

# 医学生创新创业能力的培养策略

郝思钰 高旗 贾晓冬

(华北理工大学 河北 唐山 063200)

**[摘要]** 由于创新创业是培养创新能力和创新型人才, 医学生创新创业能力培养是现代医学行业教育人才的主要目标, 推动国家对医学院人才培养的必要手段。本文重点阐述医学生创新创业能力培养的影响因素, 有效提出医学生创新创业能力的培养策略, 强化提升医学生创新创业能力培养水平。

**[关键词]** 医学生; 创新创业能力; 培养; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.671

## 一、培养医学生创新创业能力的重要性

在国家当前健康发展战略背景下, 促进社会对医学人才要求不仅需要知识型人才, 还要具备创新创业能力较强的实践型人才。在此情况下, 已经有很多院校开始注重医学生创新创业能力, 加强对其采用创新型人才培养, 带动国家医学领域发展获取越来越多的研究成果, 将高校培养医学院培养学生创新创业能力成为主要提升目标。首先, 高校培养医学生创新创业能力有效补缺社会人才需求。在党的大会开展时提出, 加强对一流大学建设和主体学科建设, 积极完善高等教育全面发展。在新时期发展背景下, 高等教育为了和社会保持统一进度, 必须加强对核心教育进行全面建设, 强化提升高等教育长远发展导向。由于医学教育是高等院校教育内容的主要课程之一, 医学也关乎我国国民健康, 将增强医学水平作为我国健康发展的核心目标<sup>[1]</sup>。与此同时, 高等院校在培养医学生专业技能和理论知识时, 还要强化学生创新创业教育, 有效发掘学生很多技能, 培养成现代创新型医学人才, 全面提升高等院校影响力和实力。其次, 完善医学生自身综合素质和水平。在国家展开党的大会中, 将人才培养作为国家长远发展的主要方式, 能够为社会提供创新型人才, 快速实现人力资源强国。所以, 高等医学教育会对学生创新创业教育进行深层探析, 将培养全面型人才转换成创新创业型人才, 引导学生在医学领域中能够不断挖掘, 积极创新, 强化提升医学生实践能力和知识, 完善自身综合素质。

## 二、阻碍医学生创新创业能力培养的成因

### (一) 创新创业教育师资能力不强

创新创业师资队伍是医学生创新创业能力培养的重要引导者和辅助者, 医学生创新创业能力必须通过专业教师利用正确思路进行引导, 从而体现出医学师资队伍的重要性。现如今, 我国医学院在培育学生创新创业能力上, 必须保证教师团队具有较强专业教学知识, 但是在创业实践教学上会出现明显缺失, 严重影响医学生后切创业创新能力增强进度。其主要原因在于, 少数医学在知识教学上呈现出独特性, 再加上医学院在培育学生创新创业能力上是由很多医学专业教师代理任课教师, 不缺少标准创新创业能力, 无法全面培养医学生创新创业能力。另外, 由于职业的影响, 医学创新创业教师老师只拥有

丰富专业知识, 但是在实践能力上依旧没有得到提升, 再加上操作经验不多, 很难培养优秀创业创新技能型人才。所以, 在培养医学生创新能力上必须采取实践性和针对性方式, 为全面教育医学生创新创业能力奠定良好基础。

### (二) 创新创业课程教学体系不完整

创新创业课程教学体系是医学院培养医学生创新创业能力的主要方式, 通过创新创业课程教学体系有效完善医学生创新创业专业理论知识, 增强医学生创新创业实践能力, 通过多方面培养为医学生创新创业能力起到促进作用。但是根据医学院创新创业课程教学体系展开情况得知, 很多医学院在展开创新创业能力培养课程上不具有完整性, 也没有做好充足准备工作, 导致医学生在提升创新创业能力上会面临很多难题<sup>[2]</sup>。与此同时, 创新创业教育内容和医学院其他课程内容教学上没有保持衔接关系, 以至于医学生创新创业能力培养工作不够认真, 很难发挥实际作用。所以医学院在意识到这一问题时, 会对其课程教学理念进行多方面改善, 积极与其他相关科目进行融合, 有效改为现代课程教学模式。由于医学院实行的创新创业课程教学是一门涉及内容丰富、实践性强的课程, 需要不断增强医学生心理承受力、专业技能, 为培养大量医学生创新创业能力成功奠定有利基础。尽管如此, 现在有很多医学院将创新创业能力课程进行单独教学, 很难和其他医学课程相结合, 在提升医学生创新创业能力上也会产生一定影响。

### (三) 创新创业环境不融合

在对医学生进行创新创业教学培养上, 由于环境与课程内容不符, 导致医学生在进行创新创业课程教学意识不强, 以至于医学生在以后未来职业规划上只重视以后就业, 没有过多关注课程较教学内容。从医学院教育层面分析, 首先是因为传统教学思想和医学生学习知识方面产生很大冲突, 导致很多医学院在实行创新创业课程上会出现思想不专一现象, 促使医学生在进行人才培养和教育上只重视技能和操作培养, 甚至还有医学院为了节省时间, 将医学创新创业课程只采取表面形式, 无法切实意识其自身意义。其次, 医学生在进行创新创业课程上只处于刚开始阶段, 没有将完整创新创业课程教学全面落实到医学院内部, 促使相关教学配置不全面, 严重阻碍其课程进展速度。再从社会发展层面分析, 现代很多医学院在对学生进行

