

微课构建初中生物高效课堂的思考

孙雨

(九台区龙嘉德阳中心学校, 吉林 长春 130504)

[摘要]初中生物教学与微课相结合,在近些年来成为基础教育领域研究和关注的热点。微课堂具有灵活多样的动态视频效果和沉浸式音频效果,突破了时间和空间的限制,解决了动态图形变化过程和生物微观结构变化等教学难题。基于此,运用微课在初中生物课堂可以达到事半功倍的效果,从而实现高效课堂的构建。本文阐述了在初中生物课堂运用微课的实际价值,分析了现阶段初中生物课堂中存在的问题,并在此基础上思考运用微课构建初中生物高效课堂的途径,希望有效推动初中生物教育的发展。

[关键词]初中生物; 微课; 高效课堂; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.747

生物学是一门贴近生活应用的学科,初中生物是学生接触生物学的初始阶段。微课作为一种新型的教学模式,在现代教学中得到了教师的广泛应用。在初中生物教学中运用微课能够帮助学生在自习阶段获得最佳的预习效果,在教学中通过精心的教学设计,围绕某个知识点展开的简短视频教学,不仅丰富了日常课堂的教学内容,还有效增强课堂教学的吸引力,从而提高了课堂的教学效率。

一、在初中生物课堂运用微课的实际价值

微课是以在线视频播放的形式进行教学,所需存储空间较少,视频格式也较为常用。它可以方便地存储和携带,学生更容易进行自动学习,有利于更好地理解学习内容。另外,微课视频的时间比较短,一般在10分钟左右,甚至更短。通过研究发现,人们的注意力集中时间本来就短,长时间教学造成的注意力不集中是传统教学中普遍存在的问题,而微课恰恰相反,而且采用微课教学能够给学生带来一定的新鲜感,对某个知识点的分析语言简练又把握重点,很容易促使学生来理解记忆。

(一) 激发学生的学习兴趣

初中阶段的生物知识涉及生态圈、动植物细胞以及环境对生物影响等方面的内容。如果学生并未对该新内容产生兴趣,则很难学好这门学科。而利用微课开展日常教学,以植物细胞构成为例,教师可以在微课中以动画的形式为学生展示植物细胞的结构,通过动画的形式演示植物细胞各组成部分的功能和运行情况,同时与教材中的相关知识进行逐一对比,以促进学生的学习兴趣和对该知识点的更深层次的理解。

(二) 促使理论与生活相连

初中阶段的生物知识大部分都是与学生的实际生活相关的,教师可以巧用微课,促使理论知识与生活实际相连接。以我们日常生活中经常食用的玉米为例,老师可以为学生展示玉米种植的解剖情况,让学生结合课本内容了解种皮、子叶、胚芽、培根等部分,还可以通过微课一步步展示玉米种子萌发过程的解剖。通过一系列图片或视频的展示,将教材内容与实际生活相结合,促进学生对相关知识的理解和掌握。

(三) 开展个性化教学内容

在课堂教学之外,教师还可以运用信息技术通过微信群、公众号、班级官网等形式对本堂课的知识相关衍生部分的知识制作成若干个微课内容,让学生根据自己的情况和兴趣选择相应的微课视频观看和学习,以满足不同基础学生的需求以及个性化发展。

二、现阶段初中生物课堂中存在的问题

(一) 教师教学模式落后,讲多练少

虽然新课程改革已经实施多年了,但深入课堂听课,不难发现我们教师的课堂教学理念还没有得到真正的更新,教学理念陈旧老套,满堂灌的形式依然存在,而且还十分严重。有的教师光在课堂上讲就花了近30分钟,留给学生的自由时间不足10分钟,这与新课改倡导的“自主学习、合作学习、研究性学习”格格不入。此外,初中阶段的生物教学概念多,规律多,需要记忆和总结的也多,然而,教师不敢放手,不相信学生自身的能力。大多数教师在把概念、规律和方法交给学生记忆之前,先对它们进行总结。学生构建自身知识体系的时间较少,讲多练少的教学模式使学生的能力提高较差,解决问题的能力也很差,与新课改不相适应,也是影响高效课堂建设的重要原因。

