

中职计算机应用基础教学方法探究

夏永祥

(昭通市职业教育中心)

[摘要]采取多元化的教学方法,可以提高计算机应用基础课堂教学质量,同时有助于强化学生主体地位。在信息技术快速发展背景下,教师必须要优化计算机应用基础课程的教学模式,进一步增强学生的信息意识,提升信息技术手段的应用水平,提高学生的信息素养。文章选取计算机应用基础课程为例,重点探讨线上线下教学法与任务驱动法在中职计算机应用基础的应用,以供参考。

[关键词]中职; 计算机应用基础; 教学方法; 任务驱动法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.035

伴随着信息技术的快速发展,课堂教学活动与信息技术的整合逐步深入。中职教育中,借助于各种新型的网络平台,实现线上与线下教学模式的有机结合。利用这种教学模式,中职学生可以进行自我探究与互动内化,达到终极学习目标。线上与线上教学模式,为中职院校教学改革工作提供了明确方向。虽然中职院校已经认识到线上与线下教学模式的重要作用,但是在实践中并未有效应用这一教学模式。如何充分发挥其作用,需要中职院校积极探索该教学模式的具体应用与实施。对此,文章主要分析两种方法在教学中的实践应用路径,旨在提升计算机应用基础课的教学质量。

1 任务驱动教学法的应用对策

明确的任务可以激发学生兴趣,也可以帮助学生明确学习目标。借助任务驱动法教学,要求教师根据教学目标把教学内容分解成一个又一个任务,让学生在任务驱动下逐步掌握计算机应用基础的内容。在一定程度上,任务驱动法应用到计算机应用基础教学中,是推进学科课程改革的重要举措,也是锻炼学生实操能力的重要方法。基于此,以下将重点从三个方面探讨其在教学中的实践应用,旨在提升计算机应用基础的教学效率。

1.1 引导学生分析任务

任务驱动最重要的一个环节是对任务的分析,在这个过程中,教师要注意对学生的引导。以图层的知识教学为例,在ps图像处理过程中,图层应用非常普遍,而且也是非常重要的环节。对此,教师可以布置教学任务,让学生利用所学的图层知识,完成一个奥运五环的制作。这个任务中,考查了学生对图层的理解与应用。具体操作中,学生可以把五个环放在一起,然后拷贝部分圆环,按照五环图样对圆环进行排序,最后调色即可。制作过程中,学生必须要理解图层之间的关系,明确制作的思路。课程结束后,教师可以改变任务的要求,让学生在课下独立探索。这种任务驱动教学法能够让学习活动更加具有趣味性与挑战性。在学习Excel表格时,教师可以布置任务:让学生能够做出一个成绩表。布置任务以后,教师可以让学生对任务进行分解,明确自己应该做什么。巩固之前学习的数据输入与表格格式设置等,探索新知,了解Excel表格如何输入

公式,利用函数计算。引导学生分析学习任务,对所学的知识进行巩固,加深对新知的理解与记忆。

1.2 激发学生思维处理任务

课堂教学不只是单一的传授知识,更重要的是培养学生思维。比如,教师可以引导学生制作一个动态的星空,有月亮和星星,还有光。为了做出这样的效果,要求学生具备变通能力,能够熟练应用图像处理技巧。对此,教师首先要引导学生思考应该怎样才可以完成制作,设计出星星和月亮发光的效果。在学习ps图像处理中,并不能够直接获得这些技巧。教师可以让学生了解什么是渐变,如何应用羽化工具。当学生初步了解这些内容以后,教师可以鼓励学生制作小星星,并在这个过程中利用矩形选区工具确定范围,做出渐变的效果。利用这样的方式,能够做出不同效果的星星图案。想要做出字体的发光效果,可以把底色调成蓝色的,然后在进行羽化就能达到想要的效果。

1.3 通过评价总结任务完成情况

为了更好地检验学生任务完成情况,教师需要合理利用评价,鼓励学生积极参与评价,切实发挥任务驱动法的优势。以flash教学为例,第一步需要引导学生了解flash界面,初步掌握flash的相关功能,让学生能够灵活应用工具栏,提升学习效果,然后引导学生灵活应用帮助功能。在初学过程中,学生往往觉得非常困难,在学习过程中会各种各样的问题,出现畏难情绪。此时,教师需要正确引导学生,让学生能够提出自己的问题与困惑。并在实践中大胆探索,利用各种方法进行尝试。通过各种实践操作,让学生总结处理问题的规律与方法。

为了营造出一个良好的学习环境,需要学生在课堂上进行互动交流,通过互动和实践,让学生不断提升自我,完善自我认知。借助于任务驱动,一方面能够帮助学生掌握计算机基础理论知识,另一方面可以让学生掌握使用软件的具体方法,让学生能够灵活应用其他的计算机软件。

