

# 双减背景下，如何提高英语课堂教学实效性

王迪

(吉林省大安市新平安镇中心校)

**[摘要]**在双减背景下，为了确保英语教学能够达到减负不减质的目的，老师一定要注重课堂教学质量的提升。转变教学观念，创新教学方法，丰富学生的课后活动，为学生营造良好的教学氛围，彻底减轻学生的学业负担，实现双减政策的真正目的。本文主要针对双减背景下如何提高英语课堂教学实效性进行的简单探究，希望能够为英语课堂教学活动的开展提供有效的参考。

**[关键词]**双减背景；英语课堂教学；实效性；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.141

## 引言

“双减”政策在中教育中的有效落实，为课堂教学实效性的提升奠定了良好的基础。老师要在课堂教学中注重课堂教学质量和效率的提升，根据新课改的要求，坚持以学生为本的教学理念，了解学生的具体学习需求，掌握学生的心理状态和认知规律，注重学生在思维、品质、精神方面的培养，让学生获得更加良好的学习体验，发展学生的综合能力，全面提升英语教学质量 and 教学效果。

## 一、“双减”政策简述

“双减”政策作为国家教育部出台的一项教育政策，它主要针对的是中生。“双减”主要“减”的是两个方面，其一，要对学生的校外学习负担进行适当减轻，其二要对学生的作业负担进行适当减轻。一直以来，我国在人才选拔方面采用的都是应试制度，这种应试制度具有一定的优势，也具有一定的弊端。它的优势是能够将思维超群，智力高的人才有效的筛选出来，让他们享受更好的更加丰富的教育资源，最终为社会和国家的发展贡献自己最大的力量。它的弊端就是单一的以学生的成绩来对学生进行评价，而忽略了对学生精神、素养以及品质方面的培养和评价，这就导致人才选拔出现了一定的局限性，对人才综合能力的培养以及综合发展产生了不利的影响。因为社会的进步和国家的发展需要的是真正的人才，而应试制度会阻碍人才的发展。而“双减”政策在教育中的有效落实，有助于学生德智体美劳的全面发展，发展学生的特长和综合能力，让学生在以后的学业和就业过程中能够拥有更多的选择。同时双减政策的有效落实还能够将家长和教师的传统教育观念进行转变，让他们更加注重学生的综合性发展和课堂教学质量的提升，改变了以往以理论知识为主的教学方式，实现教学形式的创新和优化，更加尊重学生的个体差异，让学生在精神、思维、心理等方面得到更多的体验和收获，为学生打造乐学好学的学习环境，让学生享受更多的自由时间，实现因材施教，促进学生身心健康全面发展。

## 二、在双减背景下，提高英语课堂教学实效性的相关策略

(一)在双减背景下转变教学思想，对教学方案合理的设计

由于受应试教育的影响，很多英语老师在开展英语教学活

动的过程中以提高分数为目标，采用单一固化的教学模式，大部分的课堂时间老师都是在进行知识的讲解，学生只是被动的接受老师教授的知识，整个课堂教学缺乏一定的互动和交流，学生学习的积极性比较低，老师也很难了解到学生的具体学习需求，这就导致课堂教学效果得不到有效提升。随着双减政策的有效落实，老师要转变自己的教学思想，摒弃以分数为主的教学理念，在教学中与学生进行积极的互动和交流，并根据学生的个性发展特点以及学习情况对教学方案进行科学合理的制定，适当调整教学目标，提高课堂教学效率。

比如老师在开展unit 2 I like the shape时，老师可以提前搜集各种形状的实物带到课堂上，Forexample, triangle, circle, square, rectangle and so on, 并鼓励学生积极上台挑选自己喜欢的图形进行展示，比如Tom挑选了自己喜欢的三角形，随即老师就用英语翻译出It's triangle, 在学生对单词进行认知和学习之后，老师也可以鼓励学生用英语对各种图形进行描述，让学生主动参与到课堂教学当中来，同时老师也可以让学生针对自己身体上的相关物件的形状进行提问和互动。

For example:

Student A: What shape is your watch ?

Student B: It's circle

Student A: What color is your watch ?

Student B: It's white.

通过学生之间的相互提问和互动，不仅加深了学生对单词的印象，而且也能够让老师准确的了解学生对单词的掌握情况，并针对其中主要的问题给予及时有效的纠正，从而有效提高课堂教学实效性。

(二)在双减背景下注重学生的个体差异，开展合作学习  
英语作为一门外语，对于生来说学习起来具有一定的难度。学习英语的过程也就是不断积累英语词汇的过程。当词汇积累到一定的程度，学生的英语表达能力以及写作能力才会得到一定的提升。不过由于生的认知能力、理解能力以及生长环境等各方面的不同，他们对新知识的接受能力也存在很大的差异性。比如有的学生英语基础比较好，记忆能力和理解能力比较强，他们对新知识的吸收也比较快。反之，有的学生就对于

