

# 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究

刘明杰

(江西省信丰县第一中学(信丰中学北校区),江西 赣州 341621)

**[摘要]**高中阶段的生物课堂教学开展过程中,课堂教学是整个生物课堂教学的基本教育形式之一,一个高质量、高效率的课堂教学方式是带领学生们进行高效的生物知识学习的主要前提,也是新课程标准改革开展过程中的主要保障,课堂教学有效性的提高是新课程标准改革的主要方向之一,新课程标准改革更加注重有效的生物课堂教学方式开展,这样才能够让新课程标准改革的相关要求获得更加明显的满足。本文就从高中阶段的生物课堂教学出发,探究如何在开展生物课堂教学的过程中提高生物课堂教学的有效性,满足学生们的生物知识学习需求,给学生带来更加优秀的生物知识解决策略。

**[关键词]**新课程;高中生物;有效教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.954

随着新课程标准改革在高中生物课堂教学开展过程中的不断深入,目前的生物课堂教学更加注重将学生们当成是生物课堂教学开展过程中的主体,构建一个更加和谐、民主、轻松的生物教学课堂,让学生们在进行生物知识学习的过程中拥有更加长远的追求,教师也应该拥有一个更加准确的生物知识学习思路,利用更加有效的生物课堂教学行为,来实施一个更加高质量的生物课堂教学目标,给学生们带来更加长远的生物知识学习发展。所以教师也应该意识到目前高中生物课堂教学开展过程中存在的各种问题,这样才能利用针对性更强的生物策略,来提高学生们的生物知识学习水平。

## 一、目前高中生物课堂教学开展过程中影响有效性提高的问题

### (一) 教师的课堂教学观念过于传统

高中阶段的生物课堂教学开展过程中,大部分教师的生物课堂教学观念都存在比较落后的状况,在开展课堂教学的过程中也没有贯彻新课程标准改革的相关要求,而是一直使用传统的课堂教学观念开展生物教学,这就导致高中生物课堂教学开展的过程中一直过于关注理论知识内容的传授,却没有注重培养学生们的生物素养和生物学习能力,对于学生们生物学习兴趣的培养来说非常的不利。另外还有很多的教师虽然了解并学习了很多新课程标准改革当中对于高中生物课堂教学所提出的教学要求,但是因为个人能力上面存在的限制,无法将自己所理解并掌握的各种生物学习方法应用到生物课堂教学之中,这就导致课堂教学的教学效果无法达成预期当中的目标,高中生物课堂教学的教学效率也就迟迟无法获得有效的提升,对于学生们的个人发展来说非常的不利<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学方式过于传统,各种实验设备无法让学生的学习需求获得满足

从目前高中阶段的生物课堂教学实际情况来看,在应试教育体制的影响之下,大部分的生物教师都喜欢使用灌输性的教学模式开展生物课堂教学,学生们在这样的课堂教学之中并不能感受到生物知识学习所拥有的真正乐趣,长此以往下去学生们就容易丧失自己的生物知识学习兴趣。另外教师也无法在开展课堂教学的过程中积极有效的应用现代化的生物课堂教学手段,学生们仅仅凭借教师所讲解的知识内容并

不能理解生物教材当中各种抽象的生物知识内容,这就导致学生们的生物知识学习积极性出现比较明显的下降,对于学生的未来发展来说非常的不利。另外高中阶段的生物课堂教学开展过程中,想要帮助学生们更加充分的掌握生物理论知识内容,实验实践对于学生们来说就必不可少,目前很多高中阶段的学校很少有可以满足学生们实验需求的实验仪器配置,甚至很多教师在一个学期当中都不会带领学生们进行生物实验,这就导致学生们的生物学习效率迟迟无法获得有效地提高,无法给学生们带来长远的生物发展<sup>[2]</sup>。

## 二、高中生物课堂教学开展过程中的有效教学策略

### (一) 通过精心的问题设计来激发学生们的生物学习积极性和主动性

学习任何知识内容最好的方式都是让学生们自己去发现和探究,在开展课堂教学的过程中,教师应该善于提出各种问题,将学生们的思维更加明显的激发出来,给学生们带来一个更加优秀的学习条件。这不仅可以让学生们的思维品质获得更加积极的锻炼,同时也可以给学生们带来更加强烈的学习成就感,感受到学习成功所拥有的喜悦。这样的教学方式可以让学生们从过去传统的被动知识学习转变为更加主动的知识学习,改变学生们的生物知识学习方式的同时,展现出新课程标准改革当中所提倡的精神。教师也应该注意课堂教学提问的内容和教学内容之间应该更加的贴切,所提出的问题也不要过于空洞,而是应该从教材的特征和学生们的心理情况出发,保证问题的提出拥有更强的趣味性和启发性,语言也应该更加的精准,用针对性更强的生物教学课堂来提高学生们的生物知识学习水平。例如教师在引导学生学习植物的激素调节这部分知识的时候,教师就可以提出这样的问题:向光性是什么意思?为什么植物的身上会拥有向光性这个特征?什么样的激素可以调节植物的向光性?植物体内都包含什么样的激素?通过这种问题的提出,可以让学生们在不断解决问题的过程中,明确植物的激素调节所拥有的意义,构建一个更加高质量的生物教学课堂<sup>[3]</sup>。

