

设情境，促提升——情境创设在初中英语口语教学中的运用

殷红琴

(吴忠市红寺堡区第四中学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]初中英语教学的重要性越发明显，传统英语教学一味对课本知识讲解和练习，缺乏口语交流学习的环境，所以就出现了“哑巴”英语，随着英语课堂教学运用情景模式的创设，彻底转变了传统的“哑巴”英语，更加注重学生的兴趣和主观能力，使初中英语教育水平明显提高。

[关键词]初中英语；情境创设；口语教学；运用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.584

初中是英语教育的关键阶段，对培养学生口语能力与思维能力起到至关重要的作用。情境教育，是指学习者在课堂中学习交流时彼此督促、互相影响的一种教学方法，该教育模式能够调动学生对练习英语口语的兴趣与积极性，从而有效推动英语教学的进展。在开展中学英语口语实战教育时，教师通过合理设置情境，不仅可以使学生在现实情境中交流学习，还可以使学生英语口语更加自然、更快融入英语交流环境中，可以对学生的记忆力与创造力以及口语的交流能力有所提升。

一、情境创设的价值

在情境创设教学过程中，可以在学生学习时有效改善学生的感悟能力，增强学生的情感体验，让学生正确认识到实际和理论、抽象和形象、新旧知识的关系与相关矛盾，从而更好地提高课堂教学效率，是提高应用价值和重要意义的教学方案。

1. 就课堂效率来说，情境教学是让学生通过感官感受信息，再用英语表达出来，或者一边感受一边组织语言教学活动。感受到信息时，管理思维的右脑工作，语言表达时，主管逻辑思维的右脑工作，在语言表述时，则主管抽象思维的左脑工作，如此一来，人体的脑部可以同时协调工作，调动脑部潜在能量，从而全面改善学生的逻辑思维能力，让学生在快乐轻松的环境里学习。也因此，情境设计的新教学方法突破了传统教学方法，大大提高了教学效果。

2. 在课堂实践教学时，教师仔细钻研教学材料，深刻领会教学编写意图，全面了解学生的实际生活，利用各种精心策划的问题情境，启发学生独立思考和交流以及探索和合作的能力，这对学生今后学习英语以及运用英语的主动性和独立性有很大的帮助。

3. 在超自然环境下实施情境创设，有效提高学生的自由表达能力和语言发挥能力，对学生英语口语发音方式与表达方式有着大幅提高提高，在学生不断进步中，学生得到了肯定认可，自然而然会对学习英语产生兴趣。

二、情境创设在初中英语口语教学中的运用

1. 实施实物教具，实现生动化教学情境

实物本身源于生活，在实践教学时，教师应该运用合适

的、正确的、接近学生的实物创设情境，纳入新课，对于接触新鲜事物来讲，教学质量和效率会更高。实物本身就是生活中所体现的，所以在学生接触实物时肯定会感到比较熟悉、亲切，会容易接受和理解，这种学习方式有效提高学生在学习情趣，使其积极思考。

例如：在教学人教版英语《义务教育教科书》7年级下册，Unit 1, Volume 2, Grade 7, People's Education Edition。本课学习“Can you play the guitar?”想让课堂更具体和生动，教师可以到学校音乐室借用音乐器材如：吉他、小鼓、二胡等。先通过实物展示不同的名称，然后再学习“What instrument can you play?”句型。这样的教学方法容易激发学生对实物的探索欲，在课堂氛围活跃的同时调动学生学习口语的兴趣，集中注意力完全融入教师的教学情境中。

又如：在教学人教版英语《义务教育教科书》8年级上册，Volume 1, Grade 8, people's Education Edition 本文学习“How do you make a banana milk shake?”在进行课堂教学时，教师可以在家中带一些水果（苹果、香蕉、橘子等）和牛奶，利用这些实物进行本课学习的道具，教师可以邀请一位学生到黑板前面和大家互动，让学生就某一水果比如香蕉进行提问“What kind of fruit is this?”全班学生都会回答“It's a banana.”这种实物教学的方式，使学生们都认真听讲，注意力高度集中，对课文记忆深刻，在欢快的学习氛围中达到教师创设情境教学的目的。

2. 促进学生之间的交流与互动

在实践教学中，情境创设的教育模式可以有效促进学生之间互动与交流。情境创设和现实生活是息息相通，在实践教学时把语言融入生活中，让学生感受到在学习生活中，在生活中学习，引导学生在现实生活中使用英语对话交流，并始终坚持英语会说的更流畅。利用现实生活这个“大课堂”抓住一切口语练习的机会，可以提升学生的记忆力和理解力，使自身的素质不断增强。

