

# 如何将小学综合实践活动课程生活化

孙伟

(青岛市市南区琴岛学校)

**[摘要]**随着素质教育的深入推进,综合实践活动课程已在各地区的小学教育中更全面铺开,但相应的教师教学思维和学校对于综合实践活动课程的顶层设计并未完全跟上,因而导致在实施过程中暴露出许多问题。本研究将结合当前小学综合实践活动课程的开展现状,提出在课程设计、教师引导、课程场景、评价反馈等环节中具体的实践活动生活化改进办法,从具体案例入手,探索将“生活化”元素融入实践活动课程设计的总体逻辑,从而提高该门课程的实施效果。

**[关键词]**综合实践活动课程;小学教育;实践措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.146

小学教育阶段作为学生学习成长中良好习惯和个人价值观的重要养成环节,应引起全体教师的重视。随着素质教育的深入推进,综合实践活动课程在小学阶段全面开展,但纵观当下实践活动课程的具体实施,仍存在流于表面、程序生硬、内容教条等现实问题,对此解决办法唯有将“生活化”元素融入看到综合实践活动课程的设计中,使课程设计的底层逻辑脱离传统教学思维,才能真正从本质上走出当前综合实践活动课程的现实误区。

## 一、小学综合实践活动课程概念初识

2001年,国家教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》(后称《纲要》),《纲要》中对现阶段我国基础教育工作的课程改革具体实践内容提出了详细要求,并对今后的基础教育发展走向做出了大致预测。《纲要》中对小学从何时开始活动课程进行了首次明确界定,要求从小学、初中、高中各学段各年级学生均应设置综合实践课程,并将其作为必须课程纳入总部教学设计中。综合实践课程设置的底层逻辑与国家对于素质教育的大力推进是一脉相承的,希望通过各年级设立综合实践活动课程,实现学生对理论知识的实践应用,促进学生思维、情感、认知的协调统一发展,在学生由校园到社会的个人社会化转变中,起着重要的催化作用。在当前的综合实践活动课程中,主要包括对学生网络信息技术的教育、议题研究能力培养、社区服务实践以及技术劳动等。各地区各校各年级由于存在各方面的条件差异,具体课程设计有所不同,但总体上的目标一致。

综合实践活动课程与数学、语文等理论性学科不同之处在于,不强调学生的智力因素,转而对的综合素质和社会实践能力提出要求。对于小学阶段的学生而言,综合实践活动课程更大的意义在于培养学生的价值体系搭建,将德育和美育教育融入日常的实践活动中。因此,小学综合实践活动的底层设计与中学阶段应有所差异,应更注重“生活化”和“趣味化”,以达到综合实践活动课程对小学生的素质教育的效果最大化。

## 二、小学综合实践活动课程生活化的实践措施

### (一)多元视角:课程设计生活化

现如今国内正处于社会高速转型期,人们的生活方式也

随社会背景的转换不停改变着。再加之互联网经济在近十年内的迅速扩张,人们无时无刻经受着信息爆炸带给我们的便捷与不安。在如此开放复杂的当代背景下,小学综合实践活动课程的设计更不能“闭门造车”,须得充分结合生活实际,才能培养学生面对生活问题的勇气,为学生个人社会化打好地基。教师在日常生活中要多留心生活中的有趣事物,判断其对于小学生而言是否具有教育引导意义,将其转化后融入实践活动课程的设计中。日常生活中常见的现象如“饭店内的浪费行为”、“不同路口的交通灯时长不同”、“小区内老年人数量”等等,都能反映出一定的社会现实问题,具有社会现实意义,将其转换成小学生容易理解的形式后设计成实践活动,不仅饶有趣味,也能为学生补充社会实践知识,增长社会见闻。

另外,教师也应该培养个人对于网络资源灵活使用的教学设计能力。互联网之于当代社会的重要性与日俱增,如同一阵飓风般在近几年席卷了整个国内社会,互联网如今已经深刻渗透进人们的日常生活中,掌握互联网的使用方法和准则,成为新一代年轻人的必修课之一。因而在小学的综合实践活动中将互联网相关内容包容进来,将对小学生的日常生活和网络使用安全产生积极影响。具体到活动实践设计上,教师可以开展一次关于“互联网信息安全性”的辩论活动,带领学生到信息教室寻找相关资料,在实践操作中体会互联网信息的利与弊,为己方辩论观点积累实际的论证资料。

总之,教师应具有一双发现生活中“趣味”的眼睛,将日常中不起眼但却颇有意义的事物通过综合实践活动课程的形式,传达给学生们,这样综合实践活动才不会流于表面,教师也从“教书”升华到了“育人”的阶段,提升了个人的教师专业素养。

### (二)相机参与:教师引导生活化

在传统的学科教育课堂中,往往教师把握着整堂课的教学内容、教学节奏和教学方式,学生在课堂中处于被动地位,表达欲望受到了压制。而综合实践活动课程的设置就是为了弥补日常学科课堂中学生缺失的话语权力。在小学综合实践活动开展的过程中,教师应当重新审视自己与学生群体之间的关系,将师生之间的地位置于引导参与的平衡点,在适当的时间提供

