

# 小学数学情境教学的应用策略

张倩

江苏省盱眙县实验初级中学附属小学

**[摘要]** 数学课程中所学的知识与人们的生活息息相关,教师在授课时充分巧妙地运用好情境教学有益于学生吸收消化知识。尤其是在小学数学教学中作用更为明显,它可以使枯燥乏味的理论知识悄然具有浓郁的生活气息,从而提高学生对知识的接受程度,这对教育发展进步有着举足轻重的意义,本文将从几个方面研究情境教学在小学数学中的运用。

**[关键词]** 小学数学;情境教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.378

社会在不断地发展前进,教育自然也要紧跟时代变化的步伐,教师也应努力找寻一套适合学生学习的方法。实践证明情境教学法对学生提升学问能发挥无可替代的作用,教师通过借助形象具体的场景来解决抽象的数学问题,较大程度地减轻了学生学习时思维转变上的困难,帮助学生理解课本知识,也能有效地避免受传统教育模式的干扰,使学生主动参与场景中的问题探索,真正突破填鸭式教学,完成从应试教育到素质教育转型。情境教学利大于弊,这种形式为课堂创建了良好氛围,促进师生情谊,教学质量改善指日可待。

## 一、小学数学情境教学的重要意义

情境教学是指在教学过程中,教师通过创设带有一定情绪色彩的、以形象为主体的教学场景,进而更好地帮助学生理解知识,激发求知意识,提高教学效率的一种教学方法。在小学数学教学活动中引入情境教学理念或模式,具有重要的积极意义,一方面有利于激发学生参与数学学习的积极性和主动性。小学阶段学生的好奇心比较强,对各方面的新知识更加关注,教师要善于把握小学阶段学生的成长特点,通过为学生营造轻松、有趣的教学场景,鼓励学生多动手,积极参与教学互动,设计更多情境教学内容,能够提高教学活动的趣味性,让数学课堂变得更加生动有魅力,激发学生的创造精神,提高自主学习能力。另一方面有助于提升学生的综合素养。数学课堂中有很多的知识和日常生活联系非常紧密,通过引入情境教学模式,可以将数学课堂赋予更多生活化的色彩,这样也更有助于学生理解和应用数学知识来解决现实生活中的问题,提升数学核心素养和创新能力。

## 二、小学数学情境教学策略

(一)巧设问题悬念,促进学生探究。悬念能对人的大脑产生强烈刺激,使人的欲望得到激发。比如,人们读到了一个故事,就立马想要知道结局。那么,在课堂中如果我们能给学生设置一些悬念,则更容易引发学生探究知识的欲望,学生的学习热情会大大提高。因此,教师需要通过情境设置一些悬念,锻炼学生的思维能力。除此以外,我们创设的情境要尽可能地生活化。新课标强调学生利用知识解决实际问题的能力。和生活紧密结合的情境不仅能激发学生的学习兴趣,还能提高

学生解决实际问题的能力,让学生认识到生活中的数学无处不在,进而了解数学的重要性。

例如,在学习人“角的认识”时,教师可以带学生走出去,到校园中观察角的存在,通过这种方式提高学生的观察能力,然后借助“反口令”的游戏,让学生把自己制作的活动角学具拿出来,当老师说小时,学生把活动角变大,当老师说大时,学生将角学具变小,通过这个游戏让学生认识到角的大小和它的边长没有关系。通过以上的实践和观察让学生体验数学的乐趣。

(二)采取开放式教学,运用多种教学方法。在数学教学中我们不仅要让学生学会数学知识,还要引导学生掌握一些方法,让学生会学习。这还需要我们以新课标作为指导,创设一些情境,带领学生走出去,参与动手实践,使其在操作中体验数学。这样,学生往往会获得书本中没有的知识,能够提高学生对数学的兴趣。例如,在学习“时分秒认识”时,教师可以安排一个任务:让学生自己在家制作钟面模型,这样的学习效果往往高于直接通过钟表进行学习。学生通过制作钟面模型会自行思考,或向家长寻求帮助,这其实是一个自学的过程。再如,在学习“圆锥体积”时,可以让学生自己做两个等底等高的圆锥和圆柱体,将沙子放在里面,通过这个情境让学生总结出等底等高的圆柱体积是圆锥体积三倍的结论。

(三)根据学生特点,创设教学情境。作为一种创造性的教学模式,情境教学符合素质教育的实质要求,能够促进教学质量和水平的稳定提升,大部分的情境主要以教学实践活动的正常开展为主,不断地为教学提供更多的服务,老师需要结合教育教学的根本目的,培养学生的认知能力,提高学生的逻辑思维水平。在前期教学实践时老师需要关注学生认知特点并深入分析和研究,以此作为情境创设的出发点和落脚点。小学数学对学生逻辑思维能力提出了一定的要求,老师需要对教学大纲进行深入的分析和解读,提炼出其中的重点和难点,结合学生的认知规律和心理特点对教材内容进行相应的筛选和安排,了解教育教学的具体目的和要求。其次,老师需要为学生提供良好的学习环境,保障教学情境设置的恰当性,对于一年级的学生来说,老师需要注重教学情境的趣味性,积极地将各种创

