

高中生物分层教学策略分析

殷金芳

(宁夏中卫中学, 宁夏 中卫 755000)

[摘要] 学生的学习能力有高低, 因此分层教学的方式可以帮助学生在课堂学习的过程中都能够有所收获。高中生物的教学上采用分层教学的方法, 让教师在课堂上对学生做出针对性的知识解答和任务分配, 做到真正的素质教育, 增加课堂的教学效率。

[关键词] 高中生物; 课程标准; 核心素养; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.730

分层教学法是现目前教育改革过程中比较常用的一种教学方法。除了提升学生的学习质量, 还能够让教师有针对性地为学生布置教学任务, 让学生在完成教学任务的过程中有成就感, 以此来激发学生学习生物的热情。传统的教学手段对学生的学习能力没有进行一个划分, 为学生布置的教学任务也是一样的, 学习能力好的学生感受不到学习上的收获, 学习能力差一点的学生无法收获相关的生物知识。分层教学的方式是尊重了学生之间的差异, 让学生在属于自己的阶段中收获生物知识, 提高生物课堂的教学质量。

一、高中生物分层教学中应遵循的基本原则

在分层教学的过程当中, 教师首先要以整个集体为原则, 在此基础上根据全班学生的整体学习能力和生物成绩进行有阶段的划分。学生的学科学习有强有弱, 有的学生文科知识很强, 但是理科知识相对薄弱, 但是有的学生又恰恰相反。因此, 对于高中生物这门学科, 教师要结合学生的各项生物综合能力来为学生进行层次的划分。如果教师不结合学生的各项能力对学生进行划分, 就容易造成层次划分不合理的情况发生, 分层次教学也无法发挥最大的优势。同时, 学生的层次划分并不是一成不变的, 许多学生在分层教学过后生物学习能力有所增加, 但有的学生学习能力在逐渐减弱。此时, 教师就需要有阶段性的进行调整, 让学生在长期的生物知识学习过程中感受到知识的吸收。同时, 教师对学生的层次划分也要采用保密性的原则。根据笔者的实际教学经验发现, 学生之间存在着相互比较的情况, 因此教师对学生的层次划分应当保密。这样保护了学习能力较弱学生的自尊心, 防止学生认为自己不如其他的学生, 产生心理落差。遵循以上几个原则, 学生在分层教学的过程中对知识能力有所吸收, 教师的教学计划也能顺利开展。

二、高中生物分层教学策略

(一) 以学生的个体差异进行科学分层

分层教学的重点在于“分层”。在高中阶段学生有了初中的生物训练基础已经具备了一定的生物知识, 但同时也存在着对生物知识理解上的差异。所以, 教师在对学生进行分层之前应当先了解学生的生物学习能力, 教师可以通过几种方式来了解学生的生物知识能力, 如: 课堂问答、课前预习、课后作业等等方式。

例如: 在《细胞核的功能与结构》这一小节的内容学习过程中, 需要学生理解其中的关系和变化, 部分女生在以往的分层中属于学习能力较强的部分, 但是由于此小节的内容需要运用大量的逻辑思维能力, 成绩并不是非常理想。此时, 教师并不能再次进行分层, 导致学生感受不到知识的吸收。教师应当根据学生的整体情况来为学生进行分层, 只有将学生放在适合的层次当中, 才能让学生发挥自己的生物学习能力优势, 提升课堂效率。

(二) 分层布置学习任务

在分层教学的过程当中, 有部分学生存在着几种情况:

(1) 课堂上掌握知识内容较多, 也比较透彻, 但是不愿意完成作业, 导致考试成绩不理想; (2) 课堂上掌握知识不充

分, 但是在课堂练习过后对知识内容加深理解, 成绩较为理想。教师在面对这样的学生时, 可以分层次的为学生们布置学习任务, 以此来满足不同情况学生的知识需求。

例如: 教师在讲解《细胞质的输出与输入》时, 教师可以针对第一类学生提出问题: 什么是细胞的主动运输? 并为此层次的学生发放知识点的填空问题试卷让学生作答。针对第二类型的学生, 教师可以向学生们提问: 细胞的胞吞胞吐是一个怎样的过程? 在教师为学生们布置完任务之后, 第一类学生在课堂上就填写了相关的知识点, 加深了对知识内容的印象。第二类学生在课堂上主动地去思考细胞胞吞胞吐的过程, 对细胞输出与输入的过程在课堂就有了深层次的掌握。通过分层布置学习任务的方式, 学生能够积极主动地去完成各项教师所布置的任务, 提升了学生所欠缺的学习能力。

例如: 在期末复习的阶段, 有的学生对知识的理解记忆较强, 但逻辑思维能力较弱, 教师可以选择一些逻辑能力较强的题目来进行针对性的训练。反之, 则为另一部分的学生布置需要填写记忆性的题目。

(三) 分层评价学生

教师在为学生进行分层教学的过程中, 首先要对学生进行合理的划分, 其次要对各层次的学生进行合理的评价。面对不同层次的学生, 教师不仅对学生的进步进行肯定, 还要对学生存在缺陷和漏洞进行指出, 让学生能够正确地认识自己, 以此来不断地改进, 让学生全面发展。

例如: 《细胞的衰老和死亡》这一小节的讲解过程中, 教师在完成教学后, 让学生完成不同层次的教学任务, 然后教师根据不同层次学生完成的教学任务对学生进行客观的评价。面对进步较大的学生, 不论学生在哪一个分层阶段上, 教师都要给予充分的肯定, 鼓励学生持续进步。在面对成绩后退的学生, 教师要有针对性的指出学生的不足之处, 让学生在日后的学习过程加以改进。面对成绩较为稳定的学生, 教师应当鼓励学生向成绩进步的学生学习, 让学生在合作学习的环节里多表达自己的想法。客观的评价对于学生来说是十分重要的, 帮助学生正确的理解自己的学习能力, 补充自己缺少的部分, 让全班学生都能有所进步。

总结

高中阶段的学习是帮助学生开拓视野, 了解微观、与宏观世界的媒介。高中生物更是帮助学生学习到新的知识理念和对以前知识的深入了解。分层教学的方法让学生充分领悟到生物知识, 感受到生物世界所带来的独特知识。分层教学帮助教师构建高效课堂, 也让每一位学生都能够学习到生物知识, 促进学生多元化发展, 让学生在课堂上的收获比传统教学方式更多。

参考文献

- [1] 王星. 核心素养下高中生物分层教学模式应用研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(09).
- [2] 冯小华. 浅析如何在高中生物教学中运用知识分层策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(07).