

# 民办本科高校教师专业能力提升的研究与实践

杨昕 李洪华 王可英

(哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

**[摘要]** 基于新时期的教育背景下, 师资力量是影响学校综合教学实力的关键因素, 也是打造高品质学校、创建现代化育人体系的重要举措。因此, 在民办本科高校的发展进程中, 以高校教师的专业特性为基础, 构建高品质教师培养体系, 是高校长效发展的重要基础。本文通过分析新时期民办本科高校教师专业能力问题及专业能力提升的要求, 针对民办本科高校教师专业能力的提升策略展开研究, 希望能够为同类高校和教师提供一定的借鉴, 推进高校教师专业能力的提升, 实现高校的长效稳定发展。

**[关键词]** 民办本科; 高校教师; 专业能力; 提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.916

## 引言

近年来, 伴随着民办本科高校的发展和规模扩张, 民办本科高校的师资队伍整体开始朝着年轻化发展, 青年教师数量越来越多, 并将在未来成为民办本科高校的主要师资力量。这些青年教师虽然对先进的教育思想和教学技术的接受程度较高, 但由于经验的不足, 在教学方面的专业能力以及教育科研能力方面还存在一些欠缺, 这对民办本科高校的教学成效和教学质量产生了一定影响, 且不利于高质量应用型人才的培养。如何进一步优化民办本科高校教师的专业能力, 促进青年教师教学质量和科研能力的提升, 已经成为民办本科高校和青年教师的重要探索方向。

### 一、新时期民办本科高校教师专业能力问题

#### (一) 教学设计方面

对于一名教师, 教学设计能力是基本的专业能力, 是其顺利开展教学活动的基础。但是, 当前部分高校教师在教学设计能力方面还存在一些缺陷, 在进行教案和课件设计时, 很少考虑学生的实际情况, 教学目标分类不合理, 且常根据单一的一本教材进行教学设计, 缺乏跨学科意识。这导致其设计的教学方案严重脱离学生实际, 且教学内容固化严重, 教学目标不明确, 很难引起学生的学习热情, 进而可能导致教学效果不佳。

#### (二) 教学研究方面

一名合格的高校教师, 不仅要有较强的科学研究能力, 还要有较强的教学研究能力。然而, 各民办本科高校的青年教师的教学研究能力往往存在一些问题: 首先, 青年教师普遍存在教学的研究能力不强。一方面, 他们不太能够精准掌握自己的课堂行为, 对于如何组织课堂教学也处于一知半解的状态; 另一方面, 其对学生的课堂行为不能很好地理解, 不知道应如何正确引导学生展开课堂学习。其次, 部分青年教师的新课改研究能力不强。其对于新课改科研项目很少展开科研工作, 发表的新课改相关学术论文也相对较少, 缺乏相应的认识和研究。

#### (三) 教学活动方面

教学活动能力是教师各种教学能力的核心, 它直接影响课堂教学效果的好坏。民办本科高校中, 有些青年教师的教学活动能力较为缺乏。其一, 导学能力不强。部分青年教师认识不到导学环节的重要性, 而是直接进入新课内容的讲授。其二, 讲授能力不强。部分青年教师在知识讲授中存在情感性不足、逻辑性不强、审美性不够、趣味性不浓等问题, 既不能深入浅出地进行循循善诱, 又不能深入浅出地进行透彻分析。其三, 板书能力较差。部分青年教师在书写板书时做不到字迹工整、书写规范; 板书内容做不到科学准确、条理清楚、重点突出、布局合理, 难以体现教学效果。

#### (四) 教学创新方面

教学创新能力是新时代教师的必备能力, 当前, 民办本科高校的师资队伍整体教学创新能力相对较弱。其一, 创新教学理念的能力较弱, 无法用新的教学理念研究和指导自己的教学。其二, 教育内容创新能力较弱, 不重视教学内容的调整和更新, 难以与新信息融合。其三, 教学方法创新能力较弱, 当教学形势发生变化时, 不能及时地转变教学思想和方法。其四, 教学过程创新能力较弱, 难以做好教学要素、教学结构、教学环节和教学活动、发展和实现过程的合理优化。

