

基于高职院校《管理会计》的课程思政教学实践探索

殷民伟

滁州城市职业学院

[摘要]在我国进行教育改革的背景下,目前教育部提出要将思想政治工作贯彻到整个人才培养体系中,而课程是人才培养体系中的基本单元,所以开展课程思政的作用重大意义深远。虽然课程思政这一理念提出的时间并不长,但是对于很多教育工作者而言,他们一直都在执行课程思政这一工作。基于此,本文就围绕着高职院校中的《管理会计》这一门课程为例,论析在教学过程中如何进行课程思政教学。

[关键词]高职院校;《管理会计》;课程思政;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.232

在教育现代化的背景下,高校的政治思想工作以及愈发引起重视,通过思想政治教育工作,能够帮助学生形成良好的道德品质和素质,而在开展思想政治工作的过程中,学校必须要保证课程和思想政治课同向而行,形成协同效应。在这个过程中,课程思政这一理念也顺势被提出,在进行课程思政的过程中,教师要以学科教学内容为基础来进行综合的教学设计,在保证课堂教学内容的情况下,引入更多思想政治教育的内容,构建高质量的课堂

一、论析高职院校《管理会计》课程中的思政教学目标

我国领导人在之前的全国高校思想政治会议中就已经提到了要教育工作者必须要用好课堂教学这个主渠道,让思想政治理论课在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待。对于高校而言,在进行人才培养的过程中,必须要贯彻教育现代化的人原则,同时要坚持课程思政的理念,以课程为载体,发挥教育的功效,通过各课程之间的协同工作,打造出培养出时代新人的总体目标,在高校的《管理会计》课程教学过程中,教师除了让学生学习基础的知识之外,更重要的是,教师还需要培养学生树立正确的道德感和品格。在高职院校中,《管理会计》是非常重要的课程,这一课程主要指的是学生能够运用一系列的《管理会计》方法参与到单位的规划决策、控制、评价活动中,为单位提供有效的信息。《管理会计》是会计学的分支,是一门将现代企业管理与财务会计融为一体的综合性交叉学科。在《管理会计》教学中融入思政课程思政理念之后,教师必须要让学生了解到这一专业的实际内容,让他们能够树立良好的职业自豪感以及社会责任感,在未来从事相关工作时能够有良好的责任心,并且用高度的要求去要求自己,具备良好的职业道德素质,只有这样,学生才能够在具体的实践过程中灵活地进行运用。

二、分析高职院校《管理会计》课程思政教学现状

在高职院校管理课程教学中,教师需要贯彻课程思政理念,才能够让目前的教学内容变得更为全面化,但是就目前而言,《管理会计》课程思政教学现状并不理想,第一点就是在《管理会计》教学过程中,关于思政这一内容未引起重视。对

于教师而言,本身《管理会计》中所涵盖的内容非常广泛,并且为了让学生能够更加熟练地具备专业素质和能力,教师在课堂教学过程中会耗费更多的时间,让学生针对目前的企业经营、管理、会计等内容进行深入的分析,所以在具体的教学过程中,教师更多的是培养学生的会计应用能力,而没有花费时间来引导学生,让学生去研究关于会计职业操守或者是职业道德规范等方面的内容,所以学生在《管理会计》课程上更多掌握的是一些对于基础学科内容相关的知识,或者是一些专业的技巧,而对于课程思政内容的了解是比较浅显的;第二点是在目前的《管理会计》专业教学中进行思政教学时,教师所选择的教學方法是比较单一的,所取得的教学效果不够理想的。本身《管理会计》中的一些内容是与成本会计或者是财务管理之间又有一定的相似性的,然后在进行课程思政的过程中,很多教师仍然是采用理论的方式来进行分析。在这个过程中,教师并没有选择学生所喜欢的一种方式来进行引导,所以很多学生在学习的过程中仍然对于相关的思想政治内容理解不够深刻。并且在这个过程中,学生容易产生一种强烈的排斥感,在这种情形下,就影响了目前的课程思政教学的开展效果。

三、基于高职院校《管理会计》的课程思政教学实践

由以上可见,在目前的高职院校《管理会计》课程教学过程中,虽然有些教师已经开始在相关教育部的引导下,渐渐地开展课程思政教学,但是在具体的教学过程中,教师针对相关的专业内容和课程思政理念之间的融合还存在一定的认知误区,教学阻碍较多,所以,下文将针对《管理会计》专业教学中课程思政理念的具体融入提出几点教学建议。

(一) 改变教学理念,重视思政元素融入

在高职《管理会计》专业教学中,如果教师要想更好地凸显课程思政理念,那么教师就必须要将专业学科教学内容和课程思政内容进行一定程度的融合。只有这样,才能够让学生在课堂学习的过程中接触到与思想政治相关的一系列内容,并且受到良好的引导。那么在目前的教學过程中,教师其实可以选择有效的方法。例如,在课程思政里面,包括了理想信念教育、核心价值观、职业素养、文化以及终身学习观念等内容,那么在课堂教学过程中,教师可以围绕这几大核心内

