

新时代劳动教育的理性回归

王浩

(南京林业大学, 江苏 南京 210000)

[摘要] 劳动教育是劳动与教育的结合, 有其丰富内涵与价值。当下劳动教育存在的问题与不足主要有: 重“形式”轻“内容”, 重“学习”轻“行动”, 重“短期”轻“长期”。文章立足现状, 从马克思主义劳动观, 中华民族的劳动思想以及人的自由与发展等观点出发思考劳动教育的理性回归, 探讨劳动教育的价值与意义。

[关键词] 新时代; 劳动教育; 理性回归

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1063

一、劳动教育的解说

劳动教育, 是关于劳动的一种教育, 马克思与恩格斯明确提出并论证劳动创造人的原理, 他们指出, 劳动“是整个人类生活的第一个基本条件”, 以致我们在某种意义上不得不说: 劳动创造了人本身。¹马克思曾说: “任何一个民族, 如果停止劳动, 不用说一年, 就是几个星期, 也要灭亡”。²“把教育同物质生产结合起来”。³可见, 劳动与教育的结合是马克思主义劳动观的科学内容, 是劳动教育的理论支撑。俄国十月革命后, 以列宁为代表的无产阶级明确强调教育必须与生产劳动相结合, 他指出: “无论是脱离生产劳动的教学和教育, 或是没有同时进教学和教育的生产劳动, 都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度”。⁴可见世界上第一个社会主义国家——苏联很重视劳动教育, 把劳动教育落实到具体的生产实践中。苏霍姆林斯基的劳动教育思想是继马克思列宁后的又一思想成果, 他认为“教育者的任务是, 让人在造福于社会的劳动中得到精神上的满足, 让劳动给他带来真正的个人幸福。”⁵苏霍姆林斯基强调劳动教育不仅能改变物质世界, 还能改变人的精神世界, 对劳动教育的内涵进行扩展与外延, 赋予劳动教育更加丰富的内涵与意义。在新中国成立后, 毛泽东坚持与发展马克思主义劳动教育观点, 坚持从实际出发, 组织并开展丰富多样的劳动教育形式, 落实“使教育与劳动联系起来”的劳动教育思想, 毛泽东同志指出: “我们的教育方针, 应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。⁶强调新中国的教育方针中, 劳动教育成为必不可少的内容, 是关系到社会主义建设的重要因素。“广阔天地, 大有作为”是当时最好的劳动教育口号, 鼓励广大城市青年到农村去, 进行劳动实践, 提高城市青年的劳动实践能力, 同时提高农村的生产力, 促进经济发展。“社会主义三大改造”更是对社会主义制度确立进行的历史性变革, 通过劳动教育, 进行公私合营, 资本主义国有化, 建立农村合作社等形式改造不符合社会主义制度确立的因素。接下来具有代表性的国家领导人继续发扬劳动教育政策, 进行社会主义建设与改革。劳动教育的本原就是通过具体的劳动实践活动, 对教育对象进行形式多新的、丰富多彩的有目的、有计划、有组织的教育活动。在劳动过程中使教育对象受到应有的教育, 让受教育者受到教育的同时得到劳动锻炼。

二、我国劳动教育的现状

中华民族是勤劳的热爱劳动的民族, 我国历来重视劳动教育。以“劳动教育”为篇名的研究文献5770多篇, 从学术研究角度讲, 我国对劳动教育的研究已成规模; 从国家政策上看,

