

# “以人为本”背景下中国高校教育管理创新发展研究

张雨清 刘芳芬

(长沙医学院)

**[摘要]**基于21世纪下,为了提升中国综合国力,国家相关组织提出人才强国战略,要求各大院校培养高素质、高能力精英人才,为社会发展输送宝贵人力资源。故此,高等院校教育管理要强调“以人为本”,以学生为工作主体,强化学生主体意识,推动学生全面发展。本文基于对我国高教管理工作方向进行解读,分析高教管理现状,而后总结出具体发展路径,以供参考。

**[关键词]**以人为本;高校;教育管理;创新发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.009

## 引言

以人为本,即是把人作为中心,以人发展为根本,以人为主体实施各项活动。在“以人为本”背景下,我国高校教育管理创新工作,要将学生作为中心,明确学生主体地位,尊重学生、爱护学生,提高学生学习水平。而且,在教育管理工作开展中,学校唯有真正认识到教师、学生与教辅人员在相关工作中的作用,才可提高教育管理水平,确保高等院校持续健康发展。

### 一、“以人为本”背景下中国高校教育管理工作方向

首先,确定职业目标和发展方向。“以人为本”理念在我国高教管理中发挥重要指导作用,各级教育者要以此理念为基准,结合学生学习需求与发展特点,设定合理正确的教育目标,确定管理手段,从而为学生提供良好的教学环境与学习氛围,使大学生专业能力与综合素养均能达到社会对高品质人才提出的要求。具体来讲:第一,大学生要拥有职业发展意识,将自身发展作为核心,依托学校内部资源,严格要求自我,衡量自身能力,利用各项学习资源弥补自身不足,提高自我,完善自我。还要积极参加各种社会实践活动,积累更多知识,丰富自我经验,拓展知识眼界,增长见识。第二,学校也应围绕大学生职业发展规划,根据专业特点与职业需求,协助学生进行自我发展和进步,将职业素养、思想品德等内容渗透于专业课程体系中,使大学生在学习理论知识的同时,还能潜移默化了解核心素养,以此提高自身综合能力。其次,发展创新能力。基于新时代背景下,创新能力是我国高等教育人才培养的主要目标。针对学生而言,发展创新能力对提高自身工作技能具有极大益处。在高教管理工作开展进程中,将人本理念合理融入具体活动,有益于为培育创新性人才提供助力。为了能使学生自主发展,高校教师要引导学生按照学校教育思路,强化自身创新思维。一方面,教师要为学生推荐知识类学习网站,要求学生结合自身现实需求查阅论文和观看教学视频,丰富学生知识储备量。另一方面,学生还可根据阅读各种科幻小说和玄幻故事,激发自身想象力,开拓思维,勇于创新,以充分满足现代社会发展需求。

### 二、“以人为本”背景下中国高校教育管理现状

#### (一)“以人为本”意识薄弱

现阶段,虽然人本教育观念已得到学校教职工广泛认同,然而在现实管理活动开展进程中,一些教育管理人员因受传统管理思想影响,制定的管理政策与制度,均未充分呈现出人本理念,且人本意识薄弱。而且,部分院校习惯利用强制命令的形式对师生展开管理,此种官本位思想,使得人本意识和理念未能有效渗透于我国高校内部教育管理中。从学生角度而言,教师习惯按照自身对人才培育的了解和认知展开教学设计,未能根据学生发展需求与社会要求灵活调整教学管理内容,缺少对学生兴趣爱好的重视,难以充分发挥人本教育观念的效用和价值。从教师角度而言,在教学中依旧以理论知识讲解为主,缺少实践教学,致使人才培育质量难以满足现代社会发展要求。

#### (二)学生缺乏自主选择权力

从当前我国高等院校教育管理制度的设定和落实情况而言,总体呈现出刚性特点,制度柔性效果呈现不明显,使得学生在教育机制下无法有效行使自身选择权,影响学生学习动力。首先,在进入大学前,学生应正当择取专业,在具体选择时,多数学生均是根据高中教师与学长来了解专业特性和内容,使得很多学生在真正进入大学后发现所选专业和预期设想不符,无法提起学习兴趣和热情。对于此种情况,我国多数院校设定了转专业制度,但因教育机制限制,改革机制难以贯彻落实到学生个体,这样既无法让学生真正享受到教育服务,又会提高学校教育管理工作难度。其次,在选课上,学生也未能做到自主选择。从课程设定层面而言,学科多元化内容已基本满足学生学习需求,然而在课程设定时,定向化传输和通用化状态明显,未能结合学生个人爱好和兴趣特点制定课程教育内容,导致教育失衡,不利于学生学习水平的提升。

### 三、“以人为本”背景下中国高校教育管理创新发展路径

#### (一)以教师发展为本,构建多元化教育体系

首先,以教师执教任务为依托,制定专业化、标准化发展体系。高校教师是学生教导工作实施的主体,专业技能同职业素质决定着其执教水平。据此,我国高校开展教育管理工作时,应树立以专业教师发展为本的教育管理观念,明确教师在

