

浅析信息技术在小学英语教学中的整合应用

周志燕

江苏省常州市新北区汤庄桥小学

[摘要]小学阶段是英语学习重要的启蒙时期,因此其教学质量以及学生的学习效果往往会对其后续的英语学习产生很大的影响。为此,就需要强化对信息技术的整合与应用,充分发挥出信息技术在教育中的作用。本文分别从四个方面对信息技术在小学英语教学中的整合应用进行了分析,以此来为相关教育工作者提供参考与借鉴。

[关键词]小学英语教学;信息技术;整合应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.333

引言

如今在通往现代化教学的发展过程中,促进信息技术在小学英语教学中的整合与应用,对于提升教学效率以及教学效果都有着十分显著的帮助。那么,信息技术在小学英语教学过程中究竟发挥着哪些作用,又是如何对其进行整合与应用的,正是本文的写作目的所在。

一、积极发挥信息技术的作用,促进学生学习效率的提高

兴趣永远是学生们最好的老师,甚至可以说是许多学生自主学习的主要动力,尤其是对于小学生来说。从小学生的特点来看,由于生理、心理都尚处在发育阶段,因此在自我行为控制能力上还比较差,在课堂学习过程中往往会出现开小差、注意力不集中的情况,而如果学生们对学习充分兴趣,那么就能有效减少上述情况的发生,更多地将注意力投入到学习中来。而借助于信息技术的应用,则刚好能够激发学生的学习兴趣和促进课堂趣味性的提高。因为教师在使用多媒体技术开展教学的过程中,能够充分运用视频、图片、以及动画等元素来丰富教学内容,从而使学生们的视觉以及听觉都能受到冲击,使学生们在英语学习过程中不会感到枯燥,将学生们课堂上的注意力吸引过来^[1]。同时,通过信息技术还能让整个教学过程变得更为生动,学生们也更为容易进行理解,从而以更大的热情投入到英语课堂学习中来。

具体来说,比如在对小学生进行字母教学的过程中,教师就可以借助于多媒体设备来开展教学。首先,教师可以向学生们播放《字母歌》,在播放的过程中可以引导学生们跟着歌曲进行哼唱;其次,在对课件进行播放的过程中,教师还可以从网络上截取几段当前小学生们所喜爱的动画片,这样就能有效防止学生们出现注意力不集中的现象,让学生们一边学习,一边欣赏。最后,在教学时,教师还可以通过使用暂停以及后退按钮来对一些重点地方进行讲解,如果学生们存在一些没有听懂的地方也可以这样进行操作,从而通过反复的播放来让学生们更为轻松地掌握26个字母的准确发音,同时还学会了《字母歌》,使学生们在愉悦的课堂环境下结束整节课的教学^[2]。

除此之外,对于部分乡村地区的学生来说,可能会对英语课本上的部分知识内容产生陌生,或者是不太了解。比如城市的一些情况、汽车、游乐园方面的知识等。这时,教师就可以借助于多媒体教学技术,向学生们展现一些城市的景观、汽车

的形象、游乐园的场景等,以此来激发学生们对英语的学习兴趣,并拓展学生们的课外知识,使其始终在轻松愉悦的氛围中开展英语学习。

二、通过多媒体技术创建语言情境,让学生们主动参与到学习中

从小学生的学习特点来看,往往更倾向于一些直观模仿,在理性思考方面的能力较弱,在英语学习上也同样如此。所以,教师也应当充分意识到这一点,并在信息技术整合应用的过程中为学生们构建一些相对容易的语言学习情境,让学生们在快乐中学习英语单词,学习有关的语法知识。而从英语教学方面来看,小学时期正好是英语学习的重要启蒙阶段,因此系统的英语语法学习实际上是不必要的,在这一时期应当重视学生语感的培养,以及语音、语调的训练,让学生们掌握一些基本的日常英文用语的同时,也促进其这方面兴趣的培养。为此,就需要在信息技术应用过程中,为学生们构建相应的语言情境,从而使教学内容变得更为丰富,教学形式变得更为多样,使学生们在轻松愉悦的课堂氛围中完成对英语知识的学习,促进其教学质量的不断提高。

如上文所说,作为英语学习的启蒙以及入门阶段,小学英语教学的目的就是为了让学生们能够掌握一些简单的英语交流技巧,因此教师在教学过程中也不必给学生们去讲解一些太过于系统的语法知识,从而避免学生们对英语学习产生恐惧。同时,在这一过程中,教师还需要对多媒体教学技术进行合理的使用,最好能够让学生们主动地参与到课堂英语学习中来,让他们能够根据所创设的情境学起来、唱起来,这样就能让学生们逐渐摆脱“哑巴英语”的束缚,敢于在日常生活中将英语,用英语进行交流,使其口语表达能力得到显著的提高。

具体来说,在开展教学时,教师可以借助于多媒体设备向学生们播放李阳说英语的视频片段,从而让学生们在笑声中认识到:原来世界上有着这么多人都在说英语。然后教师再向学生们分别展示美式英语与英式英语的对比,让学生们体悟到其中所存在的不同。这样就能使学生们英语方面的文化知识得到一定的培养,学生们也就会进一步对英语学习产生兴趣,从而为其日后的英语学习打下良好的基础^[3]。除此之外,教师在教学过程中还可以向学生们展示一些正宗的英语影视节目、电影、动画片的片段,从而让学生们体会到原汁原味的英语发