例如，在教学人教版英语《义务教育教科书》8年级下册

Unit 5, Volume 2, Grade 8, people's Education Edition 在学习本课时“*What were you doing when the rainstorm came?*”教师安排小型讨论赛,把学生从中间分为A、B两组,在黑板上写上“*What are you going to do before the storm?*”由此进行一轮讨论,让学生们进行口语交流,讨论可以有效提高学生的交际能力和思维能力,口语交流让学生对一些词句更好理解、影响更深。

又如:在教学人教版英语《义务教育教科书》7年级下册,Unit 4, Volume 2, Grade 7, people's Education Edition,“*Can we bring music players to school?*”在讲解这一课段时,教师组织一场小型音乐会,让学生带上音乐播放器到学校,把教室讲台空出,桌椅统一在后放,教师负责主持,分两轮表演,第一轮主要设定抢答环节,通过抢答猜出歌名内容即本课重点单词,第二轮可以让学生之间进行接歌词环节,教师通过课本给出对应的歌词,以此完成本课的词语对话。通过学生之间的沟通交流,加深了对词汇的理解,有效提升初中学生的学习能力与沟通能力。

3. 通过多媒体设备,提高学生学习的兴趣

我国信息技术已经在教学应用中得到普及并取得了明显成效。在实际英语课堂教学中充分利用多媒体技术,与传统教学模式相比,多媒体的功能特别强大,不但有声音、图片、还有视频等,多元化教学内容呈现出来,借助多媒体可以让教师创设的情境形象、生动、逼真,将丰富多彩的画面展示出来。教师在授课时,可以在多媒体上根据相关课程下载音频和视频以及制作课件,通过短视频、图文并茂的教学模式,直接将英语口语交流的内容与情境展现在学生面前,加深学生记忆力和理解力,使课堂教学更有吸引力、更丰富。

例如:在教学人教版英语《义务教育教科书》7年级上册,Unit 2, Volume 1, Grade 7, people's Education Edition,学习之前,教师可以先播放一段与该课程相关“*Family song*”歌曲,借助歌曲引起学生学习的欲望,在教学“*Is this your brother?*”时制作一小段短视频,让学生真正了解到学习家庭成员中名词的转换,使学生在欢乐的气氛中学习,让学生从中学习口语的表达技巧。

4. 通过创设游戏情境,提高学生学习质量

初中阶段的学生,正处于青春期,对于游戏他们完全没有抵抗力,创设游戏情境可以达到寓教于乐的教学效果。在实践教学过程中,为了满足不同学生的需求,创设多样化的游戏模式,让全部学生都加入其中,共同感受语言表达的魄力,从而提高自身的文化素养,加深对英语口语的理解。游戏创设只

是针对教学的一种模式,不可以只是一味的玩游戏,将学习抛之脑后,反而达不到预想的效果。因此,教师要掌握合理的力度,通过互动学习知识,实现共同进步。

例如:在教学人教版英语《义务教育教科书》7年级下册,Unit 9, Volume 2, Grade 7, people's Education Edition.在学习本课时“*What's around here?*”用重点句型“*There be*”进行提问。教师可以采用医院的情境,让学生们分小组进行练习。学生可以选择自己喜欢的角色扮演,如:医生、护士、病人、药剂师等等,运用“*There be*”的句型造句,学生之间互问互答,先问:“*Is there a hospital near here?*”学生回答:“*There be*”通过语言提问,让学生在学习基础句型时更易理解,加深对句型的记忆。

三、结语

初中英语口语教学中有效使用情境创设的教学方式,能够明显改善学生学习效果,有效增强学生在课堂学习的积极性和主动性、课堂教学与现实生活中的融合性,培养学生的语言表达能力和理解能力。与传统课程相比,情境设计教学更为多样化,更能有效培养学习者的知识掌握能力和发展。

参考文献

- [1]新课标下中职英语口语教学的反思探析[J].黄秋雨.英语广场.2021(13)
- [2]核心素养下农村初中英语口语教学浅谈[J].尉娟.才智.2020(08)
- [3]农村中学英语口语教学的改革创新探究[J].黄曼婷.文化创新比较研究.2020(11)
- [4]试析如何提升初中英语口语教学效率[J].杨鹏.文学教育(下).2020(07)
- [5]谈中职英语口语教学中语境的创设[J].潘永锦.延边教育学院学报.2020(04)
- [6]小议初中英语口语教学的开展[J].陈继梅.科学咨询(教育科研).2019(08)
- [7]中职英语口语教学过程中信息化支持的探索[J].浦晨鹏.才智.2019(27)
- [8]刍议农村中学英语口语的有效教学[J].董艳玲.文学教育(下).2017(12)
- [9]初中英语口语教学中存在的问题及改进策略[J].李佳.现代交际.2018(01)
- [10]中学英语口语教学的现状及策略[J].谢兵.科学咨询(教育科研).2016(08)