

探究小学语文教学中培养学生阅读能力

孙海燕

(四平市铁西区郭家店镇第一小学, 吉林 四平 136000)

[摘要]小学语文教学最根本的目的是让学生具备运用基础知识和探索知识的能力。教师要不断开展阅读兴趣教学,注重学生语文学兴趣的培养,不断提高孩子的语文能力。同时,在小学语文阅读教学中,要鼓励学生独立探索新知识,运用新的学习方法获取知识。本文对小学语文教学培养学生阅读能力分析研究。

[关键词]小学语文; 培养; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.861

引言

阅读是人类进步的阶梯,阅读能力的培养必须从“孩子”做起,小学语文是学生阅读能力培养的试验场。长期以来,在传统教学理念的影响下,语文教学存在着一定的弊端,导致学生对文本阅读的理解,却不了解其原因,没有深入理解文章的本质。随着新课程标准的不断实施,语文阅读教学在现代教育理念和方法的作用下呈现出勃勃生机。因此,在语文教学中,通过有效的策略逐步培养学生的阅读兴趣,让学生在阅读中形成一定的语言思维能力,从而提高学生的综合语言运用能力,不仅有利于学生的身心发展,而且对教师的专业能力和素质的提高也有很大的好处。

一、激发学生的阅读兴趣,营造学习氛围

兴趣是最好的老师。俗话说,只有热爱老师的人才相信老师的教导。在教学中为了激发学生的学习兴趣,可以运用有趣的猜谜语、生动的故事、巧妙的提问、创设情境进行竞赛,视听教学手段吸引学生的注意力,使学生好奇、兴奋、激动,带着浓厚的兴趣进入阅读情境。例如,在文章“桂林山水甲天下”,我采用视频教育的手段,利用课件展示桂林山水的美景,基于直接感知和观察的对象,辅以课件场景,孩子们最喜欢的情绪,奠定了基础为进一步的经验感受。在阅读教学中,教师和学生应该处于阅读、讨论、学习和辩论的平等地位。教师应与学生平等参与,发挥积极引导作用。正是在回答、讨论和互动的共同活动中,学生成为了主动的学习主体。老师在教学中还要注意倾听学生的意见,让学生在课堂上敢于说出爱,甚至提出不同的想法。只有在这样的氛围中,学生才能积极参与。记得当我讲完《麻雀》课后总结说:“读了这篇课文,从麻雀奋不顾身营救小麻雀的故事中,我们感到了那伟大的母爱。”话一落,一个男同学立刻举起手,严肃地大声说:“老师,我不同意说母爱,因为文字从头到尾都没有写老麻雀是男是女!”我听了马上笑着说:“你看得很仔细,想得很好。”老师的总结,似乎不准确,那么到底怎么说呢?”课堂又活跃起来了。最后,学生得出结论,这篇文章表现了一种亲子情感。在这种轻松民主、和谐的学习氛围中,学生的积极性、主

动性、创造性和合作精神自然发挥出来,也得到精神上的愉悦。

二、用问题来引导内容,提高语言学习过程的趣味性

阅读部分是语文的重点内容,教师在教学过程中不能忽视,要注意学生在阅读过程中出现的问题,及时纠正学生的错误,避免他们从正确的阅读方向走出来,不利于语文阅读能力的提高。在阅读教学过程中,为了更好地帮助学生纠正错误,阅读老师可以用引导的方式,要求学生阅读之前,通常可以使用的一些问题在文章指导之前,要求学生在阅读的过程中,为了解决这个问题让学生通过单独阅读的方式找到这些问题的答案,会帮助学生记忆更加深刻,采用这种方法,可以改变课堂的枯燥,让学生在学的过程中充满乐趣,可以让他们保持学习的动机,提高学习的效率。

三、激发孩子的阅读能力

小学阅读能力的培养一般是从朗读开始的。因此,初步的阅读能力只能从大声朗读开始。叶圣陶先生说过:“诵经是一种口、耳、心、眼相结合的学习方法……在没有意识到的情况下,内容和理解成为自己的东西,这是一种宝贵的状态。”学习中文,尤其是在小学,必须做到这一点,才会使它终身受益。也就是说,在语文教学中合理地运用阅读,可以大大提高教学效率,深化语文课堂效果。在教学中,教师应特别注意学生的阅读训练,培养学生指导学生朗读的基础上,初步理解课文的内容,并要求他们阅读每个文本正确和流利的语言阅读,阅读节奏,阅读的感觉。首先要读对,要求学生用普通话,声音要大,字要清楚,读字要有读音。第二,读得很流利。在正确阅读的基础上,关键要求是连贯自然地阅读,而不是断断续续地阅读单词和短语。同样,带着情感阅读。在正确发音和适当语速的基础上,把握声调的优先级,特别是要读不同人物之间的对话。同时,学生语言交际能力的发展也关系到他们的阅读能力。我们在培养学生阅读能力的同时加强他们的口语交际,在阅读的基础上加强交际,尤其是在课堂交际中。

