

# 高中地理教学如何渗透环境保护意识

高海燕

(陕西省榆林市靖边县第三中学, 陕西 榆林 718500)

**[摘要]**教育作为社会发展进步的基本象征,其重视度已经成为了社会各界广泛关注的重点,传统的教育方式已经无法满足新课改的全新教学内容,通过渗透的方式在高中地理教学中提高学生的环境保护意识,作为一种全新的教学方法,已经引起了高中教育部门的高度重视。本文将对高中地理教学如何渗透环境保护意识做出简要的分析,其目的是为了能够更好地提高高中地理教学,在环境保护中的重要性。

**[关键词]**高中地理;教学渗透;环境保护;意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.736

## 前言

环境与我们的生活息息相关,近年来环境保护已经成为了社会各界广泛关注的话题,渗透式的教学方法作为一种全新的教学方式,可以有效地提高学生环境保护的意识。高中地理渗透教学法的应用,不仅可以提高学生对地理课程的学习兴趣,还能够在学习的过程中充分地理解环境对人类的影响,从而进一步的培养学生的环境保护意识。

### 一、高中地理环境保护意识教学的重要意义

在高中地理的实际教学应用中,将环境保护意识渗透到地理课堂教学中,有着较为重要的存在意义,在学习过程中所形成的环境保护意识,远比教说式环境保护的讲解要有效得多。环境与人类的生存有着紧密的联系,只有建立人类的环境保护意识,才能够对赖以生存的地球做出相应的保护。高中学生的理解能力与分析能力都处于较强的阶段,在日常的地理课程教育中渗透环境保护的观念,可以有效地提高高中生的环境保护意识,也更好的彰显出渗透式环境保护教学的重要意义。

### 二、高中地理教学环境保护意识渗透的基本策略

#### (一) 结合教学材料提升教师整体教学能力

教师作为知识的组织者和传授者,在结合教学材料对学生进行教学的同时,还要加强提升教师的整体教学能力,教师的自身能力与环境保护意识的渗透有着直接的紧密关系。只有教师的环境保护意识得到有效的提高,才是渗透教学方式展开的关键,对于提升学生的环境保护意识也有较大的影响。在实际的教学应用中,教师可以对教学材料进行深入的挖掘与研究,在课堂教学中持续地体现出教材中的环保元素,并通过知识点提取的方式,在对学生进行地理课程教学的同时,将环境保护实际的应用到课堂教学中。例如:在讲授《城市内部空间结构》这节课的时候,通过对城市内部空间结构的分析,对城市的环境有初步的了解,并加强环境保护的知识普及,逐渐地提高学生的环境保护的意识。

#### (二) 多媒体教学方式的应用

传统的教育理念有着根深蒂固的影响,目前大部分的课堂教育依旧延续着传统的教育方式,对学生进行课堂教学,这样的教学方式对于提升学生的学习兴趣有极大的影响,这种满堂灌的讲授方式,会引起学生对学科的反感。高中地理环境保护意识教学的渗透,作为一种引入式的教学方法,需要高中地理教师注重教学的基本方式,可以通过多媒体的应用,来不断地提升渗透式教学的应用效果。让学生通过资料的收集,并且课上讨论的方式进行地理课程的学习,在学习地理知识的同时不断地提升学生的环境保护意识。例如:在学习,《宇宙中的地球》这一章节时,教师可以通过多媒体的应用,对学生进行引入式学习方法,将地球在宇宙中存在的基础资料让学生进行充分的了解。并通过多媒体图片的形式,将宇宙与地球的关系做出直观展示,让学生在学的过程中,对地球有全新的认识,并了解环境保护对地球的重要意义。然后,让学生对图片所表现的问题做出讨论,并且深入的了解环境对人类生存的影

响,对环境保护有充分的认知。

#### (三) 开放式教学法提升学生学习意识

在高中课程的学习中,高中地理学科相对其他学科的重要性较弱,需要不断地强化对地理学科的重视,只有对地理学科的重视达到一定的程度,才能更好地将环境保护意识渗透到高中地理教学中。高中地理开放式教学法,作为一种全新的教学方式,是提升学科地位的重要环节,经过开放式教学中,对地理知识的实践,来不断地提高学生对地理的重视,以及对地理学习的自主学习意识。例如:在给讲解《水资源的合理利用》这篇课题时,高中地理教师可以针对水资源做出相对的分析,给学生列举淡水紧缺、耕地保护以及土地退化等方面的问题,进行具体的实例讲解。让学生对水资源的合理应用进行深入的了解,并对节约用水有一定的认识,保护环境从珍惜身边的水资源做起,让学生不仅能够意识到地理学习的重要性,还能够真正地对待环境保护这一重要的问题。

#### (四) 主题环境的应用加强学生环保意识

在高中地理的实际教学应用中,主题环境的应用是加强高中地理教学渗透性的关键,具有较强的教育意义,在提高学生地理学习能力的同时,也提升了学生对环境保护更加全面的认识。在主题环境应用的过程中,高中地理教师可以适当借助环境保护的主题,对学生展开相对应的课堂教学,并且加强学生的社会实践能力,不断地提升学生的环境保护意识。例如:在学习《水污染及成因》这章节教学内容时,高中地理教师可以充分地借助环保主题,对学生展开地理课堂教学。通过实例列举对水污染有效的分析,让学生在学的过程中了解水污染形成的原因,以及水污染带来的危害以及对人类生活的影响,在讲解的过程中加强如何对水污染做出基本的防治措施做出讲解,让学生深入的了解水污染带来的危害。通过主题环境的课堂应用,让学生充分地意识到环境保护对生活的影响,培养学生的环境保护意识。

## 结语

综上所述,对于高中学生环境保护意识的培养,是高中地理教学中一种重要的教学方式,是提高高中生环境保护意识的关键。只有让学生从环境保护的层面去进行地理课程的学习,才能从根本上理解环境保护对社会以及生活的重要性。这渗透教学的地理学习方式不仅可以培养高中的环境保护意识,还能够有效地提高学生对地理课程的兴趣。

## 参考文献

- [1] 张军. 高中地理教学中如何渗透环保意识[J]. 新课程导学, 2019
- [2] 郭江墩. 论高中地理教学中学生环保意识的有效渗透[J]. 新课程导学, 2016
- [3] 蓝宗伟. 高中地理教学中如何渗透环境教育[J]. 速读(下旬), 2016
- [4] 杨平. 如何在高中地理教学中渗透环保教育[J]. 新课程·下旬, 2016