知识的吸收就比较慢。而在教学实践中大部分老师都不太注重学生存在的这种个体差异,为了完成教学任务采用的是一手抓的教学方法,这就导致学生的英语水平出现了严重的两极分化问题,学生的英语成绩得不到全面性的提升。在双减政策的背景下,老师要充分尊重学生的个体差异,对于班级中的一些学压生或者不敢开口说英语的学生,老师可以采用一帮一的合作学习模式,在课堂教学中为他们多创造一些自我表现的机会,通过提问的方式积极鼓励他们回答问题,增加学生学习英语的信心,让学生的英语口语表达能力得到有效锻炼,不断巩固学生的英语基础知识,这在提高学生学习成绩的同时,也培养了学生的综合能力。

如老师在开展Unit 3 Can you tell me more about the Mid-autumn Festival?的时候,在Now I can read的环节,老师可以鼓励平时不太发言的学生对文本内容进行朗读,在学生朗读的过程中,一方面老师要对学生存在的相关问题进行及时纠正,另一方面要鼓励和表扬学生,增加学生口语表达的自信心,调动学生学习英语的积极性,促进学生在课堂上能够大胆表现自己。同时在文本学习完之后,老师也可以组织学生以小组的形式以My Mid-autumn为主题进行互动交流和分享,通过英语来分享自己在Mid-autumn当天印象比较深刻的一些事情和有意思的活动,为学生营造轻松自由的学习氛围,促进学生思维之间进行有效的碰撞和融合,从而不断丰富学生的英语知识,提高学生的英语水平,全面提升英语教学的实效性。

(三)在双减背景下创新教学手段,激发学生的学习热情

随着双减政策的有效落实,为了能够让学生的学习更好的回归校园,提高课堂教学的实效性,减轻学生作业的负担。老师就要跟上时代的发展步伐不断创新教学手段,充分发挥丰富教学资源的优势,增加课堂教学的吸引力,激发学生的学习热情,促进学生能够以更好的状态投入到课堂学习中并充分发挥自身的主观能动性对课堂知识进行主动学习,让学生成为课堂的真正主人,从而不断提高学生的学习效率。目前多媒体教学手段在教学中的应用已经成了一种常态,它在一定程度上实现传统教学方式的优化和创新。老师可以发挥多媒体教学手段的优势为学生进行教学情境的创设,引导学生进入到教学情境中感受学习英语的乐趣,激发学生对英语知识的探究兴趣,培养学生在英语知识方面的自主学习能力,从而为高效课堂的构建奠定良好的基础。

比如老师在开展Unit 7 When is Thanksgiving?在课堂开始阶段老师可以引导学生谈论和描述自己在感恩节当天所做的一些事情进而将课堂内容进行顺利导入。当然有的学生对于Thanksgiving Day并不是很熟悉,那老师就可以通过多媒体将提前制作好的有关于Thanksgiving Day的小短片来进行播放,

为学生创设 Thanksgiving Day教学情境,让学生身临其境的感受Thanksgiving Day当天的节日氛围,了解节日的习俗以及需要做的事情,加深学生对 Thanksgiving Day的了解和认知。同时老师也可以利用多媒体将国内外一些其他知名节日以小短片的形式展示出来,让学生感受国内外传统节日之间的差异性,开拓学生的眼界,吸引学生的注意力,激发学生的学习热情,促进学生对教学内容进行自主探究和学习,从而有效提高英语课堂教学的实效性,全面落实双减政策。

### 结语

综上所述,“双减”政策在教育中的有效落实,能够充分体现学生的主体性,让学生成为课堂的真正主人,给予学生自由的空间和时间对自己的学习和娱乐进行自由安排,让学生从内心深处意识到学习的重要性。老师也要转变自己的教学理念和教学思维,按照新哥哥的要求对教学内容和教学形式不断优化,致力于打造高效课堂,不断提高英语课堂教学的实效性。

### 参考文献

- [1]赵诗雨.基于减负的研究综述[J].教育现代,20185(50):324325
- [2]任伟.新课程背景下英语教学的时效性探究[J].校园英语,2017:101.
- [3]毛翠论.高中英语教学时效性的提高[J].新课程中学,2018:183
- [4]朱加红.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].文理导航(上旬).2017(11)
- [5]庞晶晶.提高初中英语课堂教学效率的策略[J].新课程学习(中).2013(06)
- [6]李萌.初中英语教学中培养学生思维品质策略管窥[J].校园英语.2018(17)
- [7]叶红梅.快乐教学理念在初中英语课堂教学中的尝试[J].中学生英语.2015(38)
- [8]邹滢.初中英语课堂教学中获取反馈信息的艺术[J].中学课程资源.2008(10)
- [9]李世慧.浅析初中英语课堂教学如何优化[J].科学咨询(科技·管理).2020(07)
- [10]史芳.初中英语课堂教学中导入方法的探究[J].新校园(中旬).2016(08)
- [11]崔燕.初中英语课堂教学方法初探[J].现代阅读(教育版).2013(03)
- [12]李晴.探析初中英语教师课堂教学组织策略[J].英语广场(学术研究).2014(12)