### (二) 从课堂教学目标出发给学生带来生物知识面的拓展

高中阶段的生物教师在开展课堂教学的过程中,应该设

置更加丰富的悬念,通过恰当的问题情境设计,鼓励学生们开展更加积极主动的生物知识探究。在这样的课堂教学过程中,教师也应该给予学生们恰当的教学引导,保证学生们拥有一个正确的基本思想方向。教师也应该根据自己的学习经验去掌握学生们的认知发展规律<sup>[4]</sup>。高中生物教学开展过程中的很多知识点实际上都是教材当中知识内容的拓展,知识点的拓展对于学生们来说也有着非常重要的意义,必须要提出有效的问题才能够带来更加有效地拓展。高中生物课堂教学开展过程中,大部分的学生对于知识学习和积极思考都拥有属于自己的兴趣,教师在开展课堂教学的过程中应该更加及时的回答学生们所提出的各种问题,这对于学生的学习方法和知识获取水平改善来说有着非常明显的帮助。例如教师在引导学生们学习激素调节这部分知识内容的时候,教材当中讲述的内容就仅仅是如何发现激素调节的,并举出几个和激素调节有关的例子,这些简单的内容,和学生们的学习以及考试之中的内容存在非常明显的差距,所以如果想要拓展学生们的知识面,那么及哦啊是就可以积极的使用一些全新的课堂教学材料,让学生们了解人体当中的一些激素,并明确这些激素发生的具体位置、功能以及这些人体当中激素发生紊乱的情况下及时解决的方法,利用这样的课堂教学方式就可以让学生们的知识视野更加开阔,帮助学生们感受到生物所拥有的神奇<sup>[5]</sup>。

### (三) 利用教学方式的创新激发学生们的知识学习积极性

创新课堂教学方法指的是课堂教学设计的不断创新,将教师的创新思维能力更加明显地发挥出来。教师也一定要对于课堂教学观念的创新保持一个积极的态度,这样一来就可以有效激发学生们的生物知识学习积极性,让学生获得更加明显的生物知识学习效率培养,给学生未来的长远发展打下一个更加坚固的基础。例如教学方法指的是教师通过简单的语言方式来进行知识的传授,这对于学生们的智力水平发展来说更加有利<sup>[6]</sup>。主要是利用指令、描述和推导的方式来进行信息和知识的传递,引导学生们更加深入的分析并思考问题。讨论法指的则是教师仅仅给予学生们引导,教师则要积极的组织学生们,将学生分成不同的学习小组,也可以以班级为单位,从教材当中的主题出发,让学生们将自己的想法表达出来,通过互相之间的沟通交流,帮助学生们获取知识并巩固自己的知识学习水平。演示法指的是教师在开展课堂教学的过程中利用各种实物和教学工具进行知识的展示,实验也可以,帮助学生们进行知识的观察和获取。教师应该注意尊重学生们在课堂教学开展过程中的自主权利,让学生们在学习的过程中可以实现自我管理,拓展学生们的眼界,带领学生展开知识内容的自主学习,用论文的方式记录学生们在学习过程中的感受,并和教师之间针对一些问题开展沟通交流,提高教师和学生之间的互动水平,评估学生们的实际学习状况<sup>[7]</sup>。

### (四) 兴趣、探究、合作学习方式的开展

新课程标准改革背景当中更加注重激发学生们们的学习兴趣,通过合作、探究学习方式的建立,将学生们们的生物学习兴趣更加明显的激发出来,达成最终的课堂教学目标,带领学生开展高效的知识学习。例如教师在引导学生们学习酶的发现、光合作用的发现和生长素的发现这部分知识的时候,教师就可以带领学生们理解探究实验,在探究的过程中深化学生对于生物知识的理解,给学生带来问题发现和 problem 理解能力的提高。或者是在合作学习的过程中让学生们全部参与到知识学习之中。例如将盆栽当中的西红柿从阳光下移动到阴暗处之后我们就会发现,西红柿对于水的吸收量出现非常明显的下降,但是K<sup>+</sup>的吸收量却在增长,这是因为什么?这个时候就可以让学生使用合作学习的方式进行知识探究,让学生们一起去寻找问题的解决方法,不仅可以帮助学生们更加迅速地掌握知识内容,同时也可以让学生获得团队合作意识的培养,让学生认真的思考自己需要学习的知识内容,给学生们带来团队合作能力的强化<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,目前的高中生物课堂教学开展过程中,教师首先要做到的就是转变自己过去的传统生物教学观念,在开展课堂教学阶段使用全新的生物课堂教学方法来优化学生们的生物知识学习体验,让学生们在未来的生物知识学习生涯当中可以看到一个更加高质量的生物教学课堂,满足学生们的生物知识学习需求,让学生更加愿意积极主动的配合教师所开展的各种生物教学活动,来构建一个可以给学生带来全面综合素质提高的生物课堂,满足新课程标准改革当中所提出的相关要求。

### 参考文献:

- [1] 马远平. 新课程背景下高中生物课堂有效教学的实施策略[J]. 新课程(下), 2019(01): 75.
- [2] 郭益华. 新课程背景下高中生物课堂教学策略探析——以“细胞有丝分裂”教学为例[J]. 教师, 2020(28): 103.
- [3] 高仁燕. 浅析新课程理念下高中生物课堂有效教学的实施策略[J]. 课程教育研究, 2017(23): 181-182.
- [4] 曾贵霞. 新课程背景下高中生物课堂有效性教学策略研究[J]. 青春岁月, 2019(13): 160.
- [5] 王川. 新课程背景下高中生物课堂有效教学策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(06): 153-154.
- [6] 徐明英. 新课程理念下高中生物课堂有效教学的实施策略[J]. 中国校外教育, 2019(08): 71.
- [7] 吴寿生, 丁雪芬. 新课程背景下高中生物高效课堂的教学策略探析[J]. 学园(教育科研), 2018(23): 168-169.
- [8] 周魁华, 刘萍. 新课程背景下高中生物课堂有效教学的思考[J]. 福建基础教育研究, 2019(05): 34-37.