容来进行研究,然后在课堂上在为学生讲解一些专业会计知识的基础之上融入与之相关的一些政治元素。比如教师在进行《管理会计》教学时,为了让学生能够了解一些专业化的知识,教师一般会引入企业的管理事件来进行分析,让学生围绕着《管理会计》中的某个概念进一步深入的分析。在这个过程中,教师可以顺势地将相关内容进行延展,比如在引入企业管理事件时,教师可以顺势地进行分析,有些企业在具体的管理过程中,由于某些员工不具备良好的职业素养,在管账的时候出现了窃取企业钱财的现象,最后触及了法律等相关的内容,借助这样的方式,能够进一步通过这些违法违纪的实例,让学生进一步了解到自己在从事相关工作时,必须要具备良好的道德素质,不能够经受不住诱惑而造成非常严重的后果。在教师有强烈的课程思政意识之后,就可以随时随地在课堂教学中引入与之相关的一些内容,以此能够进一步加强对学生的思想政治教育熏陶

(二) 转换教育方式,强化课程思政效果

对于很多学生而言,如果教师在进行课程思政内容的渗透时,如果只是采用理论宣讲的方式,让学生不断地去研究课程思政所涵盖的内容,那么学生其实会觉得这种方式是非常枯燥的并且这种方式所带来的影响力不够强,学生可能接受度不够高。因此,在目前的高职院校《管理会计》教学过程中,教师要想有效融入课程思政理念,其实可以选择更为有效的方法来保证目前的课程思想渗透效果。第一种方法就是非常经典的案例引入法,因为在运用一些《管理会计》方法时,学生肯定需要在具体的实操过程中来了解会计管理的一些操作流程以及数据的生成,所以在这个过程中,教师无可避免地需要为学生引入不同的案例,那么在引入案例的过程中,学校教师可以引入一些与思政相关的内容。比如教师在研究财务预算的过程中,除了让学生去考虑预算编制的时间和税率之外,学生需要考虑到该表的编制人员以及他们所在的部门,或者是已知数据来源。在这个过程中,学生可以从具体的数据考虑到人员方面,并且针对不同人员的一些个人素养以及核心价值观等内容进行一个综合的分析,理解到优秀的会计人员能够从企业为企业创造价值,而一些存在私心的会计人员则会导致企业出现问题。同时,在这个过程中,针对一些会计中的保本分析,保理分析或者是标准成本变动成本,学生可以发现,如果按照传统的方法进行预算,大量的数据计算可能会耗费大量的时间,所以在这个过程中,需要运用一些现代化的工具,借助这些不同的案例,让学生能够具备良好的终身学习意识,也能够让他们更加深入地围绕着《管理会计》内容展开研究,以此,对于学生专业技能和职业技能的综合发展,都能够起到一定的帮助和正向引导。

(三) 设置实操活动,完成高质量教学

在进行《管理会计》教学的过程中,如果仅仅是从理论层面来对学生进行引导,那么目前的教学效果肯定是不够理想的,在《管理会计》中进行思政教学时,教师也需要围绕着思政目标来组织一系列的实操活动。只有在实操过程中,学生所受到的引导才会更为强烈。例如,对于很多学生而言,他们虽然了解了一系列的会计金融工具,但是对于有些学生而言,其实他们可能不具备良好的风险防范意识,在运用这些金融工具的过程中,可能会由于一些不具备良好的防范意识而造成一些金融风险的出现。在具体的实操过程中,教师可以针对性地让学生去识别这些金融工具,并且具备选择不同据金融工具的能力。同时,在具体的实操过程中,教师更多的也可以让学生去参与一些实际的投资项目。在这个过程中,学生可以综合参与两种类型的项目。第一种是个人类的项目,个人项目锻炼学生在投资决策中的敏锐度,够对目前的市场风险有一定的了解,同时,也能够有接受投资失败的能力;第二种是合作类的项目,在合作类的项目过程中,学生能够学会取长补短,发现别人身上的一些优点,从而能够树立良好的教学态度。在这些实践活动的过程中,学生能够受到非常正向的引导,他们能够将财务专业知识和思想知识进行一定程度的融合,产生更为强烈的反馈,并且在这一教学模式之下,教师尊重了学生的情感特点,能够让学生产生更为强烈的情感共鸣,以润物细无声的方式来发挥课程思政的实际优势。

结束语

综上所述,在高职院校会计《管理会计》教学中进行课程思政的实施,不仅能够进一步丰富目前的教学内容,还能够进一步发展学生的专业素养以及道德素质。因此,在目前的教学过程中,为了确保课程思政的有效实施,教师必须要进行深入的分析,结合学科内容选择有效的方式融入与思政教学相关的内容,探索出符合学生成长发展规律的一种教育体系而更加高效地完成目前的教学目标,保证课堂教学质量。

参考文献

- [1]王朋才,高玲.《管理会计》课程思政建设研究与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(06):86-88.
- [2]何敬.高职艺术类专业课程思政教学改革探索——以《广告创作》课程为例[J].软件导刊(教育技术),2019,18(12):42-43.
- [3]马丽丽.课程思政在“《管理会计》”教学中的实践探索——以战略管理为例[J].营销界(理论与实践),2020(5):2.
- [4]唐颖珺.高职院校《管理会计》课程的教学探索与实践——以“本量利分析”为例[J].智库时代,2020(21):2.