我国把“劳动教育”作为大中小学教育的重要内容, 尤以培育德、智、体、美、劳全面发展的综合素质人才。我国发展中国特色社会主义国家, 经济迅猛发展带来人们生活方式的巨大变化, 劳动教育重新被重视起来, 以助力中华民族伟大复兴。在经济快速发展的同时, 劳动教育失去它本来的面貌, 甚至忽略它的社会价值与意义。新时代劳动教育存在问题与不足主要体现在: 首先, 劳动教育重“形式”轻“内容”。劳动教育是一种教育方针, 更是一种实际行动。从高校培养人才的实质内容变为学校人才培养的“表面工程”。学校为达到考核或应付检查目的, 象征性举办一些形式化的劳动教育。久而久之, 学校的劳动教育仅仅停留在“口号”, 无法真正实施, 更不会成为学校教育的重要内容。“形式”大于“内容”成为一个时代劳动教育的印迹, 忽略劳动教育的“具体劳动”与“生产实践”相结合的本原。其次, 劳动教育重“学习”轻“行动”。我国的大中小学教育把“高分”作为学校重中之重。学校把所谓的文化学科作为学校教育的唯一目标, 以此提高学校的升学率与就业率, 而对于劳动教育只是作为应付上级政策的“学习”指标, 无法做到真正“实施劳动教育”。从家长角度来说, 长期的“只学习, 不管其他”思想, 使广大学生心中、眼中只有“学习”, 缺乏“劳动教育”内容。对于学生本人来说, 长期重压的学校学习生活, 对劳动没有概念, 也不感兴趣, 更没有劳动习惯与意识, 自己无暇于劳动, 缺乏劳动教育的意识; 第三, 劳动教育重“短期”轻“长期”。劳动教育作为教育方针, 国家的本意是把劳动教育作为一项长期任务在大中小的教育中长期贯彻下去, 以达到培养学生的目的, 不能只是作为短期任务应付各项检查。通过以上现状分析, 我国劳动教育存在严重问题与不足, 其主要原因是缺乏马克思主义劳动观的指导, 没有很好地继承与弘扬中华民族劳动思想, 这导致学校无法落实大中小学素质教育, 注重学生的“智育”的同时忽略学生的“德育、体育、美育、劳育”等教育内容, 这样培养出来的人才, 是无法适应新时代发展需求的, 必须引起重视。

三、劳动教育的回归

劳动教育需要回归它本来的样子, 劳动教育最初是把“教育”与“生产实践”相结合, “劳动”是“生产实践”内涵的扩展, 劳动教育的本原就是两者密切关联, 这不仅符合马克思主义劳动观中的“劳动创造一切”的理论理想, 更加顺应社会发展与进步要求, 同时满足人的自由全面发展内在需求。

(一) 劳动教育需回应马克思主义劳动观

马克思主义劳动观认为劳动创造世界, 劳动是人的本质。人类在能动地改造世界的同时, 进行形式多样的劳动活动, 以满

足自身与社会发展需求。马克思主义劳动观是人类认识世界与改造世界的基本观点,人类的各项活动,都离不开人类的劳动与实践。劳动教育是人类在劳动中产生的教育,劳动可以创造财富,同时产生生存智慧,劳动教育就是在创造财富与产生智慧的同时形成系统的教育形式。马克思主义劳动观是关于劳动教育最朴实的论述,更是指导人类生存与生产实践的权威理论,是人类一切实践活动的理论源泉。劳动教育回应马克思主义劳动观理论思想,踏实做好生产生活劳动实践,指导一切实践活动。第一,劳动教育有科学依据。马克思劳动观就是劳动教育的科学依据,不是外加给人类的附加教育,是人类生产生活实践活动的内在需求,不仅符合人类生产生活发展规律,同时也能指导人类的生产生活实践活动,劳动教育可以作为一种常规性教育落实到人类的生产生活中。第二,劳动教育覆盖人类实践全领域。任务领域都离不开人类劳动,劳动教育适用于人类所有实践领域。人类的物质生产活动,需要人类的劳动,才能创造出丰富多样的物质资料,以满足人类的生产生活需要,劳动教育可以指导人类顺利且高效完成这一实践活动;政治生活实践也需要劳动教育,人类的政治实践是阶级与阶级之间相互斗争的实践活动,劳动教育可以给政治实践主体提供科学的理论指导,以完成政治斗争,取得实践胜利;科学文化实践活动需要劳动教育,任务科学文化成果都是人类经过数次的实验与失败最后取得成功的,这本身就是一种劳动教育,形成一种精神文化,代代相传。