造性的教学元素融入不同的情境教学环境,通过讲故事和游戏教学的形式来吸引学生的关注力,让学生能够在个人主观能动性的引导之下进行自主学习和自主研究。另外,情境教学还需要注重因材施教,学术界在对这一课题进行分析和研究时明确提出情境教学能够为老师的专业成长和发展提供优质的平台,老师可以有效地设置不同的教学情境促进教学质量的稳定提升,这一点既是教学改革的主题,也是学生个性化成长发展的重要内容,老师需要结合不同类型的教学内容选择针对性的表现形式和表现手段,了解不同教学效果的核心要求,关注教学情境设置的新奇性、游戏性和故事性。

(四)创设问题情境,激发学生求知欲。小学生对于能够出现在日常生活中跟自己关系密切的“数学”会更加觉得有意思。因此,在创造情境时要更加注重学生的数学思维。使学生经历“做数学”的机会,让他们在开放和探索性问题上表达自己并发展自己。因此,学生会认为数学学习是一项重要的活动,并逐渐形成“我能够而且应当学会数学思考”的想法。例如,在教学“比例尺”课程时,老师首先要求学生分组绘制学校建筑的平面图。尽管学生们十分认真地画,但画出来的平面图也各不相同,并不理想,老师让学生找出没有画得那么理想的原因。学生们在反复思考中得出主要原因,首先是不知道方向怎么确定,再有就是不知道这个距离在纸上应该画多长。因此,绘制的平面图并不是他自己心目中理想的那个结果。这时教师因势利导:“让我们先看看第二个问题,你们认为应该怎么办?”学生们积极思考并认为实际长度应该减少相同的倍数。我们在这里看到教师没有上来就直奔主题,而是创设一个问题情境,让学生可以自己探索。让学生自己发现问题,然后产生学习需求,让学生了解数学的探究过程、解决问题过程。认识了数学知识的实用性。变学习数学为一种乐趣,一种欲望,让学生学习到有用的数学。

(五)构建合作情境,营造课堂气氛。在小学数学教学中,教师必须打破传统的教学理念,为了增加师生之间的课堂交流,积极构建合作情境,营造课堂气氛,探究小学数学教学方式。在合作情境中,学生可以发散思维,实现师生之间的有效互动,满足了新课改提出的教学要求。例如,数学中“搭配”一课,教师出示一道题目:五个小朋友,每两人握一次手,一共需要握多少次手?若六一儿童节相互赠送礼物,一共需要准备多少礼物呢?有的学生说握手次数少于赠送礼物个数,有的学生说握手次数等于赠送礼物个数,有的学生说握手次数多于赠送礼物个数,究竟是谁说得对呢?学生开始现场演示,由五个人组成一个小组进行合作,模拟握手场景,对此进行分析赠送礼物的个数。由此可见,经过情境化合作,营造课

堂气氛,促进学生有效学习,培养学生的自主学习兴趣

(六)通过情景引入,引导自主思考。小学生具有思维发散的能力,能够最大限度地联想到其他事物。教师要运用好小学生这一特质,锻炼小学生的我观察能力以及创造能力和创新能力。在进行小学数学课堂教学的时候,要有目的性的去引导学生进行自主思考观察周围熟悉的事物,并将它运用到课堂学习中去。例如教师在教学人教版小学数学三年级下册《位置与方向》这一课时,首先让学生辨认出教室所在的位置在学校的正确方位。如果学生一言不发,表示不懂,教师可以拿出地图,并告诉学生如何画出位置坐标,派代表学生出门观察周教室说在周围建筑,一步一步地引导学生去辨别教室的位置,并将学生分成学习小组进行讨论,学校各个建筑在学校中所处的位置是什么。学生明白位置与方向的概念之后,让学生举例生活中各种建筑以及各种物品相对于某一事物所处的方向和位置。通过情景的引入,逐步引导学生进行小学课堂学习,能够让学生最大限度的发散思维,也能够让课堂教学变得井然有序,提高数学教学质量。

(七)引进竞争模式,激发学生积极性。许多孩子都会有争强好胜的天性,总是希望自己比别人更快更好。教师可以利用这种心理特点,在课堂中引入竞争环节,如用小组竞赛的模式来激发学生对听课、学习的积极性。比如在锻炼学生的心算能力时,老师可以先说: $100-7=?$ 让第一排第一个学生回答,然后用“接龙”的方式,让后面的学生一个个站起来回答继续减7的结果。或者设置不同小组,让小组间比赛,看谁先把算术题答完并且正确率最高,甚至可以设置一些口头或实物奖励来调动大家的积极性。利用竞争的环境让课堂气氛变得热烈,学生的学习情绪也会变得高涨。在积极的情绪主导下,学生们的思维反应会变得更快、更活跃,对知识的吸收效率也会变得更强。

总之,科学、合理的教学情境,对于小学数学教学来说,是非常有益处的。教师应认真研究,并结合这个年龄段学生的身心特征、学习特点,通过问题导入、贴近生活、竞争等方式设置情境,激发学生的兴趣和积极性,充分调动学生的学习主动性,活跃课堂气氛,提高教学效率。

### 参考文献

- [1]于影.小学数学情境式教学的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(01):252-253.
- [2]唐月红.巧设情境优化数学课堂[J].现代教学,2020(S2):32-33.
- [3]张凯.小学数学教学的情境创设方法[J].江西教育,2020(36):57.