教学岗位中发挥的作用，而后制定完备的管理制度，充分激发高校教师在教学工作中的主观能动性。同时，高校要依托内部现有资源，为专业教师业务水平和职业素养提高创造优质条件，不管是针对教育，还是教学而言，均要落实教师具体职能，推行全方位教师培训、学习计划，打造稳定的校园氛围，降低行政化观念产生的影响，进而使教师积极参与到学校教育管理开展中。其次，构建情感和制度有效衔接的管理机制，积极正确引导高校教师。为了保证教师在我国高校教育管理工作发挥应有职能效应，学校管理者应对教师思想意识和教学行为展开全面剖析，尤其是针对主流专业教师，需全面考量其工作特性，构建对应奖惩机制，让教师在繁琐高压的工作氛围中实现自我调节，以期更好、更有效服务学校教育管理工作。制度建设主要目的是为了约束教师教学行为，制度功能和体现以情感为基础，即指在遵循特定管理制度和教学规律的同时，还要全面呈现民主意识，保证两者实现相辅相成，并与以人为本教育管理观念相契合。

### （二）以学生发展为本，创建导向化教学机制

我国高校教育管理以全体学生为主要对象，为了提升管理效应和价值，应遵循高校学生发展特性，通过实施具体管理职能，挖掘学生内在潜能，确保学生实现多元化发展。第一，教育管理工作要遵守高校学生发展规律，以学生发展为素养教育核心。高校规章制度建设要以学生学习和生活需求为依托，培育学生专业学习兴趣，推动学生进一步发展。对于教师而言，在选用教学方法时，从学生学习现状入手，教育规划建设全面考量学生身心健康情况，并根据学科教育方案同步开展心理健康教育，协助学生认识自身所学专业特性，减少学生对专业知识存在的认知落差，从而提升学生学习主观能动性。第二，因大学生已基本具有独立认知能力，在选择专业和教学事务时可独立思考。故而，学校与教师要尊重学生自主权，根据学生知识架构和兴趣爱好等差异，尽最大可能为学生打造所需学习环境，以充分满足大学生群体对学习提出的多元化需求。譬如，针对专业课、任职教师和学习进度选择而言，学校要给予学生足够信任，结合学生选定内容创建合理有效的导向设定，协助学生正确选择，实现人性化、科学化管理。第三，在现实工作中，中国高校教育目标是培育高素质学生，将理论知识和实践结合，提高学生学习能力和动手操作能力。基于此，在教育管理工作开展中，学校要结合学生学习特性构建多维度、全方位的管理运行机制。在设定教学评价时，要将学生专业成绩同实践成绩挂钩，让评价变成激发学生内在潜能的有效载体，并通过评价加强学生对自身不足和优势的了解。在教学活动开展中，教师要改变传统教学模式，以学生为核心实施价值理念教

育，确保学生在不同环境下实现均衡发展。

### （三）以校园文化为本，打造共生化管理格局

校园文化是我国高校教育管理工作开展的保障，以校园环境为基础的文化体系是教育活动开展的中心。为了打造教育教学共生化管理格局，学校应全方位创建校园文化。首先，精神文化建设。在长时间发展运行中，我国高等院校已形成属于自身特有的精神文化表象，代表着学校发展价值观。基于此价值观正确引导下，为学校全体师生提供正确精神导向，令教师和学生达成思想一致。故此，高校决策者要积极创建师生共同参与的讨论活动，将本校价值观融入活动组织中，使师生在完成任务时，可了解学校价值观发展具体路径。伴随讨论的不断深入，师生逐渐提高了自我对价值观的认同，并使二者深刻意识到自身在校园中所处地位和发挥的职能作用。而后，在创建对应机制正确引导师生，为日后教育管理工作顺利开展打下扎实基础。其次，物质文化建设，其作为精神文化的表象特征，充分反映了学校固有的办学特色，是我国高等院校在教育行业中发展的导向标。据此，高等院校要想提高教育管理开展成效，必须将物质文化与教学活动相融合，依托校内设施建设，为学校教师和学生提供正确导向。譬如，创建绿色景观和数字化图书馆等，让师生在参加校园活动中，深入体会到学校环境带来的别样情感寄托，陶冶师生情操，启迪思想，在潜移默化中是师生形成积极健康的心态，从而间接满足我国高等院校教育管理工作开展需求。

### 结语

综上所述，“以人为本”理念对推动高等院校教育管理工作顺利开展具有重要价值意义。由此，学校管理者要贯彻落实人本观念，优化教育管理制度，改进教育管理方式，将人本理念与学校教育管理工作全方位融合，规范教育管理过程，提升学生学习水平，提高学校人才培养质量。

### 参考文献

- [1]胡华东.以人为本的大学生思想政治教育体系创建对策探索[J].科学咨询(科技·管理),2021(07):85-86.
- [2]任远坤.新时期柔性管理法在高校教育管理中的应用实践[J].教育观察,2021,10(18):41-43.
- [3]孙帅帅.以人为本视域下后扶贫时代职业教育扶贫审思[J].教育与职业,2021(04):12-18.
- [4]俞小丽.以人为本理念下高校辅导员思政教育工作互动机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17):77-78.
- [5]梁辰.扩招视野下以人为本的高职教学运行管理改革[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(04):96-98.