(二) 劳动教育传承并弘扬中华民族劳动思想

中华民族是勤劳的民族,劳动为中华儿女提供丰裕的物质生活,劳动使中华民族变得富强,更让中国人民变得强壮与自信。“业精于勤,荒于嬉”“春种一粒粟,秋收万颗子”“劳动人民是最美的”……我国历史上赞美劳动的诗句不胜枚举。习总书记指出“劳动最光荣,奋斗最幸福”并多次围绕劳动、劳动者、劳动精神、劳动素质等内容进行深刻阐述。中华民族的劳动思想得以传承,是对劳动教育最好的肯定,劳动思想是中华民族优良传统,是指引中华民族祖祖辈辈创造美好生活的最有力武器;劳动思想在中国人心里根深蒂固,“自食其力”就是最好的证明,这种思想永不过时,对新时代中华民族伟大复兴有独有的价值与意义。首先,我国历来重视劳动教育。从自然经济时代,小农经济占主导地位,中华民族靠自己的双手劳动满足自给自足的生活与生产需要,供养着中华大地上的炎黄子孙,并且取得了伟大的文明成果,成为四大文明古国之一,是西方人眼中“最神秘最富有东方乐土”。近代以来,面对外敌入侵,中华民族靠自己的力量,团结一心,取得民族独立与解放。新中国成立以后,进行三大改造,开拓创新,再一次用自己的双手创造巨大财富。其次,幸福生活需要奋斗。中华民族做出的任何奋斗都是为了满足中国民族的发展,中华民族的幸福生活需要自己奋斗,这是历史总结的经验。这里的“奋斗”指的就是“不懈劳动”,中华民族上下五千年,可以说一直在不懈劳动,用自己的劳动创造了属于自己的幸福生活。以后的幸福生活仍然需要继续奋斗,继续劳动。第三,劳动教育需要劳动思想。劳动教育作为教育方针是对劳动思想的认可,更是对劳动思想的扩展。中华民族的劳动思想为劳动教育提供可靠理论支持,是劳动教育开展各项活动的行动指南,

劳动教育体现中华民族劳动思想,是对中华优秀传统文化的继承与弘扬。

(三) 劳动教育促进人的自由全面发展

马克思终身奋斗的事业就是为了实现人的自由全面发展,这是劳动教育的最终目标,主要体现在,首先,人的自由全面发展需要劳动创造的物质财富作基础。生产力是人们征服自然、改造自然的物质力量,生产力发展为人类创造丰富财富,为人的自由全面发展提供物质前提。劳动创造丰富物质资料的同时,才能使人摆脱贫困,才能有力量去进行自身精神上的追求与享受,才能越来越接近自由与全面发展。其次,劳动教育可以为人的自由全面发展提供良好的社会关系。高度发达的社会能为人类提供高度文明与发达的社会生产关系,而高度发达的社会关系必须依靠人类的劳动,所以劳动教育能够为人类提供良好的社会关系,从而促进人的自由全面发展。第三,劳动教育为人的自由全面发展提供重要条件。马克思在《资本论》中明确提出教育与生产劳动结合,对社会生产和培养人方面的重大作用:“他不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^[7]人们通过教育在劳动中获得更加全面的知识与经验,推广与传承这些知识与经验,让一代人比一代人更加高效,更加完善地改造世界,成为越来越自由与全面发展的人。第四,劳动教育为人的自由与全面发展提供丰富的精神产品。劳动创造财富,这里的劳动包括体力劳动也包括脑力劳动,这里的财富同时也包括物质财富与精神财富。人类通过自己的劳动创造的巨大财富,为人类的生产生活提供健康营养的物质基础,同时也开阔人类的见识,让人类拥有更加完备的知识储备与健康的心智体系。

综上,劳动教育的理性回归有其科学理论依据,是时代发展必然需求。国家必须重视劳动教育,把劳动教育作为一项长期工作进行开展。做好劳动教育是对新时代中国特色社会主义国家建设的强有力支持,是实现中华民族伟大复兴这一目标行动落实。我们要理清劳动教育的历史渊源,克服问题与不足,把劳动教育融入日常教育工作当中,真正做到对人才的培养。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷,中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1972: 508.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷,中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1972: 368.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第3卷,中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1972: 273.
- [4] 列宁.列宁全集:第2卷.中共中央编译局,译.北京:人民出版社,1984: 461.
- [5] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[G].蔡汀,王义高,祖晶主编.苏霍姆林斯基选集(五卷本).第4卷[M]北京:教育科学出版社,2001: 502.
- [6] 毛泽东.关于正确处理人民内部矛盾的问题,中共中央文献研究室.毛泽东文集:第7卷,北京:人民出版社,1999: 226.
- [7] 刘玉红,王莉,王凤环.社会主义核心价值观教程[M].2019第: 50页