

论新形势下高中开展思想政治教育的途径

马慧

(宁夏银川市教育考试中心 宁夏 银川 750011)

[摘要]随着教育的不断深入,对于学生的教学工作不仅要重视学生知识与能力的培养,还要加强学生的思想政治建设,高中阶段的学生自主性较强,这就导致高中阶段思想政治教育的开展具有一定的难度。本文将通过阐述新形势之下开展思想政治教育的重要性以及高中思想政治教育的现状,分析开展教育工作的有效途径,为之后的教学工作提供一些参考。

[关键词]新形势;高中思想政治教育;开展途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.137

现阶段正是我国发展的关键时期,学校的教育应该以培养合格社会主义建设人才作为教学的根本目的,随着新形势下教育改革的深入,高中阶段的教学工作应该重视学生思想政治教育的开展,帮助学生了解政治相关的知识与理念,树立正确的思想意识。互联网的普及导致学生在生活中获取信息的渠道增多,同时网络中的不良信息也会对学生的思想建设产生一定的负面影响,这是新时期社会发展的必然现象,这时就需要高中教师在教学中对学生进行正确的引导,重新构建现有的教学模式,挖掘教学工作的内涵,保证思想政治教育的顺利开展。

一、新形势下高中开展思想政治教育的重要性

(一) 思想政治教育对于培养学生综合素质的作用

高中阶段的学生由于缺少社会经验,身体和心理上还属于发育的时期,对于事物的判断主观性较强,往往缺少真正的思考,思想政治教育的目的就是帮助学生树立正确的价值观,也是符合社会发展对人才的需要。在素质教育的要求之下,高中阶段的教学工作应该重视学生综合素质的培养,其中思想政治教育就是素质的关键,加强学生的思想政治建设应该成为现阶段主要的教学目标。

(二) 思想政治教育对于学校教学工作的作用

首先,高中阶段的学生自主性较强,部分学生仍处于叛逆阶段,因此学校教学工作的开展具有一定的难度,而开展思想政治教学工作可以在一定程度上规范学生的行为,学生在学习的过程中可以充分意识到自身的不足,进而建立正确的是非价值观;其次,思想政治教育应该是学校教学工作的整体方向,传统的成绩至上理论已经不适合新形势下的教育发展,因此学校的教学工作需要在思想政治教育的基础之上开展。

(三) 思想政治教育对于经济社会发展的作用

思想政治建设是经济发展的关键,也是完成经济工作的保障,对于社会发展而言,政治理念与正确思想是核心,是带领经济发展的源头,高中阶段的学生正是进行思想教育的关键时期,因此开展思想工作可以帮助学生了解社会经济发展的需求,使学生在之后的发展中更能适应社会环境。

二、现阶段高中思想政治教育的现状

(一) 教师政治思想有待提高

教师是开展思想政治教育的关键,但是部分教师长期处于教学的一线,由于应试教育对成绩的看重,导致教师在教学工作并不重视学生的思想政治建设,部分教师自身的政治思想

还有待提高,在教学中很难会涉及政治思想的渗透,导致学生缺少学习政治理论以及树立正确思想的有效途径,即使是思想政治课程的教师对于国家的新思想也并不了解,对于国家的建设、社会的发展缺少深入的思考,会严重影响思想政治教学工作的开展,甚至个别教师出现政治思想滑坡的情况,并不利于学生树立正确的价值观。

(二) 思想政治教育模式需要更新

高中阶段的政治教材在编排上是符合学生的发展的,但是部分教师在实际的教学中缺少灵活性,过度依赖课本,多数学校都会设置相关的思想政治科目的考试,教师在课堂上的重点就会有所倾斜,主要讲解考试相关的内容,这就导致思想政治的教学工作偏离了原本的要求,并不是真正的思想政治教育,更像是应付考试进行的教学,对于学生的思想政治建设没有实际的效果^[1]。

(三) 教学中理论与实践结合不充分

高中阶段的学习较为紧张,多数时间都在学校学习,这就导致思想政治的教学工作在课本的基础上进行发挥,教学内容的理论知识会更多,长此以往,就会导致理论与实践结合并不充分,学生长期学习理论知识之后导致其对该科目产生厌烦的心理,并不利于之后教学工作的开展,同时实践教学的教学效果会远远大于理论教学,因此在教学中应该加强理论与实践的结合。

(四) 对思想政治课程缺乏重视

在高中阶段,由于学生学习的科目较多,完全掌握具有一定的难度,经常会出现重点学习某些学科的情况,这就导致部分学生对于思想政治科目的学习并不重视,同时思想政治的学习需要记忆的内容较多,教师课堂教学较为枯燥都会导致学生学习兴趣较低。

(五) 网络对高中学生的影响较大

互联网的普及对于教学工作来说有利有弊,一方面学生可以充分利用互联网找寻学习资料,同时互联网的出现为教学工作提供了不小的便利,在课堂上融入多媒体教学可以帮助学生更好地吸收教学内容;另一方面,网络上信息繁杂,学习长期使用互联网容易被不良信息所影响,部分学生存在沉迷网络的情况,对学习和生活都会产生不利的影响^[2]。

三、新形势下高中开展思想政治教育的途径

高中思想政治的教学对于学生价值观的建立具有重要意

义,在新形势下,学校的教学工作应该以思想政治教育作为教学的主体,在做好思想政治教育的基础上开展各项工作,对于现阶段教学中存在的问题,可以从以下几个角度进行改进:

(一) 提高教师的思想政治水平

思想政治教育工作的开展关键在于教师,作为教学工作的一线人员,将教师的教学理念、教学方法以及对于思想政治教学工作的态度都直接影响学生价值观的建立,因此提高教师的思想政治水平是开展教学工作的前提。

对于学校而言,首先需要重视教师思想政治理论的学习,可以定期组织一线教师进行相关的培训加强教师的思想政治建设,也可以通过交流会的形式,让教师之间进行沟通交流,共同探讨思想政治教学工作的有效方法;其次,学校应该对思想政治工作态度较差的教职人员进行适当的处理,为教学工作的顺利开展奠定基础。

对于教师而言,首先应该重视自身能力的培养以及思想水平的提高,在日常工作的同时也要关心国家的发展以及政治上的新理念,并结合教学内容传递给学生,帮助学生建立正确的价值观;其次,教师应该积极配合学校的相关工作,将思想政治教学工作落实到位,在工作实践的同时提升自身的思想政治水平^[3]。

(二) 结合新形势更新教育模式

现阶段的政治教育模式过于传统,教师只依靠课堂有限的时间进行教学,在教学方式上以理论讲解为主,学生对于该课程的兴趣不高,导致教学效果并不理想,因此,教师应该结合新形势对现有的教育模式进行更新。

例如,教师在进行思想政治的教学时,可以在课本内容的基础上进行适当的拓展,在学习我国的根本制度时,应该尽量避免照本宣科,在正式教学之前需要对教学方案进行设计,明确教材中的教学内容,对重点内容进行细分,便于学生的理解,需要对思想政治课程的大纲进行解读,清楚教学目的,从而制定本节课的教学目标,思想政治课程教学目标的设定可以分成三个方面,首先是知识目标,需要学生掌握基础的知识理论,其次是能力目标,通过课程的学习,学生可以运用马克思主义的观点和理论对政治进行分析;最后是价值观目标,教师需要在教学中引导学生思考人民代表大会制度的优势,建立完善巩固该制度的观念。在课堂教学中,教师应该对学生的预习情况进行检查,总结学生提出的问题,并对学生展示本节课的教学目标,然后正式进入教学,教学过程中教师应该适当的提出问题,引导学生独立思考,可以采取合作探究的方式,激发学生的讨论兴趣。

(三) 适当开展实践活动

思想政治教育主要是通过思想上的正确引导帮助学生建立政治观念,只依靠课本的教学是远远不够的,因此在教师应该在教学中重视理论与实践的结合,适当开展社会实践活动,以此来加强学生的思想政治建设。

例如,学校可以组织学生定期进行实践课程,教师应该鼓

励学生积极参与,可以是社区帮扶实践活动等等,同时教师还可以结合课本内容,组织学生去当地的红色博物馆进行学习,通常情况下,课外实践活动对学生的吸引力较强,学生通过实地的学习可以了解到革命历史,通过历史知识的学习,学生会正确认识历史,并以史为鉴珍惜现在的生活,树立正确的价值观,与课本教学相比,对学生而言更具有说服力,通过理论与实践的结合,引导学生主动思考提高自己的思想政治建设^[4]。

(四) 提高对思想政治课程的重视程度

思想政治课程的教学工作不单单是该科目教师的任务与责任,更是学校和全体教师需要完成的教学任务,因此需要提高对思想政治课程的重视程度。

首先,学校应该对思想政治课程的教学方案进行科学的制定,结合现阶段的教学成果以及一线教师的工作经验,制定教学计划和阶段性目标,同时对政治教师的教学工作需要定期考查评价,可以让优秀教师分享教学经验,可以制定适当的考核制度,保证教学工作的有效开展;其次,思想政治课程的教师应该对现有教学内容进行深度分析,提高自身对该课程的重视程度,同时可以在其他科目上挖掘思想政治教学资源,将教学工作落实到位;最后,其他科目的教师在日常的教学中也要关注学生的思想政治建设,在教学中不断渗透,以此来加强学生的思想政治建设^[5]。

(五) 重视网络的净化

为了避免学生受网络不良信息的影响,相关的教育部门应该联合多方力量,对网络进行净化,提高网络内容质量,避免出现不良信息,同时教师应该在教学中规范学生的行为,引导学生正确的使用计算机网络,进而使学生可以接收到正面的网络信息。

结束语

总而言之,在新形势下,开展思想政治教育对于高中学生的学习生活具有重要意义,学校和教师应该充分认识到思想政治教育的重要性,并正视现阶段教学中存在的问题,对现有的教学模式进行优化,引导学生建立正确的价值观,加强学生的思想政治建设,为社会输出高质量人才。

参考文献

- [1]黄红渠.新时期高中学校思想政治工作的方法和途径[J].企业文化(下旬刊),2018(10):133.
- [2]杨柳.时政教育在高中思想政治课核心素养中的培养[J].读与写,2021,18(17):42.
- [3]郭晓辉,李玉雄.课外活动在高中思想政治学科核心素养中的运用[J].广西民族师范学院学报,2020,37(6):137-140.
- [4]李素萍.核心素养视野下高中思想政治学科教学对策探析[J].教学管理与教育研究,2020(3):59-60.
- [5]邓琼.高中思想政治课德育渗透的路径探索[J].文渊(高中版),2020(9):236.