(二) 学生积极性不高,注意力不集中

在传统的生物教学过程中,往往是教师在台上讲,学生在下面被动的听讲,不断地巩固的教学模式,促使学生处于一个被动接受的状态,很难充分调动起学习的兴趣和积极性,学习成果一般,积极性不高,在课堂教学中的注意力也很难集中,久而久之影响了课堂教学的效率。

(三) 学生认识停留于表面,缺乏兴趣

还有一部分学生对生物实验的认识仅仅停留在表面,在刚接触生物知识,也许会有部分学生感到比较好奇,兴趣较高,也十分看好生物实验。但这类学生较为注重的是生物实验,并非过程或结果,对于部分不好玩或不感兴趣的生物知识会产生一些排斥,兴趣较低,从而没有达到预期的教学效果。

三、运用微课构建初中生物高效课堂的途径

(一) 创设情景,激发学习兴趣

课堂导入是课堂教学最重要的组成部分,也是开展课堂教学的基础和前提。针对传统的生物课堂教学效果不佳的现状,教师在进行生物教学时,可以借助微课堂,充分创设情境。问题情境的创设可以带来悬念;故事情节的创造可以融入角色;生活情境的创设可以引发联想。从学生感兴趣的事物出发,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲。从兴趣到动机,从动机到深入探索,从探索到成功,从成功的喜悦中产生新的兴趣和动力,通过不断的良性循环,进而在学习中取得成功。运用微课创设情景,在课堂导入环节作为开课的序曲,几分钟的导入设计的好,会促使课堂的一开始就充分调动学生的激情以及学习

兴趣,让学生以最佳的学习状态进入到课堂中,为这节生物课堂的教学成功奠定了良好的基础。如果能在课堂开始的时候,用图片和文字来播放一堂简短简洁的微课,就能有效地集中学生的注意力和兴趣,激发学生的思维。在中学生物教学中,我们要以“激发学生生物新知识的兴趣和热情”为切入点,以此来激发学生的学习兴趣。例如:在学习《昆虫的生殖和发育》这节课时,可以在微课视频的一开头就进行设疑:屏幕中出现的毛毛虫和蝴蝶两张图片后,再抛出问题:你知道丑陋的毛毛虫是怎样变成美丽的蝴蝶吗?从而有效地激发了学生的学习兴趣,促使学生形成学习动机,明确学习目的,把注意力集中到所学的内容上来,为引导学生在课堂上主动探究,建构知识体系创设了良好的开端。

(二) 梳理知识点,构建知识脉络

在初中生物的学习过程中,必然会有一些难点、重点,让学生的理解出现的一定的偏差。教师如果不重视学生学习阶段的认知规律,久而久之就会导致学生丧失学习兴趣,进而生物学习能力下降。因此,教师可以定期检测学生生物知识的掌握情况,尤其是当学生遇到难题时,教师要善于引导学生进行自我思考,而不是遇到较难的问题就开始找老师帮助解决,不会联系前后的知识点自主学习,尤其是在生物探究之中,有些存在理论性的联系问题,需要学生具备完整的知识体系才能够解决,更需要学生自身具备一个清晰的知识脉络,这样学生才能够更好地解答问题。在此过程中,采用微课可以更好地帮助学生生物知识,通过不断复习生物知识点,提高学生的学习水平。微课堂可以将课堂教学内容设计成章节。学生在学习新篇章时,可以随时打开所学知识点,然后进行复习预习,使学生掌握系统的知识体系,促进学生自主学习能力的提高。例如:在学习DNA的过程中,学生对新知识的掌握感觉有些困难,教师可以指导学生有效联系细胞核的学习过程,加深学生对DNA知识能力的认知,基因的知识学习,需要学生发挥自身主动性,进一步增强知识的理解,从而促进学生的学习水平提升。此外,还可以组织学生进行一定的知识探究内容,促进学生智力的发展。毕竟任何一门学科的教学都离不开知识系统性的认知,微课可以有效地节约学习时间,调动学生的积极性,帮助学生更好的理清知识脉络,从而形成对生物知识更加系统性的认识,来提升自身的生物学习水平。