必要引导,避免过度介入学生的自主实践活动中。例如:在一次主题为“观察蚂蚁搬家”的综合实践活动中,教师在提出本次实践活动要达到的目的以及具体需要解答的问题细则后,就可以让学生们自由活动,展开探索。在学生自主探索阶段,教师除了要保证学生基本安全外,还应观察学生的实践表现,对学生提供及时的帮助。但要尽量避免说教性话语出现。例如学生在询问“为什么一下雨蚂蚁就要搬家?”时,一些教师就会将前期课程设计时的教案一字不落地背出来,诸如“下雨前空气中湿度增大”等说教理论话语脱口而出。小学生年龄较小,喜欢有趣的事物,说教性理论内容并不能引起他们的兴趣,甚至会产生反感。长此以往,学生向教师提问的积极性会减弱,不利于师生间关系的进一步升级,过度理论化的引导方式也违背了综合实践活动课程展开的初衷。

例如:教师可以让学生们也参与到综合实践活动的前期设计工作中,让学生自己寻找日常生活中感兴趣的内容,将其融合进综合实践活动中,从而在一定程度上实现学生对自己价值取向的挖掘掌握。而在活动实践过程中,教师也要给予学生们充分的自由探索机会。

### (三)由点至面:课程场景生活化

传统的小学学科课堂教育,大多是教室内完成的,这种教学场景的设置是以传统学科教学特点制定的,但对于与传统学科教学特点完全不同的综合实践活动课程来说,单一的教学场景显然不能满足实践活动课程所需的场地要求。教师应当多发掘不同的教学场景,为学生编织综合实践的活动氛围。例如学生在进行关于自然环境相关主题的实践活动课程时,不能仅靠在教室内观看视频、图片、PPT,而是应真正走到室外,去切身的感受每一片树叶、每一寸土壤。即使是走到操场上,也强过在封闭教室内的“纸上谈兵”活动形式。在有条件的地区,保障学生出行安全的前提下,可以带领学生到社区菜市场、学校食堂厨房等地展开实践操作,将综合实践活动课程的场景置于日常生活之中,消解课堂学习的生硬感。同时教师也要做好家校沟通,获取学生家长对综合实践活动课程的支持理解,在家中为学生创造良好的实践氛围,多鼓励学生在家做一些力所能及的家务,提高学生的生活能力和动手能力,

另外,对于教师而言,除了开发多元化的生活现实教学场景外,也要善于通过语言引导,为学生编织心理场景,使学生从心理上进入与主题相关的状态。例如在进行关于“人口老龄化”的相关活动时,教师可以先引导学生想象一下周围老年人的生活状态并进行描述,然后再引导学生设想自己的爸爸妈妈老了之后的生活,由彼及此,使学生能充分进入活动主题设定的场景之中,从而达到更沉浸式的实践活动参与。由点至面,从综合实践活动课程的开展场景从教室延伸到生活各处,继而从生活实际延伸到学生头脑思维,由表及里充分达到综合实践

互活动课程对学生能力的培养。

### (四)拒绝形式:评价反馈生活化

尽管综合活动实践课程的要求并不像数学、语文、英语等传统学科课程一样已经有了完善的课堂教育范式,但教师们不能因此对其的展开流程掉以轻心。综合活动实践课程从本质上看,与其他学科课程并无二致,因此教师也要把好课程开展的每个环节,从前期设计、活动开展,到后期的评价反馈、整理复盘,对每个环节充分认识,才能确保小学的综合活动实践课程有效落实。从当前的综合活动实践课程实施现状来看,教师们对课程的设计与展开已能达到较好掌握,但对评价反馈的重视度却明显不够。综合实践活动课程不是师生的“休息课”,要避免“虎头蛇尾”,尽管该课程的宗旨就是重视过程与操作,但这并不意味着对结果的绝对忽视。教师应开发多元的教学评价反馈办法,弱化考试感的同时,实现对综合实践活动课程的效果监测。

在一次实践活动完成后,教师可以让学生通过更新颖有趣的方式完成对自己实践活动的总结。例如教师让学生拍摄视频,介绍自己在本次实践活动中的新发现与新感受,并结合自己的兴趣提出接下来希望开展的实践活动类型。学生们的反馈不拘泥于形式,教师的评价也要跳脱出传统思维,例如采用“拆盲盒”的形式,完成对学生所提交实践活动总结的评价反馈。

## 三、结束语

综合实践活动课程虽不注重学科理论知识的专门培养,但其蕴含的教育意义绝不比传统学科课程少。但综合实践活动课程的教学效果是一个长期显现的过程,很难像其他学科一样通过练习、考试来衡量教学效果,因而在过去很长一段时间内并没有受到家长和教师的重视。综合实践活动课程的开展需要教师的精心设计,需要家长的理解支持,需要学生的充分融入,但仅做到这些是不足以为综合实践活动课程“去污名化”,只有从学校,从区域内从上至下地将这门课程摆正位置,从顶层设计入手提高整个教学体系中综合实践课程的比重,才能真正实现综合活动时间课程的日常化、生活化、整体化改造。

### 参考文献

- [1]丁宏达,匡欣竹.试论如何实现小学综合实践活动课程的生活化[J].小学生(下旬刊),2021,(08):105.
- [2]洪佳.小学综合实践课生活化教学探讨[J].求学,2021,(31):5-6.
- [3]杜晓琳.小学综合实践生活化教学策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021,(08):145-146.
- [4]刘洁.探究小学综合实践活动课程的生活化教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2021,(04):99-100.