

# 浅谈新课程背景下高中语文课堂教学策略

董梦莹

(江西省上饶市一中, 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,高中语文教学课堂也是让学生们进行文学知识学习的主要平台,在语文教学开展过程中的听说读写教学活动当中,也需要注重帮助学生们养成优秀的文学鉴赏水平、情感感知能力、认知能力以及思维能力。教师可以从目前的新课程标准教学背景出发,通过更加积极的素质教学模式开展,分析在目前的时代教学背景当中如何帮助学生们养成优秀的语文学习习惯,深化学生们对于语文知识内容的学习印象,将语文教学所拥有的魅力更加充分地展示出来,构建一个更加符合新课程标准改革背景的高中语文教学课堂。

**[关键词]**新课程;高中语文;课堂教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.756

新课程标准改革背景当中,高中阶段的语文课堂教学应该能够打破传统课堂教学模式的限制,不要被封闭的教学空间所限制,避免使用照本宣科的传统课堂教学形式,通过更加积极的课堂教学创新方式,来找到如何开展轻松愉悦的高中语文教学课堂的方法,让学生们在目前全新的语文课堂教学背景当中,可以将课堂教学时间更加充分地利用起来,尊重学生们想法的同时,聆听学生们所给出的各种建议,从而让学生们进入到一个更加积极主动的课堂教学内容讨论环境之中,带来一个更加高效的高中语文教学课堂。

## 一、新课程标准改革背景当中高中语文课堂教学需要注意的问题

### (一) 学生们的进步与提高

传统的课堂教学开展过程中教师大部分的时候所关注的都是自己讲的如何,在新课程标准改革背景当中则更加注重学生们学的怎么样,二者在最终的课堂教学目标上面存在非常明显的差别,前者关注的是学生们最终考试分数的高低,后者所关注的则是学生们在学习的过程中所养成的学习态度、学习习惯以及思维能力、课堂与课后的表现等<sup>[1]</sup>。在新课程标准改革背景当中,教师也可以从学生们的成长特征出发,引导学生进行文本内容科学合理的分析,注重给学生带来人生观以及价值观的培养,这样一来不仅可以帮助学生们在高中阶段更加高效的掌握文学知识,同时也可以让学生们在未来的发展道路上面,尝试更加自主的文学信息获取,反思自己的行为举止,将学生培养为更加优秀的社会道德标杆。

### (二) 考虑新课程标准改革的发展

新课程标准改革针对应试教育开展过程中存在的问题提出了很多全新的课堂教学要求,素质教育更加符合目前社会背景当中对于人才的相关要求,可以让学生们在学习知识的过程中养成更加优秀的语文综合素质,所以教师在开展课堂教学阶段也应该从我国的主流课堂教学观念出发,不要主观的认为是为了学生们好,而是应该跟上素质教育的步伐,利用因材施教和寓教于乐、举一反三的教学思路,让学生们获得文学视野的充分拓展,将学生们的思维更加明显的发散出来,构建一个更加优秀的高中语文教学课堂<sup>[2]</sup>。

## 二、新课程标准改革背景当中的高中语文课堂教学策略

### (一) 生本课堂教学理念的树立

新课程标准改革背景当中,高中阶段的语文教师应该可以放弃自己过去的主体地位,但是在课堂教学当中的责任感和作用则有着非常明显的提升,是整个教学课堂的重要引导者和组织者。所以教师就应该从生本课堂教学理念出发,将自己的作用更加明显地发挥出来,给课堂教学有效性的提高打下更加坚实的基础。生本教育理念和传统的知识教学之间有着一个非常明显的差别,主要体现在教学开展过程中和教学设计上面,传统的课堂教学理念更加注重让学生获取更加丰富的知识,在教学过程和教学设计当中的目标都是展现更加丰富的知识。生本教育理念则更加注重学生们的理解和认知,在教学过程和设计上面都是将学生们的全面发展当成是主要目标,更加注重学生们的知识自主学习和理解。所以说生本教育理念更加符合目前的社会发展背景,可以让学生们在学习的过程中获得更加充分的综合素养培养,满足新课程标准改革的相关要求<sup>[3]</sup>。

### (二) 通过课堂教学情境的创设引导学生开展自主学习

生本课堂教学理念落实之后,教师就应该在开展课堂教学的过程中去考虑学生们的主观需求,高中阶段学生的学习压力比较严重,所以很多学生在开展语文知识学习的过程中都会出现比较懒惰的情况,不愿意开展知识内容的主动思考和学习,一直等待教师开展教学来帮助自己解决问题。这就导致学生们在开展知识学习的过程中非常的别动,对于知识内容的理解也存在非常明显的表面化特征,很难提高学生们的语文学习成绩。所以教师就需要注重课堂教学情境的创设,通过文化知识的展现来激发学生们的学习兴趣,带领学生们融入到课堂教学情境之中,将学生们的情感更加明显的激发出来,让学生们在情境当中获得更加明显的文化传承。例如教师在引导学生学习《采薇》这首古体诗的时候,教师就可以在信息技术的帮助之下,将这首古诗词的朗读和演唱播放给学生们聆听,创设出一个趣味性十足的教学情境,让学生在聆听这些内容的同时,融入到课堂教学情境自重,获得情感层面上的刺激,帮助学生传承相关的文化内容<sup>[4]</sup>。