(三) 巧用微课,开展实验教学

在初中生物课堂教学中,实验教学是一个重要的组成部分。针对传统的教学模式,由于实验设备、课时等因素的影响,教师往往忽视实验教学,甚至采用口语教学模式,导致实验教学效果不佳。基于此,教师可以充分利用微课这一新的课堂教学模式,将实验过程制作成视频或PPT,引导学生在观察微课堂的过程中掌握实验的步骤和方法,不断提高实验学习的效果。例如:在“种子萌发”实验教学中,教师巧妙地运用微课课堂的形式,更直观地展示整个实验过程,从而促进学生在观看视频时掌握种子萌发的全过程,从而提高实验教学效果。

(四) 走出课堂,促使学生个性化发展

在初中生物学习过程中,仅仅局限于课堂教学是远远不够的。教师需要让学生走出课堂,通过个人的实践和观察学习相

关的生物学知识。根据新课程标准的要求,初中生物教学不仅要帮助学生学习和掌握理论知识,而且要让学生把这些知识运用到具体生活中去。通过个人实践,不仅可以培养学生的动手能力,而且可以帮助他们认识到生物知识的具体作用。在实际生活中的应用有助于学生理解和掌握初中生物知识。此外,教师还可以引导学生参加户外活动,让学生在自然界中寻找生物现象或相关知识,引导学生善于发现和探索,感受生物知识的魅力,从而增强学生学习生物知识的兴趣和动力。

(五) 构建和谐师生关系

若想要在初中生物教学中构建高效课堂,其中构建和谐的师生关系是必不可少的。良好的师生关系是决定教育成败的关键所在。每一位教师都应该真正走进学生的心里,真正贴近学生,深入了解学生,亲近和理解对待学生的态度,只有这样,才能构建和谐、民主、平等的师生关系,而只有这种师生关系才能实现真正意义上的师生关系和谐高效的教育。首先,要求教师发自内心地关心每一个学生,深入学生,了解学生的好奇心和困惑,在充分了解学生思想的基础上,设计有针对性的教学内容,使教学方法适合不同基础生的水平。同时,在课堂上也要尊重学生的个性,课后多与学生进行亲密互动,让学生感受到老师心中有学生、爱学生、关心学生。其次,教师要特别注意对班级学生的待遇。教师应该平等对待所有学生,不偏袒或忽视,爱每一个学生,鼓励每一个学生,不让任何一个学生掉队。但在实际教学中,教师很难做到这一点。常常不自觉地注意成绩好的学生。当他们看到好学生时,就不自觉面露微笑,见到差学生就十分淡漠,这种情况的出现不是一个好教师,很容易招来学生们的反感。最后,构建和谐的师生关系也离不开教师稳扎稳打的专业功底。如果一位初中生物教师缺乏基本的生物科学素养,上课的时候只是照本宣科,那一切都是徒劳的,扎扎实实提高自身的专业水平,做到让每一位学生都能从根本上提高自己的生物素养,使其发自内心佩服的老师,让学生亲其师信其道,才能真正实现高效课堂的构建。

四、结语

总而言之,微课运用于初中生物教学属于较新领域,还需要教师不断的探索与实践来巧用微课优化教学内容,提高教学效率。此外,教师还需要认真观察班级的每一位学生,根据学生的实际学情以及现阶段存在的问题,制定一系列运用微课教学的途径,通过创设情景,梳理知识,构建和谐的师生关系等途径来实现初中生物课堂高效课堂的构建。

参考文献

- [1]李杏.巧用微课构建初中生物高效课堂[J].试题与研究,2020(18):177.
- [2]林立.多元教学策略下高效生物课堂的构建[J].试题与研究,2019(06):123-124.
- [3]王雨.初中生物实验微课的设计与应用探索[D].广州大学,2018.
- [4]鲁卫国.浅谈将微课与初中生物教学联系的理论探讨[J].祖国,2018(02):259-260.
- [5]赵永梅.基于生本理念构建初中生物高效课堂的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(08):156.