

分层教学在初中道德与法治课堂教学中的应用

张卓越

(那曲市浙江中学, 西藏自治区 那曲 852000)

[摘要]在平时的教学中,为了让老师更好地掌握学生的学习情况,从而作出相应的措施。每个班级都可以根据学生的考试成绩以及学生不同的学习能力作为划分依据,把学生分成优等生,中等生和学困生三个等级。本文就是结合老师对学生的教学方法,从备课,授课,测评三个方面来进行分析论述的。

[关键词]分层教学;初中教学;课堂教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.725

在新课改的背景下,学校的教育体系也在不断进行改革与完善。现在的教育改革主要以素质教育为主,而素质教育与学生的智商水平和能力水平无关,它是每个人都应该要具备的。比如,有礼貌,懂得尊老爱幼,这就是素质教育的一种。随着素质教育的不断实施,对学校的老师也提出了新的要求。比如,在教育学生的时候要“分层教学”。分层教学其实就是让老师根据学生不同的情况作出不同的教育方案,这跟“因材施教”的目的是一样的。如果老师不根据学生的个人情况来分层教学的话,那么就总是会有一部分学生学不好,而那部分学不好的学生可能越学越不会,从而导致失去学习的信心,甚至产生厌学反应,这样反而不利于学生的学习。所以,分层教学在日常的教学中是很有必要的。

一、分层备课是分层教学法在课堂应用的基础

大家都知道,老师在上课之前都会做一件很重要的事情,那就是备课。老师在备课的时候会结合很多不同的方式方法,这是为了将知识更好的传授给学生,从而提高教学质量和教学效果。那么,分层教学这个理念,就是为了让老师把教学这个工作做到更好,更能让学生所接受。所以,老师在备课的时候,首先应该认真分析每个学生的不同,来作为具体教学的参考依据。只有分清哪些是学生可以一起吸收的知识,哪些是要分开学习的知识,老师才能根据学生的不同情况去进行不同的教学要求。其次,老师在备课的时候,要合理地安排出知识的分层理念。第一层就是先让学困生把能接受的知识学会,学懂,明白老师在讲什么;第二层就是让中等生把学到的知识加深理解,在理解的同时知道知识怎么运用;第三层就是让优等生在学到知识的基础上能够学会举一反三。当然,在老师课后安排的作业中,也要根据学生的不同情况去布置不同的作业。相对于优等生来说,老师就要在布置作业的时候提高一点难度,进而更好地利用他们的优势,发挥他们的特长,扩展他们的思维。而对于中等生和学困生来说,可以相对减弱一些难度,只要能够让学生对于在课堂上学到的知识有一个基本的理解就行。

二、分层授课和分层练习贯穿于整个课堂教学

老师在授课的时候可以采取一些循序渐进的方法,也就是说老师要根据学生的不同情况,把知识用由浅到深的方式教授给学生,让学生从中找到自己的学习方式,然后再去发展和提升自己的思维,使自己能更好地吸收老师所讲的学习内容。平时一节课的时间基本是四十分钟左右,老师可以把大部分的时间用于在中等生和学困生的身上,给他们多一点的时间去消化所学到的知识,让他们有充足的时间明白老师讲了什么,从而让他们更好地掌握知识,理解知识;而剩下的少部分时间则留给优等生,让他们在学到知识的同时还可以学会自主学习,这样一来,就能保证每个同学都能把课上老师教授的知识学好,在学好的基础上还能有所提高。当然,在课堂上,老师也不能

以讲课为主,要适当的提出一些问题。而提出来的问题,也要以学生的情况而分,要在检验优等生学习效果的同时,激励中等生和学困生积极回答,让他们的学习效果也有所提高。老师还可以根据学生的不同情况弄一个帮扶小组,让优等生去帮助中等生和学困生。这样,学生都可以得到不同程度的提升。最后,老师在教学的同时,也要让学生学会自己去归纳和总结他们学到的知识。在学生做出归纳总结后,老师要积极地帮助学生完善归纳总结,帮助学生找出相应的问题并解决。

三、分层测评要从课内延伸到课外

当人们在完成一项任务或工作的时候,内心会产生一种成就感。不光是工作,学习也是一样,比如说,当学生完成老师所提出的问题或布置的作业时,当得到老师的表扬或肯定时,学生就会产生一种成就感,有了成就感,也就有了学习的动力。所以,老师在对学生提问以及测验时,也要根据学生的不同情况作出调整。比如说,在课上提问时,对于优等生,老师的问题可以更深入一些,让学生可以有开阔思维的机会,而对于中等生和学困生来说,老师的问题就可以简单一些。而在平时测验的时候,老师可以相对地出两份试卷,难度稍大的给优等生,稍微简单的给中等生和学困生。如果这种“因材施教”做得好的话,就可以让中等生学困生同优等生一起进步,那么老师就可以发掘出学生更多的潜力,帮助学生获得更好的学习效果。

其实,对学生分层是为了更好地掌握学生的学习情况以及学习能力,让学习能力弱的学生找到更好的学习方法,激励中等生和学困生爱上学习,也让优等生可以更好地发展思维,提升自己,从而达到更高效的教学效果。所以说,分层教学不失为一个有效的教学方式,也是一项老师和学生都喜欢的教学模式。

结束语

总之,分层教学是一个能让不同层次的学生更好更有效地学到知识的方式,它可以让学困生和中等生找到学习的信心和兴趣,从而提高学习效率和成绩,也可以让优等生在学习中取得进步,增强学生的学习能力和对思维的扩展。当然,老师也要学会在实际的教学中调整教学方法,时刻关注学生的学习变化和学习的掌握情况,使不同层次的学生在学习中都能够得到锻炼和提升,都可以取得更大的进步,也都可以收获更多的快乐。

参考文献

- [1]叶兆敏. 分层教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 家长, 2021(30): 94-95.
- [2]杨雪萍. 谈互动教学在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 考试周刊, 2021(57): 117-118.
- [3]郭兴. 谈分层教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(09): 112-113.