(三) 通过差异化的课堂教学方式培养学生们的综合素质  
高中阶段的学生们在经历高中和高中阶段的知识学习之后,在语文基础和语文能力上存在比较明显的差别,教师不要

区别对待班级当中的学生，而是应该理解学生们之间的存在的个体差异，在班级当中开展差异化的课堂教学，让学生们在进行语文知识学习的过程中可以获取更加丰富的有效知识。差异化教学开展过程中，学生也可以获得属于自己的综合素养培养，通过活跃的课堂教学氛围构建，让学生们在语文知识学习过程中的差距得到缩小，提高语文课堂教学的有效性。差异化教学需要教师将学习方法传授给学生，给学生带来明确的学习方向，并给学生们的实践内容学习打下一个更加坚实的基础，让学生可以掌握更加优秀的学习方法，获得更加明显的思维能力发展，这样一来就可以给班级当中的学生们带来一个更加全面的发展<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习文章《蜀道难》的时候，教师就可以将整个古诗词分割成三个不同的层次，分别为文章的翻译、文章内容的总结以及作者的情怀，这样一来就可以让学生们明确自己的阅读顺序，学生们也可以在教师所给予的教学引导之下开展更加深入的文章阅读理解，对于学习能力比较一般的学生，只需要完整古诗词的完整翻译就可以，对于学习能力一般的学生则需要他们在翻译古诗的基础上进行整首古诗想要表达的内容总结，而学习能力优秀的学生则需要完成翻译和总结之后，可以深入分析作者想要表达出来的情怀，获得更加丰富的语文知识学习水平提高。教师在使用分层教学方法开展课堂教学阶段，可以从学生的能力互补原则出发给予学生引导，将学生分成不同的学习小组，之后让学生用小组合作学习的方式来解决教师所提出的各种知识理解层次，给课堂教学效率的提高打下一个更加坚实的基础，学生们也可以获得更加明显的知识学习有效性提高，学生们在小组合作学习阶段获得语文思维能力培养之后也会对于古文的语言结构产生更加清晰的认知，帮助学生养成优秀的语文综合素质<sup>[6]</sup>。

（四）通过自主评价标准的建立，给学生带来语文学习兴趣的有效培养

教师在开展高中语文课堂教学的过程中，应该对于培养学生们的语文学习兴趣给予更加全面的关注，并让学生们的语文学习能力以及综合素质获得更加正确的发展和培养，所以教师在评价学生们的课堂学习效果的时候，就可以利用自主评价模式的开展给学生带来评价，教师也应该建立一个更加自主的教学评价标准。教师通过学习态度建立、知识内容获取、意见提出的次数以及阅读理解问题的解决等学习内容当中的自主评价标准，可以让学生们在完成语文知识学习之后去进行自主评价，这样一来就可以让学生们获得一个更加客观的评价，也可以帮助学生们建立更加充足的语文学习自信，将学生们的语文知识学习兴趣更加明显的激发出来，构建一个更加优秀的高中语文教学课堂<sup>[7]</sup>。

（五）通过写作教学促进阅读教学的开展，利用阅读促进学生的文章写作

读写结合是新课程标准改革背景当中的主要课堂教学创新模式之一，读写教学环节的有效融合，可以在开展阅读教学的过程中，将文章当中的技巧性描写语句提炼出来，通过模仿词汇、句式、修辞手法等，让学生们去揣摩作者在进行文章创作阶段的心理活动，同时也可以让学生们的实践操作能力获得更加明显的提高，给学生带来更加优秀的创作灵感培养。课内课外的写作教学开展也需要学生们拥有优秀的文学积累，学生们如果文学积累不足，那么写作思路就会出现严重的问题，这个时候就需要学生们主动进行各种文章信息的寻找，来丰富自己的知识积累。教师在开展主体语文课堂教学的同时，也可以通过一些恰当的读写活动课堂教学开展，例如演讲比赛、辩论活动、诗词大会等等，让学生们更加积极的参与到语文教学之中，或者是让学生们通过文章互评的方式，让学生们互相之间查漏补缺，在读写互相促进的基础之上，给学生带来语文综合素养的同步培养，将学生培养为更加优秀的语文人才<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述，新课程标准改革背景当中，高中语文课堂教学更加注重在新课程标准改革要求的帮助之下进行高中语文课堂教学策略的创新，希望让学生们在这样的高中语文教学课堂之中，可以获得和过去完全不同的语文知识学习体验，让学生进入到一个全新的语文学习环境之中，积极主动的配合教师所开展的各种语文教学活动，将学生培养为更加符合新课程标准改革要求的优秀语文人才，给学生未来的全面发展打下更加坚固的学习基础。

### 参考文献

- [1] 曹兵. 新课程背景下高中语文课堂有效教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 173-174+175.
- [2] 胡海. 基于新课程背景下的高中语文阅读教学策略研究[J]. 智力, 2020(01): 159-160.
- [3] 高涵. 新课程背景下的乡镇普通高中语文课堂教学评价及实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 237-238.
- [4] 余华明. 随风潜入夜, 润物细无声——浅谈新课程背景下高中语文诗歌教学策略[J]. 作文成功之路(上), 2018(08): 102-103.
- [5] 姜忠明. 创新教育理念提质效——谈新课程背景下高中语文课堂教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2018(03): 152-153+155.
- [6] 骞瑞. 浅谈新课程改革背景下高中语文课堂教学策略[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(11): 143-145.
- [7] 杨丽妃. 新课程背景下高中语文教师课堂教学反思探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(08): 147-148.
- [8] 高虹梯. 关于新课程背景下高中语文有效课堂教学的研究[J]. 中国校外教育, 2017(17): 78-79.