2 线上、线下教学模式在中职计算机应用基础课程的应用与实施

伴随着信息技术的快速发展,课堂教学活动与信息技术的整合逐步深入。中职教育中,借助于各种新型的网络平台,实

现线上与线下教学模式的有机结合。利用这种教学模式,中职学生可以进行自我探究与互动内化,达到终极学习目标。线上与线下混合教学模式是互联网技术快速发展的产物,应用到学科建设中,能够推动教学改革。以中职院校计算机教学为例,教师可以借助于云计算、大数据以及各种移动终端设备,为学生提供丰富学习资源,充分发挥信息技术在教学工作中的价值,提升计算机课程的教学效率。线上、线下教学模式充分发挥了互联网平台的便捷性,帮助教师及时处理学生学习中遇到的问题。以下将从三个方面,分析这一教学模式的具体应用路径。

2.1 课前线上预习, 获取学习资源

将互联网作为计算机应用基础课程的学习平台,采取线上、线下教学模式,是教学改革的必然趋势,能够对计算机应用基础课程传统的教学管理理念与教学模式进行优化,并推动中职教学的改革与创新。线上教学模式下,学生能够随时随地进行学习,在课前提前观看计算机应用基础课程的教学视频。想要实现传统教学模式向线上、线下教学模式的转变,要求中职院校计算机应用基础课程教师积极探索这一教学模式的实践路径。以“公司办公网间网段隔离”教学为例,教师可以线上发布任务,线下进行检验,进一步强化学生对计算机应用基础内容的理解。与此同时,教师需要设计微课视频、PPT等网络教学资源。教师需要梳理出课程教学的重点内容,让学生能够自主探究与学习。除此之外,教师可以设计层次性问题,逐步深入激发学生学习的主动性。学生在课前学习过程中,学生可以观看教师上传的视频,大概把握本节课需要讲解的重难点。对于预习中遇到的问题,学生可以自由根据学习需要查阅相关的资料,完成教师所发布的导学案等。学生在平上台提交的信息,教师要及时审阅,并在线上给予学生相应的指导。

2.2 课中检测学生的预习效果, 开展课堂教学

在教学中,教师需要注重计算机应用基础课程的实验环节。线下教学能够体现出学校的教学水平,因此,线下教学模式具有重要的作用。第一,教师可以先将学生分为多个学习小组,然后提出具有引导性的问题,检测学生课前预习的效果,初步了解学生线上学习情况。教师要搜集学生对计算机应用基础课程的困惑点,并进行整合与分析,从而明确计算机应用基础课程的教学重点。学习小组可以进行小组互动组合作探究,进一步强化自己处理问题能力与合作意识。在学生进行互动探究过程中,教师需要进行适当的指导,增强学生知识迁移能力与应用能力。第二,在计算机课堂教学中,可以实施项目教学,课堂教学中,教师先介绍学习任务,让做声明确课程的知识目标与技能目标,引导学生学会利用网络资源获取相关知识。教师可以先讲解项目中的应用公式与函数应用相关知

识点,明确任务中的重点内容,包括公式的应用、函数的录入等。然后利用网络资源拓展教学内容,比如:认识函数、函数的分类等,让学生分组完成任务。最后,教师可以结合课堂教学内容,构建出一个完善的评价体系,教师和学生共同配合开展评价活动。对此,教师可以采取自评、互评等多种方式,促使学生都能够参与到评价中,此外,教师也可以采取企业评价等。

2.3 课后进行线上拓展与提升, 进行个性指导

在计算机课程的教学过程中,利用线上与线下教学模式,要求教师及时反思教学效果与出现的问题,并在今后的学习过程中,对教学方案存在的问题进行完善与优化,制定出合理计算机课程教学计划。教师可以结合本文的设计过程,制定出“公司办公网间网段隔离”教学方案,充分发挥线上与线下教学模式优势,提升学生的学习效率,达到预期的计算机课程教学效果。对此,在计算机课程教学完成以后,教师及时总结学生的共性问题,将问题上传到网络平台的在线论坛中。除了能够帮助学生思考教师设计的问题与任务,帮助学生巩固所学的内容,与此同时,学生可以在线上分享自己的学习感悟和学习方法。教师需要深入挖掘计算机课程教学内容,把握学生在线学习的频率,学习习惯以及偏好。根据分析的结果,进行精准的指导与监督,帮助每位学生都获得成长。在很大程度上,教师要注意指导和点拨,进一步提高课程的教学效率。

结束语

综上所述,教师采取多元化的教学方法,是教学创新与改革的重要举措。尤其是线上教学,让学生可以随时随地学习,也可以随时提出自己的问题。与同学进行实时互动,增强了学习的趣味性。与此同时,应用线上、线下教学模式,能够有效的培养学生处理问题的能力、探究能力与合作意识。教师在设计线上学习资源时,例如:微课制作,需要提升自身对信息技术的应用能力。

参考文献

- [1]唐生霞. 中职“计算机应用基础”课程教学模式的构建与实践研究[J]. 试题与研究, 2021(34): 69-70.
- [2]姚和玲. 工匠精神在中职计算机应用基础教学中的探索与实践[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第五期). 2021: 196-199.
- [3]林赛君. 产教融合背景下中职计算机应用基础课程采用模块教学的研究[J]. 现代职业教育, 2021(44): 100-101.
- [4]陈国升. 福建省中职学校《计算机及其应用基础》学业水平测试有效应对策略——以福建工贸学校为例[J]. 电脑与信息技术, 2021, 29(06): 98-100.