### 二、民办本科高校教师专业能力提升策略

#### (一) 树立教师发展理念, 完善教师培育制度

在教师培育发展体系建设过程中, 首先要从培育理念的规范与树立方面展开, 一方面要全面落实人文关怀, 以学校特色理念的创新, 指导改革教育制度; 另一方面则要以人为本融入教师培育体系之中, 由此形成更为完善、明确、有指导规范与标准的教师管理体系, 完善教师培育制度, 让教师在具备人文色彩的校园环境中进行发展与自我发展, 提高其综合素质, 明确其责任价值。在高校教师培育制度建设中, 教师培训是当前需要迫切改革的重要内容, 学校应开展多元化的培训方式, 为不同的教师提供必要的学习空间。首先, 要落实集中培训制度, 主要针对教育理论、教学方法、课程设计、教学研究等方向, 以此保证教师具备独立设计专题课程、开展互动课堂教学、落实以学生为本教育原则等基础教育能力。其次, 可以建立网络培训制度。一方面可以利用微课程形式, 由学校教研组或培训机构制作各个专题的培训课程, 由教师自行选择不足之处进行学习; 另一方面可以开展直播课, 由教育专家、优秀教师等开展线上座谈会, 同时也可以直接线上对话, 甚至还可以建立教师学习网络社区, 让教师在其中相互交流与帮助。其三, 可以建立教师工作坊制度。学校应为骨干教师与优秀教师建立工作坊模式, 选择优秀教师参与特定的学科与主题研修工作坊, 进而形成教师同伴引领、师徒带教的学习模式。

#### (二) 保障教师整体发展, 开展教师分层培育

1. 针对新教师, 解决“工学矛盾”。对于刚刚加入教师团队的新教师来说, 他们往往具有较大的压力, 一方面需要快速融入工作之中, 并能够解决教学过程中的各类问题, 进入教育工作者的状态, 另一方面则需要新教师建立学习发展的有序规划, 通过细化的学习才能达到更高的教育水平, 才能解决工作中遇到的困境, 获取职业发展与晋升的空间, 由此便形成了工作与学习之间的自然矛盾。对此, 学校则要为新教师提供更合理、人性化的管理和培训规划, 其一要给予新教师更多的关怀与机会, 以更加人性化、灵活化的制度约束和管理; 其二要为新教师提供独立的学习和实训时间, 在课程规划与安排上提供

更多的便捷,由此缓解“工学矛盾”对新教师的影响。

2. 针对骨干教师,扩展发展空间。对于骨干教师,学校要以更加开放的方式为他们拓宽发展空间。首先,要建立主动对接机制。骨干教师可以按照自主意愿与需求,与学校相关培训活动或组织部门进行对接,从而根据自身的发展阶段、岗位、学科等需求实施分类、分层培训,并且能够在其中参与后扮演不同的身份,既可以进行听课学习,也可以担任讲师授课,满足骨干教师的个性化发展。其次,要建立骨干教师展示平台。在学校教师培训活动中,可以根据骨干教师的意愿,邀请其担当讲师、培训专家的身份,通过自身的教学经验与理论成果,为新教师提供有效的帮助。与此同时,骨干教师也具备自主申请外出学习的权利,能够根据自身的职称、教学水平以及教育影响力获取更多的资源,能够参与到省市乃至国家级别的教师培训活动之中。

3. 针对中层教师,构建职业路径。对于中层教师,学校则要重点引导他们突破教学瓶颈期。首先,采用输入与输出两种学习形式,一要选拔教师外出培训,二要邀请专家定期指导,三要指导教师建立工作坊,四要建立教研课题,并通过两两结合的方式推动教师的可持续发展。其次,学校应针对中层教师的表现设计团队项目、活动以及发展路线,以共同体为核心思路,通过各个教师之间的协作促进教师团队整体的发展。其三,为他们提供更多的培训资源,一方面要建立教师培育选拔机制,对于有限的培训名额,必须从中层教师中选出最优秀的教师参与,以此强化教师内部的竞争作用;另一方面则要与区、市、省级的教研组织达成合作协议,为中层教师提供更多的学习和发展平台,帮助他们快速成长并最终成为骨干教师。

### (三) 强化教师潜能挖掘,构建激励约束机制

教师激励与约束机制对于教师发展同样具有重要的作用与意义。首先,学校要明确教师的激励机制。其一要建立绩效考核体系,根据教师的岗位职责、师德表现、教学效果、教学实绩、学生成绩、培训成果、教研水平等,采取定性与定量相结合的考评模式,以教师自评、教研组评议、年级组评议、考核组评议等多元评价相融合,同时结合学生、家长对教师的评价,由此共同生成对教师的评价成果,由此根据各个教师的最终表现,设定相应的激励标准。其次,学校还要建立教师约束体系,可以设置教师学分机制,针对不同岗位教师的教学、德育、教研、师德等各个方面设定学分要求,教师必须完成相应的岗位任务,才可以获取相应的学分,每学期期末进行学分评定,如果教师学分不达标,一方面要予以一定的处罚,比如扣除一定的有责底薪等,另一方面要针对教师不达标的方向强制开展培训活动,以此针对性地弥补教师的缺陷。通过这样的激励与约束机制与措施,可以让全体教师拥有更高的竞争意识与发展观念,从而有效挖掘教师的潜能。

