知识学

习的总体需求,这样一来就可以让小学体育教学活动开展的过程中,给学生们体育知识学习带来一个更加明确的学习方向<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习立定跳远这部分体育运动的时候,因为学生们的身体素质存在一定的区别,所以在立定跳远当中所表现出来的状态也会存在一定的不同,这个时候教师在进行课堂教学目标制定的过程中,就可以从学生们的身体素质出发进行课堂教学任务的安排,在上课之后,教师可以先去调查学生们的身体素质和立定跳远的整体成绩,将学生分成不同的层次之后,给每一个层次的学生带来难度不同的任务,这样一来就可以让每一个层次的学生都获得学习需求的有效满足,也可以让学生们的学习动力获得更加显著地提高,利用这种科学合理的教学目标制定就可以让高效的小学体育课堂教学获得更加充足的动力,有效提高学生们的体育知识学习效率,将学生培养为更加优秀的体育人才<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学体育教学开展的过程中,提高课堂教学有效性是一个非常主要的教学目标和教学任务,同时也是大部分教师在努力追求的事物,所以在目前不断发展变化的课堂教学背景当中,小学阶段的体育教师就应该通过更加科学合理的教学观念以及先进的教学思想树立,利用小组合作学习方式的应用,展现出学生们在课堂教学开展过程中的主体地位,解决小学体育教学开展过程中的各种玩问题,将体育教学所拥有的魅力更加明显的展示出来,构建一个更加高质量的小学体育教学课堂,让学生在小学体育教学课堂之中获得更加长远的未来发展。

### 参考文献

- [1]张洁. 如何提升小学体育教学的有效性策略探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(2): 150-151+152.
- [2]张溪. 提升小学体育教学的有效性策略研究[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 338-339.
- [3]孙晨宇. 有关提升小学体育教学的有效性策略探讨[J]. 语文课内外, 2018(30): 152-153.
- [4]李伟进. 思考提升小学体育教学的有效性策略[J]. 中外交流, 2018(36): 211-212.
- [5]王朋. 提升小学体育教学的有效性策略探究[J]. 魅力中国, 2019(29): 149-150.
- [6]刘勇. 小议提升小学体育教学的有效性策略[J]. 情感读本, 2017(29): 130-131.
- [7]于洪亮. 提高小学体育课堂教学有效性的策略探析[J]. 家长(上旬刊), 2021(7): 1053-1054.
- [8]王岩. 通过多样化策略提高小学体育教学的有效性研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(22): 101-102.