

控量减负，创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计

张东媚

(广东省韶关市新丰县马头镇中心小学, 广东 韶关 511100)

[摘要]随着“双减”政策的逐渐贯彻与深入落实,如何做到优化教学质量和提高教学效率,减轻学生的学习压力,成为人们重点关注的内容。作为一名小学数学老师,在学生的作业如何优化布置与设计方面,也必须做出相应的转变。在“双减”政策的背景之下,教师应该保证作业设计的优化思路是正确的,不仅要减轻学生的课业压力,还要让作业能够发挥出自己应有的价值,进而提高数学学习的质量和效率。基于此,本文结合实际教学经验,对“双减”背景下的小学数学作业设计策略进行了探究,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]“双减”政策;小学数学;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1070

前言

作业存在的意义是让学生巩固所学知识,获得相应的学习能力,它是保证课堂教学质量的有效手段之一。但教师如果为了片面追求成绩的提升,忽视了小学生的接受程度和主观感受,一味地大量布置作业,这样虽然能够在一定程度上提高学生的分数,但是占用了学生大量的时间,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习,同时会给学生带来心理上的负担。因此,在“双减”政策下,教师要认识到合理完善和优化作业设计的重要性,充分发挥作业效果的同时,也要注重学生的学习体验。

一、小学数学作业设计中存在的问题

(一) 题型单一, 计算题较多, 解决问题较少

在传统的教学模式中,很多教师认为学生要想有效地提高自身的成绩,需要让学生进行大量的练习,这样才能让学生更好地掌握数学知识,提高数学能力。所以,教师在教学的时候,常常给学生布置大量的题目,让学生通过大量地做题,来掌握数学知识。大量的题目虽然能够在一定程度上让学生掌握知识,但是会占用学生大量的时间,影响学生的学习积极性。同时,很多教师为了自己方便,在布置作业的时候,常常大量的布置计算题,这样可以提高学生的计算能力,但是长期的计算,也会使学生的思维固化,不利于学生对于知识的掌握,还会使得学生对作业产生抗拒心理,不利于学生后续的学习。并且,教师给学生布置地解决问题较少,使学生认为数学知识离我们的日常生活较远,导致学生不愿意学习数学,认为学习数学用处不大,让学生的应用能力无法得到有效的锻炼,限制了学生思维的发展。

(二) 作业缺乏创新, 多仿例题, 少创新题

教师在给学生布置作业的时候,常常是布置教材后面的练习题或者习题册中的题目,这些题目具有较高的相似度,不利于学生思维能力的发展,并且学生大量地做这类题目,也使得学生的思维被禁锢,阻碍学生创新能力的培养。作业的目的是为了让学生更好地掌握数学知识,形成数学意识和创新能力。而通过做大量例题的方式,虽然能够让学生掌握基础知识,但是这些题目本身只考虑了这一章节内容的知识,作业本身创新较少。并且学生在已经掌握知识的情况下,在课后仍然花费较多的时间来进行仿例练习,会影响学

生的学习积极性,导致作业练习难以达到预期的效果。

(三) 题目缺乏层次, 多单独题, 少合作题

教师在设计作业的时候,往往只是将这一章节的知识布置给学生,其他章节的知识点缺乏管理,对于作业的难度也缺乏合理的设计,往往采取同一种作业难度,这使得学生之间的差异性难以体现,一些学习困难的学生,认为教师布置的题目过于困难,完成这些作业需要花费大量的时间,影响学生的学习积极性。而学习能力强的学生,则认为这些题目较为简单,在完成作业的时候不用心完成,使得作业巩固学生知识的价值难以体现。同时多单独题、少合作题,教师没有重视到学生合作能力的重要性,所以对于多单独题,少合作题,不利于学生团结合作能力的培养。

二、“双减”背景下的小学数学作业设计策略

(一) 重视作业的选择, 让作业更具有针对性

对于小学阶段的学生来说,数学知识还是有一定的难度,需要学生认真地思考才能高效地完成作业,所以,教师在进行作业设计时,要做到精挑细选,不能为了提高数学成绩,就盲目布置大量知识点涉及广泛的作业,而是要选择一些配套的作业,帮助学生巩固课堂上所学的知识,让学生能够找到学习的规律,把握学习的技巧。所以,教师在布置作业的时候,要对作业进行精挑细选,适当精简,提高学生对于知识的掌握程度。

例如,以四年级上册“四舍五入”试商这一节知识为例,本节容包含大量的计算题,重在考查学生如何运用除法,让学生能够具备一定的计算能力。在课程完成之后,教师如果一次性把所有的题目都布置下去,势必会占据学生大量的时间,给学生造成极大的负担,导致学生没有办法在短时间内顺利完成全部作业。所以教师应该适当对作业内容进行精简,对于练习册上所有综合性的考察计算能力以及思考能力的练习题进行归类,并删减掉一部分重复性的作业,让学生通过少量的作业,就能够达到复习整节课内容的目的,这样不仅可以减轻学生的学习压力,也有助于提高学生的作业完成率,帮助学生巩固所学的知识点。