音, 让学生们加强对英语文化的了解, 培养学生们对英语学习的兴趣。

三、通过信息技术为学生们提供更为丰富的网络学习资源

当前随着互联网信息技术的不断发展, 网络上也出现了越来越多的优质英语教学资源, 很多优秀的教师也凭借信息设备在一些平台上开展直播教学, 而这些都给小学英语课堂教学带来了生机与活力。同时, 借助于信息化网络, 学生们之间的英语交流学习也变得更为便利, 教师还可以通过线上学习平台, 向学生们发布一些线上的交流作业, 线上指导学生们口语的训练。除此之外, 教师还可以通过信息设备与学生家长进行联络, 在了解学生具体学习情况的同时, 也能让家长引导引导学生开展一些线上学习资源的学。而教师还可以专门制作微课视频, 供学生们自由学习与复习, 从而促进其学习效率的不断提高。除此之外, 教师还可以通过班级群及时与学生进行交流, 学生们如果存在不懂的问题也可以及时向教师进行请教。

具体来说, 比如在对友谊、朋友这些单词进行学习之后, 教师可以让学生们在课后自行在网上进行搜索, 朋友间有哪些基本的日常用语? 与我们国家有着哪些显著的区别? 这样就能使学生们英语文化方面的知识得到一定程度上的拓展。同时, 在课堂教学过程中, 教师还可以让学生们进行小组式的口语交流, 将自己在网络上所查阅到的朋友间的日常用语相互之间进行练习, 从而使学生们的英语口语表达能力逐渐得到提高, 使学生们在英语学习上变得更为主动。

四、借助于信息技术的直观性, 让学生们掌握学习的重难点

信息技术在教学领域内的应用, 最为重要的作用就是能够将一些抽象的、复杂的知识变得简单化, 直观而形象地展现在学生们面前, 从而增强学生们对知识的理解^[4]。同时, 借助于信息技术还能使课堂教学内容变得更为丰富, 能够使学生们对书本上的知识进行学习的过程中, 还能接触到课外的英语知识, 并且通过多媒体设备所传达的知识, 往往在记忆上也要牢固很多。此外, 通过多媒体设备的演示功能, 还能使学生们得到多角度、多渠道的学习, 从而更为容易地将课堂上的知识转化为自己所有, 从而促进其教学效果的不断提高。

具体来说, 比如在对一些与动物有关的单词进行教学的过程中, 教师就可以通过多媒体设备向学生们展现每一种动物的图片, 并在上方附上相应的英语单词, 带领学生们一起进行朗读, 在完成一轮学习之后, 教师还可以与学生们开展小游戏: 教师通过多媒体设备向学生们展示动物图片, 然后学生们需要说出相对应的英文单词, 并对回答最为积极的学生给予言语上的表扬以及物质上的奖励。这样一来, 就能充分提升课堂氛围, 激发学生们的学习积极性, 因为大多数的小学生都喜欢做游戏, 也非常喜欢听到别人表扬自己。并且在游戏的过程中,

学生们还能更加熟练地对英语单词进行掌握, 在记忆上也不容易忘却, 能够在很大程度上促进其教学效率的提高。

五、利用信息技术, 培养学生们的思维水平

英语学科除了能够让学生们掌握一些基本的单词与语法知识外, 还能向他们展示一些其他地区的文化, 使他们的英语基本素养得到提高, 使其思维得到一定程度上的拓展。并且从英语教材的内容上看, 其中的很多知识都与学生们的现实生活有着很大的关系, 因此学生们在英语学习的过程中, 还会逐渐了解到该如何与人打招呼、如何在生活中与不同身份的人进行交流, 并使其思维能力得到很大程度上的增强^[5]。

而在课堂教学开展过程中, 利用信息技术则能实现对教学内容的优化, 使学生们既能够得到英语能力上的提升, 也能陶冶情操, 使学生们的课堂注意力得到培养。比如, 教师在讲到名词复数形式或者是第三人称单数形式时, 小学生们的思维一般很难对这些语法知识进行快速而准确的掌握, 这时教师就需要使用多媒体教学技术, 让学生们亲身进行体会, 在不断的实践过程中对其语法知识进行感悟, 以此来促进其口语交流与表达能力的提升。还比如, 在英语学习过程中往往会面临着不同的语境, 并且很多时候不同语境下的语法也存在着很大不同, 比如There be句型就是英语学习过程中比较重要的一部分, 而教师则可以借助于信息技术来向学生们展现不同的语境, 从而让学生们能够根据名词单复数的正确形式来选择be动词。在这一过程中, 除了能够加深学生们对语法知识的理解以外, 还能使学生们的思维能力得到很大程度上的发展。

六、结语

综上所述, 随着时代的不断变化以及新课程改革的不断发展, 信息技术已经越来越多地被应用到小学英语教学中来, 而想要促进其信息技术在教学中的有效整合, 就需要通过多媒体设备的应用, 为学生们构建更为丰富的教学情境; 通过对信息技术的使用, 为学生们提供更为丰富的网络学习资源; 以及通过信息技术直观化、形象化的特点, 加强学生们对知识的理解, 促进其思维水平的不断提高。

参考文献

- [1] 李建荣. 信息技术在小学英语教学中的整合应用分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, 118(08): 18-18.
- [2] 芦淑娟. 浅析信息技术在小学英语教学中创新整合的策略[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2018, (06): 88.
- [3] 高晓雅. 浅谈信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 中华少年, 2018(7): 2.
- [4] 王海. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2020(3): 1.
- [5] 马会玲. 信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 速读旬刊, 2017(12).