四、培养学生的自主阅读能力

大纲指出:“在阅读教学中,应该引导学生理解与中国

环境和现实生活相关的单词和句子。”要求做到：“一是理解语言内容，理解文本的意义。二是语言的味觉，提高学生味觉单词和分析句子的能力。《詹天佑》开头：“詹天佑是我国杰出的爱国工程师。”这句话覆盖全文，先读，让同学们读后思考：为什么说詹天佑是中国“优秀”的“爱国”工程师？仔细阅读后，学生可以复习课文，并有条理地回答问题。如詹天佑在“勘察线”、“挖隧道”和“设计人造线”等专业方面，表现出杰出的才能，取得了非凡的工作成就，所以他是一位杰出的工程师。詹天佑也是一名“爱国”工程师，因为他不怕困难，不怕帝国主义的勒索、嘲笑，毅然接受了建设京张铁路的任务。他总想，“这是中国人建造的第一条铁路。我们必须修好它，否则外国人会嘲笑我们的……”这些都显示出詹天佑具有高度的爱国主义思想。对于那些有意义的句子，我们应该引导学生真正理解。

创造性思维是学生在解决问题过程中的创造性。新，在理解要求上不附和别人，有自己的感受，有独立的见解；在表达上，我们不应该用传统的、虚假的、浮夸的、空洞的话语，而应该有自己的观察、想象、语言和真实的感受。总之，与众不同是一种新的东西。活着，在理解表达的时候，在思考一个问题的时候，思路应该是广泛的，而不是局限于某一点某一方面。思考不应该是线性的，而应该是发散的，放射性的，在广泛的背景下，沿着多条思考路径。总之，灵活和机智体现在理解和表达上。新纲要指出：“鼓励学生在教师的指导下，立足于阅读和思考，抓住重点

五、培养情感阅读课文

语感是语文能力的核心要素，教学生朗读已成为培养学生语感的最根本方法，低年级学生也是如此。语感是在学生成熟阅读的基础上建立起来的。低年级阅读教学时，教师应认真阅读课文，对学生用感情进行指导。教师应紧紧抓住关键词，引导学生有意识地产生情感体验。教师的示范阅读也是关键。通过教师的示范阅读，学生可以与作者产生情感共鸣，理解文本，感受作者在文章中想要表达的情感。在教学过程中，首先，语境要与实际生活密切相关才能理解词语的意义；其次，让学生联想和想象，融入文本语境中，从而获得深刻的情感体验。这种方式更适合有一定阅读和情感体验的低年级学生。随着学生课堂内外阅读的逐步深入，教师应引导学生充分利用课外综合实践的平台，培养学生的阅读能力，不断丰富学生的阅读体验。

六、培养阅读加强学生写作能力的培养

让学生经常有机会练习语言，鼓励学生充分利用写作的工

具，形成阅读和写作能力，并经常记录生活中的事情，最终形成文本。记日记是锻炼身体的好机会，老师应该告诉学生，没什么大不了的，好好感受它，做到讲真话吐真言，才能发发自心底的本能呼唤。教师作为教学的组织者和指导者，应该尽力为学生创造一个良好的写作环境。例如，在万物的春天，与其把学生困在教室里，不如把他们解放出来，让他们在草地上打滚，闻闻花香，拥抱大自然。这样的场景必然会激发学生想要通过叙述来表达自己真实情感的欲望。根据教材特点挖掘写作资源。教科书中的每一篇文章都是一个例子。每个单元都有不同的训练点。跟着文章练习写作是提高写作技巧的好方法。对于小学生来说经常练习写作是鼓励学生记日记的重要方式，养成记日记的好习惯，对于写作能力的提高是非常有效的。

七、总结

小学语文阅读教学对培养学生的综合素质具有重要作用。在小学语文阅读教学中，教师应激发学生的兴趣，根据小学生的特点选择合适的阅读内容，通过阅读让学生感受语文材料中所包含的情感，组织实践活动，拓展阅读，拓宽学生的视野等策略，从而提高小学生的语文素养。因此，广大小学语文教师必须重视阅读教学的重要性，努力提高课堂阅读教学的效率，为学生的终身学习打下良好的基础。小学语文教学应注重系统、科学的教学。你不能只做一件事，你可以做很多事。要注意穿插教学。同时，教师应该加强与学生和家长的沟通。现在很多班级都有微信小组，这有很多优势，包括更及时的与学生家长沟通，更有效的反馈。但缺点之一是它会暴露更多的学生隐私，这就需要教师掌握与学生家长沟通的程度。

参考文献

- [1]姚苏. 浅谈小学语文议论文的教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, (4): 25.
- [2] 郭杉. 论小学语文习作教学的指导策略[J]. 考试周刊, 2019, (23): 75.
- [3] 黄明连. 小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2019, (25): 49.
- [4] 王亮. 小学语文拓展阅读教学探究[J]. 学周刊, 2018 (34): 132-133.
- [5] 卢晓惠, 李丹. 小学语文深度阅读教学策略研究[J]. 基础教育研究, 2018 (17): 61-63.
- [6] 李媛媛. 小学低年级语文阅读教学探析[J]. 才智, 2017 (27): 152.
- [7] 张春敏. 小学语文低年级有效阅读教学策略探讨[J]. 中国高新区, 2017 (10): 75.