创新创业课程教学上,没有科学构建相关平台,在政策和成本条件帮助上也不具有完善性,再加上院校没有对医学生学习创新创业课程营造合适氛围,很难带动学生实现综合技能型人才<sup>[3]</sup>。

#### (四) 创新创业教学理念不充足

医学院在教育方面体现出独特性,其自身具有较强系统性和规范性,医学院在实行创新创业教育期限较短,没有积累丰富经验,导致现在很多创新创业思想没有起到产生针对性,并在认知能力上也未能呈现出准确性。与此同时,部分医学院在新时期发展背景下,没有将人才培养作为核心社会发展目标,也未能意识到创新创业教育的重要性,只是将其作为职业引导的一部分,直接和创业就业产生直接关联。另外,创新创业教育会在每个学院内进行教学,但是不是重点学科。这一行为对于医学生来说,创新创业是在未能找出合适职业的另一种工作转换方式,少数学生将创新创业作为未来步入社会的发展方向。因此,医学生在当前新形势发展背景下,未能将思想进行正确指导,也未能从多方面角度认真分析和了解创新创业教育观念,以至于院校在对医学生进行培养和教学创新创业能力上产生很大阻碍,展开难度也会明显增加。

### 三、医学生创新创业能力的培养策略

#### (一) 营造医学工作环境,积极与教师沟通

医学生在进行实际创业期间,在拥有政策帮助环境下,最需要的还是在创业阶段的教师指导和问候。在此情况下,高校在必要情况下为医学生提供创新创业实地训练场所,和相关企业以及单位进行合作<sup>[4]</sup>。针对医学院而言,可以和很多实力强的医院保持密切联系,积极建立创业职位和培训工作,如果条件允许还可以实行专业技能比赛活动,引导各个专业教师和教授参与其中。同时,学生在学习过程中面临实践难题,可以主动找专家获取有效帮助。另外,当创业教师在进行引导和培养过程中,加快提升医学生接受能力和掌握能力,给学生消除很多难题和压力,得到精神上的帮助和改善,为学生在创业期间起到促进作用。以此,每位创业教师可以根据自身实践经验和理念帮助所有医学生,不断完善学生创业意识和观念,合理担任创业者责任。

#### (二) 积累医学实践经验,掌握医院经营方式

在现代社会发展中,大学生如果自身不具有社会经验基础,很难在社会中立足。为了提升高校创业率,必须引导学生加入相关活动,有助于大学生不断积累创业经验,扩充学生眼界。第一,学生在学校学习期间可以踊跃加入到相关活动中,有效积累丰富社会经验,可以在观看到学校很多情况,能够了解到活动展开全过程,提升自身实践能力和职业素养;第二,医学生可以在课余时间内进行短期工作,比如在寒暑假期间打工,试着尝试很多职务和责任,不断积累丰富社会经验。比

如,可以在相关医院和诊所中学习基础实践内容,做医生的得力助手,认真观察医院每个阶段发展动向,切实掌握病人病情情况和当前心态,了解市场医疗政策变动和情况,为以后创业获取有效保障;第三,如果学生专业能力强,可以积极加入到研究工作中,快速认识到社会实际动态,并在企业中快速成长和学习,与企业相关同事保持密切联系<sup>[5]</sup>。

#### (三) 课堂教学培养训练

同一疾病会发生在不同年龄段、不同体质患者身上,产生的反应也会有所不同。对于治疗方案在效果上也会有所区别。教师在讲课过程中借助很多实践案例展开分析,在原有案例基础上制定新的执行方案,组织新的团队切实验证方案可行性,利用很多知识和资料,协同教师寻求帮助,加大增强团队精神,不断补充专业知识,增强研发和创业水平,掌握临床工作要点,快速培养学生创新能力。

#### 总结

社会形式发展情况,大学生创新创业意识培养会关乎大学生以后发展。很多高校为了提升就业率,需要在实行创新创业教育过程中,将知识和实践能力相融合,推动很多学生具备创新能力。同时,学生必须积极培养学生创新意识,与实践能力共同发展,学校和企业可以为大学生创业获取帮助,促进学生创新创业发展道路更加平稳,为医学生以后创新创业稳定发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1] 李化玲. 依托学科竞赛提升大学生创新创业能力的培养模式探析——以徐州医科大学为例[J]. 医学教育研究与实践, 2020, 28(04): 563-566.
- [2] 李晓芳, 曹煜淳, 汪燕岱, 郎浩宇, 杨一帆, 陆思捷, 丁国栋, 杨智昉. 基于基础医学混合式学习平台医学生创新能力的培养[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(01): 187-189.
- [3] 颜春鲁, 刘永琦, 安方玉, 牛彦强, 苏韫, 张利英. 基于“医理融合”的混合式教学模式对医学生创新能力的培养[J]. 甘肃中医药大学学报, 2021, 38(05): 91-93.
- [4] 耿福, 靳泽沼, 张唯希, 张莹. 医科大学生创新创业思维现状调查及发展对策[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2019, 19(05): 87-93.
- [5] 王君敏, 李鸣, 尚琳, 杨雪晴, 陈雪梅. 医科大学生科研创新的必要性与培养策略[J]. 教育现代化, 2019, 6(85): 65-68.

#### 作者简介:

郝思钰(2001.08-),女,汉族,四川宜宾人,本科在读,研究方向为药理。