### (四) 丰富教师发展渠道,妙用现代信息技术

教育科研能力是信息时代教师必备的专业素养,开展教育科研是信息时代教师专业发展的有效途径。高校教师在专业上发展离不开科研能力的提高,科研能力的提高必须重视合理运用现代科技发展。现代教育技术是信息时代教师开展教育科研的得力助手,它可以为教师提供丰富的课题资源、工具支持和策略方法指导。以往进行课题申报、研究、撰写的过程中,查阅文献资料一直是一件困难的事,动辄数月,有些珍贵书籍还不是每个馆藏图书馆都有,这导致教育科研工作的成本较

高。如今信息化为教师们提供最广泛的学习资源和最丰富的学习情境,有了网络,教师可以查阅不同时期、不同国家的文章,各种电子图书出现和运用,扩大了查阅范围,大大提高了产出效率;照相机、录像机、录音笔等电子产品的使用对科研调查过程如实记录,电脑更是加快了对资料数据的分析和处理,从而从在繁琐的数据、资料里解放出来……种种信息技术的应用,有效提高了科研产出的效率和质量,实现了教师的专业能力发展。

### (五) 激发教师内生动力,强化自我诊断定位

教师的归属感与幸福感则是高品质教师培养体系建设中的必要内容,是保证教师职业热爱与长期工作的根本所在。首先,学校必须建立教师自我诊断机制。对于高校教师来说,多数教师缺乏明确的个人发展规划,或者所设定的规划存在过于简单、不合理、不可行等问题,所以学校必须从教师发展层面进行管理与优化。一方面要为教师构建发展目标,结合教师自身的能力与需求,分别设定长期、中期以及短期目标,以保证教师在任何时间都要保持发展的态势;另一方面则要结合学校的三年发展规划,构建匹配性的教师发展规划,并通过教师在实践过程中的成果与目标对比,让教师深刻认识到自身的优势与缺陷,从而具备更加清晰的发展目标和方向。其次,学校要建立教师自我定位机制,尤其在影响教师发展方面,学校要落实教师的自我职业意识与价值体验,其一要给予教师充分的职业认同,通过各类活动展现教师的不同特长,并予以相应的奖励;其二要引导教师突破瓶颈,通过针对性的培育活动,让教师具有更高的职业追求,从而在持续发展建立动态化的自我定位系统,形成更强烈的内生动力。

### 总结

总而言之,在当前的民办本科高校的建设进程中,师资力量是影响学校教育水平的重要因素,因此把握教师的专业特性,构建高品质教师培养体系就成为民办本科高校领导层工作落实的关键方向。学校和教师应该树立教师发展理念,完善教师培育制度;保障教师整体发展,开展教师分层培育;强化教师潜能挖掘,构建激励约束机制;丰富教师发展渠道,妙用现代信息技术;激发教师内生动力,强化自我诊断定位。多措并举,从而实现师资队伍力量的可持续建设,以高品质的教师队伍打造高品质的民办本科高校校园。

### 参考文献:

- [1] 李从德. 高校教师能力提升与专业发展策略研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(35): 83.
- [2] 李宁宁. 民办高校艺术设计专业教师教学能力提升[J]. 东西南北, 2020(06): 240.
- [3] 傅雷鸣, 王兆焯, 陈一飞. 高校教师专业能力提升的三维构建[J]. 中国成人教育, 2020(04): 94-96.
- [4] 汪青. 应用型高校教师专业实践能力提升途径[J]. 百科知识, 2019(33): 24-25.
- [5] 侯娟, 杨光, 冯伟. 专业教师兼职高校班主任的能力提升[J]. 广东化工, 2019, 46(09): 243-244.
- [6] 周璟. 高校青年教师科研能力提升影响因素及策略[J]. 知识经济, 2018(14): 152-154.

**基金项目:** 本文系黑龙江省教育厅规划课题, 课题名称: “民办本科高校以科研促教学的研究与实践”, 课题编号: GJC1319051. 主持人杨昕的课题。