(二) 以定时定量、有质有量为准则

在“双减”政策的要求下,小学生的家庭作业不能超过一个小时,学生用来完成数学作业的时间也被缩短了。由此

可知,在完成相同教学任务的情况下,数学教师也面临着很大的挑战,需要教师在布置作业上,下更多地功夫,让学生能够在有限的作业中,掌握更多的知识。所以教师在布置作业的时候,要做到定时定量、有质有量,让学生不通过大量地做题,也可以提高学生的数学能力,让学生的数学成绩不会受到太大影响,这也在一定程度上提高学生的数学水平。教师不能依赖课后作业布置的数量上,而是将主要的学习内容安排在课堂教学环节,让学生在课堂上就能掌握所学知识,提高学生课堂学习的效率,同时杜绝以加大作业量为代价让学生学习知识的现象出现,减轻学生课后学习的压力。在课后作业布置的质量上,教师要从课程任务的全局出发进行作业设计,重视各个知识点之间的联系,让学生可以通过有限的作业,复习更多的知识,保证学生们的课后作业是有效的且具有针对性的,让学生更加高效地掌握数学知识。

(三) 更新理念,完善作业设计的方法

在“双减”政策下,学生的课后负担减轻,这就更需要教师对落后的作业设计方案进行革新,探索更高效的作业布置模式。小学数学教师应该积极转变自身理念,多与一些同行交流和探讨新的作业布置方案,探索和发现更好的作业设计方法。教师要学会运用多种作业设计方法,营造轻松愉悦的作业氛围,保证学生完成作业时既愉快轻松又受益匪浅。

例如,教师可以在教学中运用前置性的作业,让学生对所学的知识形成基本的认识。由于前置性的作业关乎学生后续的学习,所以,教师要重视前置性作业的重要性。在布置前置性的作业时,教师可以让学生对将要学习的内容进行预习,让学生自己试着总结一下将要学习的内容,让学生说一下自己学习的思路,并说出自己在预习过程中遇到的问题,这样就大致地了解了学生的学习状况,在教学的时候也会更加有针对性。很多学生认为作业是较为无聊的,不仅占用了他们大量的时间,同时也增大了他们的压力。对于学生的这种情况,教师就可以为学生设计一些趣味性的前置作业,让学生能够在完成作业的时候不会觉得无聊。在设计作业的时候,教师要重视考虑学生的年龄特点和学习兴趣,结合学生的特点去设计作业,从而提高学生完成作业的积极性。例如,在学习关于认识图形的内容时,教师就可以为学生布置一个前置性的作业,让学生在家庭中,用七巧板来拼出平行四边形、正方形、长方形、梯形等形状,并将自己拼的图形画出来,然后在课堂上和学生进行分享。通过这样的方式,能够更好地提高学生的积极性,让学生发现数学知识的魅力。

(四) 合理利用课余时间,优化作业设计的思路

很多小学数学教师在对待课后作业的设计和安排时,仍然秉承着题海战术的理念,认为学生只有在课后多做题,才能够掌握所学知识。然而,这种课后作业的安排方式非但不能让学生更加高效的掌握知识,甚至导致学生对数学学习产生厌烦、恐惧心理。所以教师在布置作业的时候,要重

视题海战术对于学生学习兴趣的影响,通过游戏、情境导入等方式方法提高学生的积极性,优化作业设计的思路,让学生在完成作业的同时,不感到疲倦,在布置作业时要做到少而精,并保证针对性,让学生能够在轻松的状态下完成作业并提升学习效率。

例如,在针对“认识射线、直线、角”这一部分进行作业设计时,教师可以组织学生在课余时间开展一个有趣的游戏,将学生扮演成“图书馆、教学楼”等建筑物,根据老师的描述:“图书馆位于教学楼北偏西30度方向,距离教室150米,操场位于图书馆正北方,距离图书馆100米……”来让学生确定自己要站的方位,并想一想哪三位同学站立的方位能够组成射线的哪一部分,谁和谁之间可以组成角。在游戏中,学生的表现十分活跃,也能够很快学会认识射线、直线、角,完成作业的负担也消失了。

(五) 调整作业的构成,多布置实践类作业

书面作业完成起来是比较枯燥的,不符合小学生天生好奇的心理特征。小学数学教师在面对教材很多富有趣味性的内容时,可以尝试布置一些适合动手操作的实践类课后作业,以此来激发他们学习数学知识的兴趣。

例如,在针对“简单的统计表和条形统计图”这一部分内容进行作业布置时,教师可以让学生利用圆规和直尺进行一些图案设计,要求学生把各类型的统计表抽象成一幅画,根据自己的理解进行设计。这样布置作业,学生可以根据自己的想法来设计一些奇形怪状的图案来还原统计表,既能够让学生练习并巩固一些简单的统计表和条形统计图的意义,还能够激发学生的创造力和想象力。

总结

综上所述,在“双减”政策的背景下,小学数学教师应该合理调整作业布置的思路,在作业布置方面真正以学生为中心,综合考虑如何减轻学生的作业负担。同时,教师还应该做到精挑细选、保质保量,减轻学生课后学习的压力、负担。当然,“双减”政策的实施还处于摸索的阶段,还需要广大教师甚至家长同胞的共同努力,真正把“双减”政策落实到位,让学生不再为了学而学,而是乐于学、善于学。

参考文献:

- [1]孔繁晶. 控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论:小学教育教学, 2021(8):6.
- [2]宋小英. 减负增效背景下小学数学作业设计的有效策略[J]. 课程教育研究, 2019(33):2.
- [3]陈小媚. 减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J]. 文存阅刊, 2019, 000(012):106.
- [4]徐尚海. 浅谈在小学数学教学过程中如何实施“减负增效”[J]. 中国教育研究与创新, 2019, 003(003):115-116.